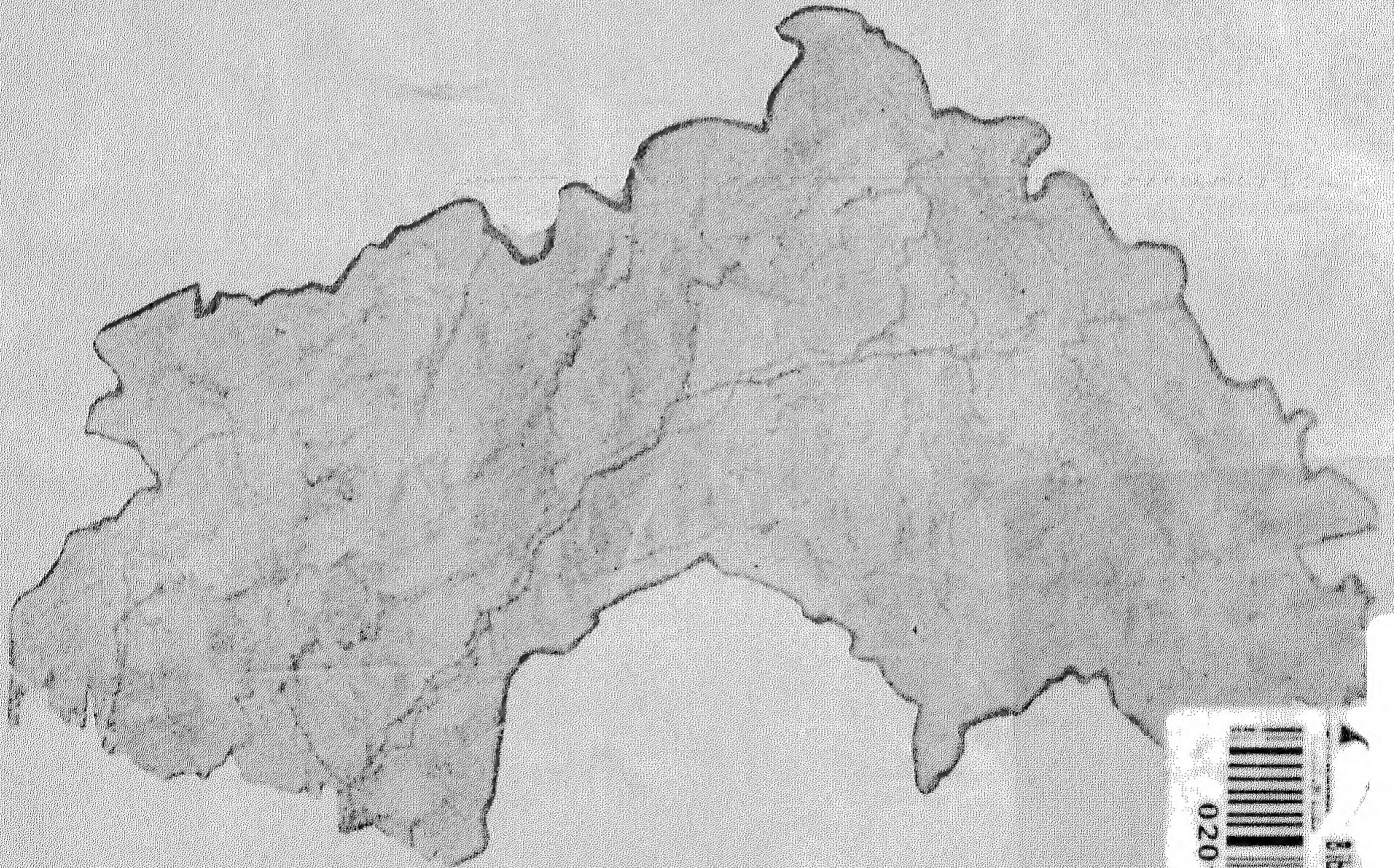


المسلمون في العالم

(٣)

تأليف
الدكتور محمد عبد القادر أحمد

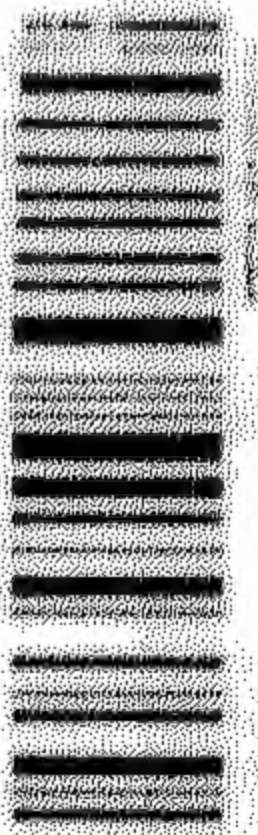
المسلمون في غينيا



الطبعة الأولى
القاهرة

١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م

0201624



El-Shieba Alexandria

المسلمون في العالم

(٣)

المسلمون في غينيا

تأليف

دكتور محمد عبد القادر أحمد

الطبعة الأولى

القاهرة

١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م

يطلب من المؤلف

دكتور محمد عبد القادر أحمد

٧ شارع نوبار القاهرة

تليفون ٥٥٣٩١٤

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

يسرني أن أقدم لكتابي الثالث ضمن السلسلة التي ألزمت نفسي بعون الله وتوفيقه أن أنهض بتأليفها وتتناول دراسة أحوال المسلمين في العالم .

وأول كتاب صدر في هذه السلسلة كان كتابي الذي نشرته في أوائل عام ١٩٨٠ وكان موضوعه « المسلمون في الفلبين » وكنت قد ألفتُه بعد زيارتي للمنطقة الإسلامية في جزيرة مندناو في جنوب الفلبين وهي المنطقة التي يسكنها غالبية المسلمين هناك وكنت قد زرت هذه المنطقة عامي ١٣٩٩ هـ ، ١٤٠٠ هـ الموافق ١٩٧٩ ، ١٩٨٠ م واتصلت بالمسلمين واطلعت على أحوالهم حيث توليت هناك إدارة دورتين تدريبيتين عقدهما الاتحاد العالمي للمدارس العربية الإسلامية الدولية لتدريب معلمي ومعلمات اللغة العربية الفلبينيين على الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها .

وقد اتبعت لي الفرصة من خلال زيارة المنطقة عامين متتاليين أن التقى بطوائف متعددة من المسلمين وأن أعاشرهم وأحادثهم وأطلع على ظروفهم وأحوالهم وكان لا يفارقني قلبي أسجل به الإجابة عن الأسئلة وأحاديثهم حتى العادية البسيطة أيماناً مني بأن المقابلة الشخصية تعد من أهم الأساليب العلمية لجمع المعلومات والبيانات .

وتمنيت في مقدمة كتابي « المسلمون في الفلبين » أن تتاح لي الفرصة لزيارة بلاد إسلامية أخرى حتى أكتب عنها . وقد حقق الله ما تمنيت واختارني الاتحاد العالمي للمدارس مديراً للدورتين التدريبيتين الثالثة والرابعة اللتين عقدتا في مدينة بيشاور بالباكستان للمعلمين المجاهدين

الأفغان حيث عقدت الدورة الثالثة خلال شهرى سبتمبر وأكتوبر ١٩٨٣ م
واعقدت الدورة الرابعة خلال شهرى يولية وأغسطس ١٩٨٤ م •

وكانت الفرصة أمامى مواتية فى الاتصال بالمجاهدين الافغانين
ودراسة قضيتهم العادلة والتعرف على نضالهم ضد الشيوعية المعتدية •
وقد سطرت ما شاهدت وسجلت ما رأيت فى كتابى الثانى ضمن سلسلة
دراسة أحوال المسلمين فى العالم الذى صدر فى سنة ١٤٠٤ هـ
الموافق ١٩٨٤ م بعنوان « المسلمون فى أفغانستان » •

ثم عدت فتمنيت أن يستمر قلمى فى الكتابة فى هذا الموضوع
حتى تتواصل حلقات السلسلة التى بدأتها ودعوت الله بأن يمن بزيارة
ديار المسلمين فى غرب أفريقيا لعلمى بأن الاتحاد العالمى للمدارس
له وجود فى هذه البلاد فله مركز دائم فى غينيا وسبق له أن عقد
فيها دورتين خلال عامى ١٩٨٢ ، ١٩٨٣ م ، كما سبق له أن عقد
دورة تدريبية فى بانجول عاصمة غامبيا فى غرب أفريقيا خلال عام
١٣٩٧ هـ الموافق ١٩٧٧ م ، وعقد دورة تدريبية فى سيراليون بعد ذلك •

وقد استجاب الله دعائى واختارنى الاتحاد مديرا للدورة التدريبية
الثالثة التى عقدها الاتحاد فى كوناكرى عاصمة غينيا فى الفترة من ١٧ من
شوال - ٢٩ من ذى القعدة ١٤٠٥ هـ الموافق ٤ من يوليه - ١٥ من
أغسطس ١٩٨٥ م لتدريب معلمى اللغة العربية والدين الاسلامى
الغينيين على الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها •

و درست خلال وجودى على أرض غينيا كل ما يتصل بأحوال
المسلمين وكتبت ما رأيته عيني وسمعتة أذنى ، وما رأيته وسمعتة أكثر
مما قرأته فى صحف مكتوبة •

وبتوفيق من الله أقدم اليوم لكتابى الثالث ضمن سلسلة دراسة
أحوال المسلمين فى العالم وعنوانه « المسلمون فى غينيا » •

وتعد قارة أفريقيا من أهم القارات التي ينبغي أن تحظى بعناية الباحثين المسلمين لأنها القارة المسلمة من بين قارات العالم إذ يصل عدد سكانها إلى نحو مائتين وثلاثين مليون نسمة يصل عدد المسلمين إلى حوالي ١٥٠ مليون ومعنى هذا أن عدد المسلمين يزيد على نصف عدد سكان القارة بكثير ، وتبلغ مساحتها ١١٢٦٢٠٠٠ ميل مربع أي خمس مساحة الكرة الأرضية • وأراضي أفريقيا تضم ثروات طبيعية كثيرة فهي تنتج نحو ٩٨ ٪ من ماس العالم ، ٥٥ ٪ من ذهبه ، ٢٢ ٪ من نحاسه ، كما تنتج نحو ثلثي محصول الكاكاو العالمي ، وثلاثة أخماس إنتاج زيت النخيل ، وفيها المنجنيز والكروم واليورانيوم واليوكسيت ، وفيها الأخشاب والعاج والفواكهة ••• وعلى أرضها توجد مراكز استراتيجية هامة ••• كذلك اتجهت إليها أنظار المستعمرين في القرن التاسع عشر من أجل استغلالها استغلالا اقتصاديا وعسكريا • ولكن القرن العشرين شهد صحوة أفريقية كبيرة فقد أخذت شعوب القارة تقيق من سباتها وتعمل على نيل استقلالها واحدة تلو الأخرى الأمر الذي عده السياسيون أعظم أحداث القرن العشرين •

ولكن الاستعمار لم يخرج من أفريقيا ومن غرب أفريقيا على وجه الخصوص إلا بعد أن سلم الراية لتلاميذ صنعهم على عينه ، ورباهم على حبه فكانوا أقصى على الشعوب المسلمة من الحاكم الأجنبي •

إن شعوب غرب أفريقيا صادقة العاطفة في ارتباطها بالاسلام والثقافة الإسلامية واللغة العربية ، وكل ما صنعه الاستعمار والتبشير لم يزيد عن خدوش ظاهرية أو جروح سطحية من السهولة أن تلتئم إذا وجدت سياسة تدرك أبعاد السياسة التي يخطط لها عدوها ولذلك فإن الجامعات القادرة والهيئات الإسلامية مدعوة للمشاركة في رسم سياسة ناجحة تكفل لهذه الشعوب أن تصمد في معركتها بل أن تنتصر في نضالها فالمعركة الفاصلة بين الاسلام وأعدائه تدور رحاها على أرض أفريقيا التي تعدها القوى الدولية قارة المستقبل •

لقد أتاحت لى إدارة دورة تدريب المعلمين فى كوناكرى عاصمة
غينيا فرصة تأليف هذا الكتاب والتحقيق بالمناقشة والسؤال من
كثير من الأسماء والمعلومات والمواقف والأمور .

وقسمت الدراسة الى تسعة فصول بحثت فى الفصل الأول
منها فى موقع غينيا ، ومساحتها ، وسطحها ، ومناخها ، وعدد السكان ،
واللغات التى يتكلمونها ، وأهم المدن ، والعملة ، والدخل القومى ،
والتجارة الخارجية ، وعضوية المنظمات الدولية ، والأوضاع الاقتصادية .

وعالجت فى الفصل الثانى موضوع دخول الإسلام فتكلمت عن الذين
حملوا الإسلام الى غرب أفريقيا وهم الغزاة الفاتحون ، والتجار
المتجولون ، والدعاة الصوفيون ، والدعاة المجهولون ، ثم تحدثت عن
منشأ الفلانيين ودخول الإسلام الى غينيا ودرست الممالك الإسلامية
التي نشأت فى غرب أفريقيا ثم أثر الإسلام فى هذه البلاد .

وتناولت فى الفصل الثالث نظام الحكم والقضاء فى بلاد غرب
أفريقيا قبل الإسلام ، وبعد الإسلام ، كما سجلت وصية المغيلى
فى شئون الحكم التى كتبها لأمرأى هذه البلاد ، وأقيمت برسالة جلال
الدين السيوطى الى ملوك التكرور ينصحهم فيها فى أمور السلطنة
ويذكرهم بأحكام الشريعة .

وعالجت فى الفصل الرابع موضوع « استعمار غينيا » فشرحت
معناه وخصائصه ووسائله وأشكاله ، وشرحت أسلوب التغلغل الثقافى
المعتمد على التبشير والاستشراق ، ونشر المذاهب الهدامة مثل
الصهيونية ، والماسونية ، والشيوعية ، والقاديانية ، والبهائية ، كما
وقفت عند تسلطه السياسى المتمثل فى الاحتلال والحماية والانتداب
ووقفت عند دخوله الى أرض غينيا ومقاومة الشعب الغينى الباسل حتى
حصوله على الجلاء ، ووضحت المخلفات التى تركها الاستعمار فى غينيا

من سحب الموظفين وتدبير المؤامرات الى التفرقة واذكاء نيران العصبية ، ووقفت عند صحوة الشعوب الافريقية في القرن العشرين وحصولها على استقلالها وسجلت البيان المشهور الذي أصدرته الشعوب الافريقية الآسيوية في مؤتمر القاهرة أواخر عام ١٩٥٧ وأوائل عام ١٩٥٨ •

وتناولت في الفصل الخامس « الأفكار القديمة والتقاليد الخاطئة » عند بعض الأسر التي لم تتل حظا من التعليم والثقافة ووقفت على أصول هذه التقاليد الوثنية ثم ضربت أمثلة لبعض الخرافات المنتشرة في غينيا •

أما الفصل السادس فخصصته لصلة غينيا بالعالم العربي فعرضت للصلات القديمة قبل الاسلام ثم للصلات بعد دخول الاسلام والصلات القوية في العصر الحديث المتمثلة في صلة الحج والصلات الثقافية والاقتصادية وتكلمت عن الصلة القوية بين غينيا وجمهورية مصر العربية ، والمملكة العربية السعودية وزيارة جلالة الملك فيصل وزيارات المسؤولين في رابطة العالم الاسلامي وبناء مسجد فيصل منارة كبرى من منارات الاسلام في مدينة كوناكري كما تحدثت عن اشتراك غينيا والدول العربية الافريقية في منظمة الوحدة الافريقية •

وخصصت الفصل السابع للتعليم فدرست التعليم الحكومي بمراحله المختلفة ثم التعليم العربي الاسلامي بأنواعه المختلفة : المدارس القرآنية ، والمجالس العلمية ، والمدارس الأهلية الاسلامية •

ونظرا لأهمية تعليم اللغة العربية في غينيا وأهمية نشر الثقافة الاسلامية والإمكانيات الكبيرة المتوفرة في المنطقة التي ترشح اللغة العربية كي تكون اللغة الأولى فقد أفردت لها الفصل الثامن وألحقت به حصر الكلمات العربية في إحدى اللغات المحلية الثلاث وضم الحصر الكلمة العربية ثم الكلمة في اللغة المحلية وما دخل على الكلمة العربية

من زيادة ، أو نقص ، أو ابدال ، أو اعلال ، أو قلب ونصبت على التماثل التام في المعنى والحروف والنطق ان جاء ذلك بين الكلمتين . ولا يخفى على الدارس أهمية هذا الحصر عند وضع كتب تعليم اللغة العربية لأبناء غينيا فيمكن البدء بالكلمات العربية المعلومة لديهم والمستعملة في لغاتهم المحلية وتركيب الجمل العربية منها وبذلك نساير في تعليمنا للغتنا العربية الأساس الأول في عملية التعليم وهو التدرج من المعلوم الى المجهول .

ثم جاء الفصل التاسع والأخير عن « التبشير » وعرضت فيه للصلة القوية بين التبشير والاستعمار ولامكانيات التبشير ولخطة التبشير في أفريقيا المتمثلة في تكوين قسس من أبناء البلاد ، واستغلال ظروف الجفاف ، والافادة في تنفيذ خططهم من برامج التعليم ، والخدمات الاجتماعية ، والدعوة ، واستمالة الحكام والمسؤولين ، ومحاربة اللغة العربية والخط العربي ، ثم شرحت موقف المسلمين في غرب أفريقيا من حركة التبشير وذيلت الفصل بمجموعة توصيات أرفعها الى كل من يعنيه أمر التبشير من المنظمات والهيئات والجامعات الاسلامية لتدارك الأمر قبل أن نغض بنان الندم ولات ساعة مندم .

وذيلت الكتاب بثبت عرضت فيه لأسماء المراجع التي رجعت اليها سواء في مصر أم في غينيا لمن يريد التوسع في مسألة من المسائل التي لم يسمح المجال بالتوسع فيها .

وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يفيد الاسلام والمسلمين بهذا العمل المتواضع ، ولا أدعى احاطة أو كمالا فالكمال لله وحده ولكنى حسبى أنى اجتهدت وسعيت .

وما توفيقي الا بالله عليه توكلت واليه أنيب ،

كوناكرى / غينيا يوليه / أغسطس ١٩٨٥

محمد عبد القادر أحمد

الفصل الأول

نظرة جغرافية وتاريخية

– نظرة جغرافية :

- ١ – الموقع
- ٢ – المساحة
- ٣ – السطح
- ٤ – المناخ
- ٥ – السكان واللغة
- ٦ – التسمية
- ٧ – أهم المدن
- ٨ – العملة
- ٩ – الدخل القومي
- ١٠ – التجارة الخارجية
- ١١ – عضوية المنظمات الدولية
- ١٢ – الأوضاع الاقتصادية

– نظرة تاريخية

نظرة جغرافية وتاريخية

نظرة جغرافية

١ - الموقع :

تقع جمهورية غينيا في غرب أفريقيا حيث تطل على المحيط الاطلنطي بساحل يبلغ طوله ٣٠٠ كيلو متر • ولقد شاركت جاراتها في كونها معبرا للشعوب والهجرات المختلفة ، ومن ثم كانت متحفا سكانيا احتفظ فيه بأقدم العناصر الزنجية والقزمية التي تقطن الغابات الاستوائية •

ويحدها من الشمال السنغال ومالي وغينيا البرتغالية ومن الشرق مالي أيضا وساحل العاج ، ومن الجنوب ليبيريا وسيراليون وغربا المحيط الاطلسي وتمتد الى الداخل حتى تصل الى أعالي نهر النيجر • وتعد غينيا البرتغالية جزءا من غينيا ولكنها انفصلت عنها بتحريض من المستعمر البرتغالي •

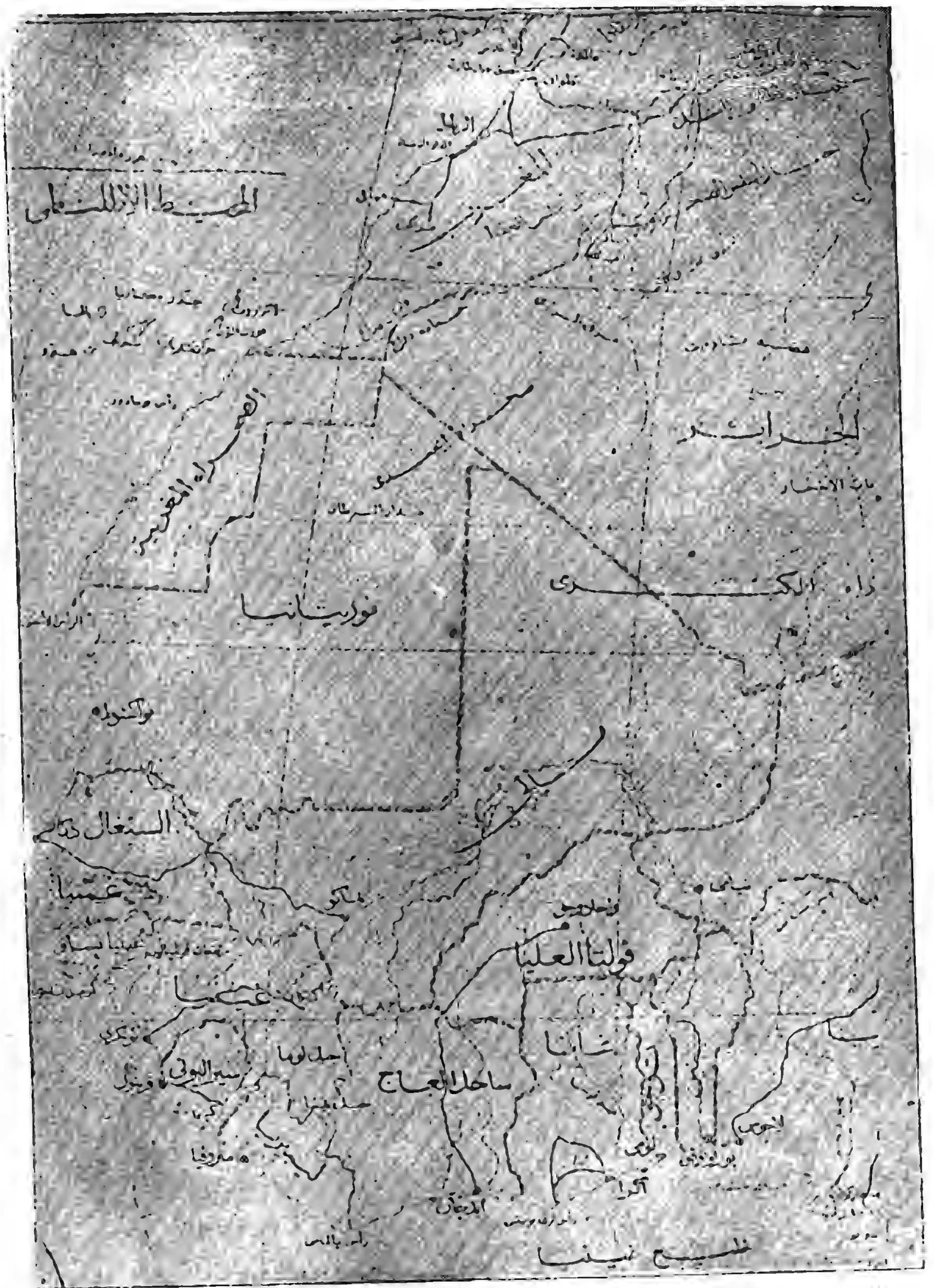
وتقع سيراليون في قلب غينيا ، وتقف ليبيريا حاجزا بين الجزء الجنوبي من غينيا وبين الساحل مما جعل الجنوب الشرقي لغينيا لا يحظى بصلة مباشرة بالبحر وأصبح على هذا الجزء الانتقال مسافة طويلة الى كوناكري حتى يصل الى المحيط •

٢ - المساحة :

تبلغ مساحة غينيا ٢٤٥٨٥٧ كيلو مترا مربعا ، وتقدر مساحتها بنصف مساحة أوروبا كلها ، و ٨ أضعاف مساحة فرنسا •

٣ - السطح :

يتسم سطح غينيا بصفة عامة بالتنوع فيوجد في نهاية السهل الساحلي المتسع جبال فوتاجالون التي تقطعها الأودية النهرية في خوانق



خريطة تبين موقع غينيا

عميقة حيث تعد هذه الجبال مصدر منابع أنهار أفريقية الكبرى الممتدة في غامبيا والسنغال والنيجر .

وتغطي الغابات الاستوائية الكثيفة السهل الساحلى . غير أن هذه الغابات قد أزيلت من بعض المناطق كما هو الحال في جبال فوتاجالون وحولت مناطقها الى أراضى زراعية .

أما الهضبة الداخلية فتغطيها حشائش السافانا التى تتخللها الأشجار . هذا وما تزال الغابات المكشوفة تحيط بالمجارى المائية .

وتختلف فيها الأقاليم الطبيعية من السهل الساحلى عن الجبال ، عن الغابات الاستوائية الكثيفة .

وتمتلىء غابات غينيا بالحيوانات المتوحشة مثل الأسد ، والفمر ، والفيل ، والقروود بأنواعها المختلفة ، والنسناس ، وفرس النهر وتآكل بعض القبائل لحمه ، والتمساح في نهر النيجر ، والحمار الوحشى ، والقنفذ ، والسلحفاة البرية والمائية ، والثعابين بأشكالها المختلفة وأنواعها ، والجاموس الوحشى .

ويجرى في غينيا نهر النيجر ونهر جوليبا ، ونهر كونكورية ، ولامتلاء هذه الأنهار بالماء أعطت غينيا امكانية توليد طاقة كهربائية تصل الى حوالى ٢٠٢ مليون كيلوات ساعة سنويا .

وتتنقسم غينيا بالنظر الى طبيعة الأرض الى أربع مناطق أساسية :

١ — غينيا العليا

٢ — غينيا الوسطى

٣ — غينيا السفلى

٤ — غينيا الغابية

٤ - المناخ :

تتبع غينيا المناخ المدارى الذى يتصف بوجود فصل ممطر بين يونيه وأكتوبر ، وفصل جاف بين نوفمبر ومايو ، ومن ثم تتسع الثروة النباتية فى غينيا حيث يوجد المطاط الطبيعى الى جانب حاصلات زراعية أخرى كالموز ، والبطاطا ، والبن ، والطباق ، والخمضيات ، وقصب السكر ، والقطن ، والاناناس ويعمل بالزراعة ما يقرب من ٤/١٠ مجموع السكان .

٥ - السكان واللغة :

يبلغ عدد السكان فى غينيا ٢٨٥٠٠٠٠ حسب تعداد عام ١٩٨٢ ، ٩٥ ٪ منهم مسلمون و ١٥ ٪ مسيحيون بما فيهم الأجانب المقيمون فى غينيا .

أما الوثنيون فتبلغ نسبتهم ١ ٪ وهم يسكنون الغابات وكانوا عرايا ولكن الحكومة أجبرتهم على قبول الملابس والتعود عليها وينتمون الى قبيلة توما وجلهم فى كاكندى وهم وثنيون منهم من يعبد الأشجار ويؤمنون بالأرواح المتناسخة ولهم غابة مقدسة يدخلونها حيث يمارسون طقوسهم الدينية فيها . ويدخل عدد كبير منهم كل عام فى الدين الاسلامى .

ويتكون الشعب الغينى من قبائل عدة أهمها :

- | | |
|--------------|---------------|
| ١ - الماتنكا | ٢ - الفولا |
| ٣ - الصوصو | ٤ - السراخولى |
| ٥ - جاغنكا | ٦ - الباجا |
| ٧ - كيسى | ٨ - توما |
| ٩ - بيسلى | ١٠ - كونياجى |
| ١١ - جيزيه | |

ويعيش ١١ ٪ فقط من السكان في الحضر ، والباقي في الريف ،
وتصل الكثافة السكانية الى ٤٢ شخصا في الميل المربع الواحد •

واللغة الرسمية في غينيا حاليا هي اللغة الفرنسية وتوجد لغات
محلية بأسماء القبائل مثل المالنكانية والصوصية ، والفولانية وهذه
اللغات الثلاث هي أكثر اللغات استعمالا ولكن هناك لغات أخرى أقل
استعمالا مثل جرزي ، وكيسي ، وتوما وتكتب بالحرف اللاتيني ما عدا
الفولاني فلا يزال كثير من الناس منذ القديم يكتبونها بالحرف العربي •

٦ - التسمية :

كانت تسمى قبل مجيء الاستعمار باسم « أنهر الشمال » لكثرة
فروع الأنهار بها •

وهناك أربعة آراء في تسمية غينيا :

الأول : سميت على اسم رجل كان في كوناكري اسمه جنى وجده
الأوروبيون عندما حلوا بها •

الثاني : سميت على اسم امرأة وجدها البرتغاليون عندما نزلوا
لأول مرة وجنى بلغة السوسو سكان كوناكري معناها امرأة •

الثالث : يرى بأن غينيا من غانا خاصة وان جمهورية غينيا أولى
بميراث امبراطورية غانا القديمة •

الرابع : أنها اشتقاق من كلمة « جنى » التي تقع الى الجنوب
الغربي من مدينة تمبكتو على مرحلة من الضفة اليسرى لنهر « بكني »
أحد روابط النيجر (١) •

(١) أحمد شلبي : موسوعة التاريخ الاسلامي ٦ ، النهضة المصرية ،
الطبعة الرابعة ، ١٩٨٣ ص ١٩٩ ، ٥٤٣ .

ويشترك مع غينيا في الاسم ايريان الغربية في اندونيسيا فتسمى (غينيا الجديدة) وكانت تحتلها هولندا لاعتبارات اقتصادية •

٧ - أهم المدن :

كوناكرى العاصمة وتقع على جزيرة تومبو ويربطها خط حديدى بالأجزاء الداخلية •

ويلي كوناكرى في الأهمية مدينة بنتى وهى الميناء الثانى لغينيا وهناك كنديا ، وكانسكان ، ولابى •

٨ - العملة :

والعملة الرسمية في غينيا السيلى الغينى • ويساوى الدولار الأمريكى بالسعر الرسمى ٢٧ سيلى غينى ، وهذه العملة المحلية أصدرتها غينيا سنة ١٩٦٠ بعد الاستقلال عن فرنسا • وتركت بها منطقة الفرنك الفرنسى •

٩ - الدخل القومى :

يبلغ نصيب الفرد من الدخل القومى ١٨٠ دولارا • ويبلغ الناتج القومى الاجمالى ٦٧٠ مليون دولار ، ويسهم قطاع الزراعة وصيد الأسماك وخشب الغابات بحوالى ٧٠ ٪ من الناتج القومى •

وأهم المحاصيل الزراعية من الخضراوات : الخس ، والجزر ، والفاصوليا الخضراء ، والبيضاء ، والباذنجان ، والبامية ، والطماطم ، والخيار ، والبصل ، والتوم ، والفلفل ، والذرة بجميع أنواعها ، والكرنب ، والنعناع •

ومن الفواكه : الاناناس ، والموز ، وجوز الهند ، والمانجو ، والبرتقال ، والبابايا ، وأفوكاتو ، والبطيخ ، والشمام ، والبلح •

ويزرع عندهم قصب السكر ، والفول السودانى ، والكاكاو ، ونبات الكولا ، والبن ، والأرز •

ويربى الفلاحون في الريف البقر ، والأغنام ، والخنازير ، والخيول ،
والحمير • ولا يوجد عندهم الجمل ، والجاموس الأليف •

أما نسبة الـ ٣٠ ٪ الباقية من الناتج القومي فتأتى من نشاطات
التصدير والتجارة والخدمات • ويوجد قطاع صناعى صغير ينتج
البوكسيت (خامة الألومنيوم) والمنسوجات ، وتجميع سيارات النقل •

وتوجد في غينيا ثروة معدنية متنوعة حيث تحتل المركز الخامس
في انتاج البوكسيت والذي يمثل نصف صادرات غينيا الى جانب الحديد
الذى يقدر الاحتياطى منه بنحو ٢٠٠٠ مليون طن ويوجد في جبال تمبا •

١٠ — التجارة الخارجية :

بلغت قيمة صادرات غينيا في عام ١٩٦٩ حوالى ٥٧ مليون دولار
أهمها خام الألومنيوم والموز والحديد الخام والبن ، والماس • وأهم
الدول المستوردة فرنسا ، والاتحاد السوفيتى ، وألمانيا الديمقراطية ،
أما الواردات فقد بلغت قيمتها ٦٥ مليون دولار أهمها المنسوجات
القطنية ، والأرز ، والسيارات ، والأسمنت ، والمنتجات البترولية ،
والسكر ، وأهم الدول الموردة فرنسا ، وتشيكوسلوفاكيا ، والاتحاد
السوفيتى ، والصين •

١١ — عضوية المنظمات الدولية :

غينيا عضو في منظمة الأمم المتحدة وانضمت اليها في ديسمبر
١٩٥٨ م وكذلك عضو في منظمة الوحدة الافريقية •

١٢ — الأوضاع السياسية :

غينيا جمهورية رياضية ديمقراطية ذات نظام شعبى بقيادة الجنرال
لانسانا كونتى ويتولى رئيس الدولة منصبه كرئيس لمدة ٧ سنوات متجددة •

وكانت جزءا من امبراطورية غانا ، وبعد تحللها خضعت لامبراطورية
مالى • بدأ البرتغاليون فى النزول بها فى القرن الخامس عشر ، ومن
بعدهم الفرنسيون والبريطانيون •

دخلها الاستعمار الفرنسى فى سنة ١٨٩٠ م • ونالت استقلالها
فى ٢ اكتوبر سنة ١٩٥٨ م • قبل أى دولة أفريقية على أثر الاستفتاء
الذى أجرته فرنسا فى المستعمرات الفرنسية • وكانت الدولة الوحيدة
من بين المستعمرات الفرنسية التى رفضت التصديق على الدستور
الفرنسى والانضمام الى الجماعة الفرنسية •

وقبل حصول غينيا على الاستقلال بقليل كان ديجول فى زيارة
لدول المجموعة الفرنسية ومنها غينيا وأمام ديجول وقف الرئيس أحمد
سيكوتورى يلقي خطابا فى الجمعية الوطنية الغينية ليقول :

« أيها الرئيس الفرنسى ان لنا احتياجا أوليا نطالب به ، ونصر
عليه وهو الكرامة •• ونحن هنا فى غينيا نفضل الفقر مع الحرية على
الثراء مع العبودية » •

ويتم فى غينيا تطبيق الديمقراطية تطبيقا واسعا فعندهم الجمعية
العامة الاسبوعية للسلطة الثورية المحلية ينتقدون فيها المسئولين بعنف •
وعندهم المؤتمر الاقتصادى المسمى « مؤتمر الأفواه المفتوحة » من حق
أى مواطن أن يناقش فيه الوزراء وينقدهم (١) •

نظرة تاريخية :

سكنت قبائل الزنج غرب أفريقيا ، واذا تركنا التقسيمات السياسية
الاستعمارية التى قطعت بلاد غرب أفريقيا الى دول مستقلة لها حدودها

(١) المناظرة الايديولوجية الدولية « افريقيا الزاحفة » عدد ١١٣ /
موضوع ٢ كوناكري ١٩٧٨ ص ٨٧ •

السياسية سنجسد أن جميع البلاد الواقعة فيما وراء الصحراء الكبرى جنوبا وغربا حتى المحيط الأطلنطي الى حدود الكنفو كانت تسمى في التاريخ القديم باسم السودان الغربى ، وعليه كتب الأولون من أمثال البكرى وابن خلدون والتمبكتى والسعدى •

كما أطلقوا عليها بلاد التكرور ، وقد سماها المتأخرون بهذه التسمية كما عند السلطان محمد بلوفى كتابه « انفاق الميسور في تاريخ بلاد التكرور » (١) •

وعنى الرحالة السويسرى الأصل جون لويس بركاردت في مطلع القرن التاسع عشر برحلات مسلمى غرب أفريقيا لأداء فريضة الحج وطلب العلم • ويذكر في كتابه « رحلات في النوبة » أن مسلمى غرب أفريقيا يطلق عليهم فى السودان اسم « التكارير » أو التكارنة وليس هذا كما يقول نسبة الى بلد تدعى تكرور كما ظن جغرافيو العرب — ولكن — وهذا رأيه مشتق من الفعل « تكرر » أى « تنقى » بمعنى أن مشاعرهم الدينية تنقت وتطهرت بحفظ القرآن وأداء فريضة الحج • وهم لا يسمون أنفسهم تكارنة وأكد كثير منهم للمؤلف أنهم لم يسمعوا بهذا الاسم حتى بلغوا دارفور •

وهذا الاسم يطلق عليهم أيضا فى مصر ولا زالت ضاحية من ضواحي القاهرة تسمى « بولاق الدكرور » • لنزول كثير منهم بها وهم فى طريقهم الى الحج ، وقد تكون هذه التسمية راجعة الى تجار التكرور الذين كانت ترد بضائعهم من قوص عن طريق النيل الى ساحل بولاق •

وكان المسافر من شمال أفريقيا الى غرب أفريقيا وجنوبا حتى الجابون والكنغو لا يعرف الأسماء والتقسيمات الحديثة التى أوجدها

(١) انظر آدم عبد الله الألوثرى « الاسلام فى نيجيريا » ، الطبعة الثانية ، ١٣٩١ هـ ، ١٩٧١ ، ص ١٤ •

المستعمر مثل السنغال ، وغينيا ، وسيراليون ، وساحل العاج ، وليبيريا ،
وغانا ، وتوجو ، وبنين ، ونيجيريا ، والكامرون ، والداهاومي ...
وحتى الدول التي قامت في غرب أفريقيا صهرت كل هذه الأجزاء في
بوتقة واحدة تحت عنوان غانة مرة ، ومالي ، أو تکرور ، وسنغهي .

وتبلغ قبائل غرب أفريقيا ولغاتها المئات . وهي ان تعددت في
الفروع لكنها تتحد في الأصول وتتقارب في العادات والتقاليد وتتماثل
في الحروف واللهجات ، وتتشابه في العقائد والديانات ، وتتعاون وتتخالف
لصدد غارات المغيرين المعتدين .

ولا توجد بين أقطار غرب أفريقيا موانع طبيعية كالجبال الشاهقة
أو البحار الواسعة والمحيطات الممتدة ، بل تجمع السكان وحدة اللون
والجنس والأرض . ولا يستطيع دارس أن يرسم خريطة للحدود
الفاصلة القديمة بين السنغال وغينيا ومالي وسيراليون دون تداخل
بعضها في حدود بعض .

وترجع قبائل غرب أفريقيا الى خمسة أصول رئيسية هي :

- الأصول البربرية .
- الأصول الفينيقية .
- الأصول الرومية .
- الأصول النوبية .
- الأصول العزيبية .

وقد امتازت هذه الأصول في بعضها البعض عن طريق الترحال
والمصاهرة حتى تكونت نتيجة هذا الامتزاج القبائل الحاضرة .

والأمر الذي لا شك فيه أن الصلات التي ربطت شمال أفريقيا
بغربها صلات قديمة بالفينيقين والرومان أول من فتح طرق التجارة

بين بلادهم وبين قبائل الزنوج في غرب أفريقيا • وعلى الرغم من أن الصحراء الكبرى تفصل بين شمال أفريقيا وغربها إلا أن هذه الصحراء توجد في بعض أطرافها الواحات ، كما توجد فوق رمالها الطرق والمسالك المعروفة التي كانت تسير فيها القوافل من الشمال الى الغرب وإلى الجنوب ذهابا وإيابا •

واجتازت قبائل العرب من الصنهاجيين والزناتيين من الذين نزحوا مع افريقش الى أفريقيا فوق الجمال ، وعلى سهوات الخيل والبغال هذه الصحراء •

ولم تشكل هذه الصحراء مشكلة أمام القبائل العربية لأن طبيعة المنطقة القاحلة الجذباء تشبه الى حد كبير طبيعة الصحراء الموجودة في جزيرتهم العربية التي نزحوا منها •

ولم يترك العرب مدينة من مدن الزنوج القديمة في غرب أفريقيا إلا دخلوها وتعاملوا مع أهلها بالتجارة والمصاهرة •

وعلى الرغم من أن لكل قبيلة في غرب أفريقيا لغتها الخاصة بها والتي قد لا تفهمها جارتها إلا بالتعلم إلا أن لغات القبائل يمكن ارجاعها الى أعظم لغاتها وهي :

— الفلانية التي تشعبت الى لغة الماندنغ والولوف في بلاد السنغال ومالى وغينيا ونيجيريا •

— ثم لغة هوسا التي تقرب كثيرا من العربية بحروفها وقواعدها وهي شبيهة بلغة السواحلية في جنوب أفريقيا •

— ثم تأتي لغات الكانوري واليوريا ونوفي •

ويشبه تاريخ السودان في غرب أفريقيا قبل دخول الاسلام تاريخ العرب في الجزيرة العربية في العصر الجاهلي • فقد كانت

القبائل السودانية في غرب أفريقيا تدين بالوثنية ، يعبدون الأشجار والأنهار والجان والشياطين لا يرضون بغير الكفر بديلا •

ووجد السادة والعبيد ، وكان السودان عبيدا للبيضان وكان السودان موسوما بالخسف والهوان ويعد أداة للتسلية ، ومثارا للضحك وطعاما للأسود أمام الفراغة والأباطرة ، وكان مسخرا للأعمال الشاقة حتى صار اللون الأسود شعارا للعبودية والذل والهوان •

وحتى بعد أن جاءت اليهودية لم تنتصف للسودان ولم تساو بينهم وبين غيرهم من الأجناس البيضاء بل روى القصاصون والنسابون اليهود أن السودان هم ولد حام بن نوح اختصوا بلون الأسود لدعوة كانت عليه من أبيه ظهر أثرها في لونه ، وفيما جعل الله من الرق في عقبه • وقد رد ابن خلدون على هذا القول في مقدمته •

ثم جاءت النصرانية ولم تنتصف للسودان من البيضان ، ولم تغير شيئا من منزلة الجنس الأسود في المجتمع البشرى بل ظل مستعبدا مهضوم الحق من الجنس الأبيض •

الفصل الثاني

دخول الاسلام

— الذين أدخلوا الاسلام :

- ١ — الفزاة الفاتحون
- ٢ — التجار المتجولون
- ٣ — الدعاة الصوفيون :
- (أ) الطريقة القادرية
- (ب) الطريقة التجانية
- (ج) الطريقة السنوسية
- ٤ — الدعاة المجهولون

— الممالك الاسلامية في غرب أفريقيا :

- ١ — مملكة غانا
- ٢ — دولة المرابطين
- ٣ — مملكة مالي
- ٤ — مملكة سنغاي
- ٥ — مملكة برنو وكانم

— أثر الاسلام •

— استمرار انتشار الاسلام •

— نشر الاسلام في فوتاجالون « غينيا الوسطى » وقيام الدولة الاتحادية لدواوين فوتا •

دخول الاسلام

انتشر الاسلام في الشمال الافريقي ، ثم امتد الى غرب أفريقيا ، وذكرت في الفصل السابق الصلات التي كانت تربط بين الشمال والغرب عن طريق القوافل التجارية التي كانت تخترق الصحراء الكبرى أو الصحراء المغربية والتي كانت لها طرق معروفة يعرفها الأدلاء ومسيرو القوافل •

الذين أدخلوا الاسلام الى غرب أفريقيا :

يمكن أن نحصر الذين يرجع اليهم الفضل في نشر الاسلام في غرب أفريقيا في أربع طوائف :

• **الأولى :** طائفة الغزاة الفاتحين •

• **الثانية :** طائفة التجار المتجولين •

• **الثالثة :** طائفة الدعاة المتصوفين •

• **الرابعة :** طائفة الدعاة المجهولين •

أما **الغزاة الفاتحون** فاليهم يرجع الفضل منذ القرن الأول الهجري في دخول الاسلام الى غرب أفريقيا حيث أقاموا دولا اسلامية بعد نجاحهم •

وأول هؤلاء الغزاة عقبة بن نافع الذي ولاء عمرو بن العاص على شمال أفريقيا ففتحها وأسس بها مدينة القيروان وجعلها مركزا لانطلاق دعوته ، وترك بها جالية عربية اسلامية ثم رجع الى مصر • ولم تقتنع فتوحاته هذه المرة الى الأرجاء المجاورة • ولما تولى عليها مرة ثانية في عهد يزيد بن معاوية واصل فتوحاته صوب الغرب حتى وصل بلاد السوس حيث أسلم قبائل المصامدة ، ثم استمر حتى انتهى الى البحر المحيط فنزل بفرسه فيه حتى بلغ الماء نحره ، وقال قولته المشهورة : « اللهم انى أشهدك أن لا مجاز ، ولو وجدت مجازا لجزت » •

ثم انصرف راجعا وسار نحو الجنوب حتى صادف قبائل صنهاجة الذين أسلموا على يديه ، ودخل طنجه ثم سار جنوبا واستمر في أطراف بلاد السودان ، ودخل بلاد غانة وغينيا وتكرور وأسلمت على يديه بعض القبائل . وفي طريق عودته الى القيروان محط رحله قتلته بعض القبائل البربرية ، ويعد أول قائد إسلامي استشهد في أفريقيا .

وولى موسى بن نصير على أفريقيا خلفا لعقبة فأعاد الى الاسلام القبائل البربرية المرتدة حتى حسن اسلامها وشاركت في فتح أفريقيا والأندلس .

ثم تولى على أفريقيا في عهد عبد الملك بن مروان زهير بن قيس وتوسع في فتوحاته حتى استشهد بها . وخلفه عبد الرحمن بن حبيب ابن أبي عبيدة بن عقبة فغزا بلاد السوس وحفر سلسلة من الآبار في الصحراء ، واستطاع أن يصل شمال أفريقيا بجنوب الصحراء صلة قوية .

وخلال عهد الخلفاء الراشدين وحكم بنى أمية كان الغرب الافريقي في التنظيم الاداري تابعا لمصر .

ثم توالى فتوحات وحكومات المرابطين والموحدين والحفصيين والملاويين والوناغرة والسنغاليين والفلانيين والبرناويين .

ويرجع الفضل في التوغل في جنوب غرب أفريقيا للملثمين في القرن الثالث الهجري فقد اتحدت قبائل الملثمين بزعامة ملتونة واتجهت صوب الجنوب للجهاد ونشر الاسلام بين القبائل الزنجية الضاربة الى الجنوب . وكانت القبائل الملتمة حديثة العهد بالاسلام فأرادت أن يكون لها نصيب في حركة الجهاد ، وساعدها على التوسع نحو الجنوب الضعف والتفرق الذى أصاب مملكة غانا حتى استطاع أعداؤها أن يغيروا عليها في الجنوب في الوقت الذى أثختهم سيوف الملثمين في الشمال ، وانتصر

المثمنون ومضوا قدما في توسعهم حتى أصبحوا على مسيرة أيام من منحني نهر النيجر فكانت هذه الخطوة بالغة الأثر في تدفق سيل الاسلام الى غربى القارة الافريقية .

ومن الحق تسجيل الدور العظيم الذى قام به عبد الله بن ياسين فقيه ملتونة في سبيل نشر الاسلام . وكان اعتناق زعماء ملتونة وجدالة الاسلام على المذهب المالكي ، واستطاع عبد الله بن ياسين أن ينشئ رباطا في جزيرة عند مصب نهر السنغال وأن ينشر حركة الجهاد في سبيل الله . وكان للجهاد عنده غرضان : أولهما : فتح بلاد السودان وتحويل أهلها الى الاسلام . وثانيهما : نشر مذهب الامام مالك بين شعوب افريقيا الشمالية .

ومن كلمات عبد الله بن ياسين المأثورة لطلابه قوله « اخرجوا على بركة الله وأنذروا قومكم ، وخوفوهم عقاب الله ، وأبلغوهم حجته ، فان تابوا ورجعوا الى الحق وأقلعوا عما هم عليه فخلوا سبيلهم ، وان أبوا ذلك ، وتمادوا في غيهم ولجوا في طغيانهم ، استعنا بالله عليهم وجاهدناهم حتى يحكم الله بيننا » وتعد هذه العبارة منهاجا أساسيا وضعه عبد الله ابن ياسين لدعاة المرابطين من بعده (١) .

أما التجار المتجولون فتعد طائفتهم من أهم الطوائف التي نشرت الاسلام في غرب أفريقيا فقد كانت القوافل التجارية تنقل الأسلحة والملابس من شمال أفريقيا الى غربها ويتم بيع البضائع في مناطق غانا وغينيا ومالى وتكرور وسنغى وكانو وبرنو ثم تعود القوافل محملة بريش النعام والعاج والتوابل والحرير والذهب والعبيد .

وكانت الرحلات التجارية تستغرق شهورا طويلة ، وربما سنوات . وكانت القافلة تتكون من عدد كبير من التجار والعاملين من ٥٠ — ١٠٠

(١) انظر انتشار الاسلام في القارة الافريقية : حسن ابراهيم ، الطبعة الثالثة ، النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٨٤ ص ٦٦ .

رجل يسافرون عبر الصحراء أو عبر وديان الأنهار يشترون ويبيعون في مراكز الأسواق في كل بلد • وكانت القافلة تتسلح بالأسلحة التي تحميها من المعتدين وللقافلة أدلة ودليل القافلة كربان السفينة • وقامت الموانئ على امتداد حافة الصحراء الكبرى من الجانب الشمالي والجنوبي • وفي هذه الموانئ الصحراوية تستطيع القوافل أن تجد الأمن والراحة بعد رحلة الصحراء ، وتستطيع أن توفر الدواب والمرافقين وتتبادل السلع والأخبار •

وعندما كانوا يحلون بالبلاد كانوا يختلطون بسكان المناطق التي ينزلون فيها ويتزوجون منهم ، بل وأنشأوا قرى جديدة في طريقهم وكونوا لأنفسهم جاليات اسلامية تقيم اقامة دائمة بالبلاد التي ينزلون بها كما أقاموا مراكز تجارية ومرافئ للمراكب والسفن وشيدوا المساجد ولا يزال بعضها باقيا حتى الآن وكانوا يفتحون المدارس القرآنية في هذه الأماكن ويتبادلون الأفكار مع السكان والملوك والرؤساء ، وقد وجدت الأفكار الاسلامية الساحة تقبلا واستجابة من النفوس الطيبة وبعد وقت قصير يتحول سكان المنطقة أو كثير منهم من الوثنية الى الايمان •

وكان سكان المناطق التي يحلون بها يقتدون بهؤلاء التجار في تصرفاتهم ومعاملاتهم وسلوكهم اليومي في الحياة فيرونهم يتوضئون ويقيمون الصلاة في جماعات • ويرونهم يحيون ليالى رمضان بالصلاة وقراءة القرآن أو اذا هل عيد الفطر احتفلوا به وخرجوا لصلاته بملابسهم الجديدة ، واذا أدركهم عيد النحر عظموا ضحاياهم ثم فرقوا لحومها على الفقراء وتزاوروا فيما بينهم • يرونهم في تسامحهم ، ودفعهم بالقول اللين والحسنى وتأليفهم القلوب ، ومداواة المريض واغاثة الملهوف والتواد والتراحم فيما بينهم مما كان يدفع هؤلاء الوثنيين الى ترك دين آبائهم والدخول في الدين الجديد •

أما الدعاة الصوفيون فلا ينكر فضلهم في نشر الاسلام في غرب

أفريقيا الا جاحد لأن الطرق الصوفية أدت خدمات جليلة للدعوة
الاسلامية في أماكن كثيرة من العالم •

والتصوف زهد في الدنيا واعراض عن ملذاتها وزخارفها وبعد
عن شهواتها وفتنتها ومداومة الذكر والنسك ورياضة روحية • وبفضل
هذه الروح الصوفية تأسست دولة المرابطين •

والطرق الصوفية نظام سلوكي في الحياة يقود المتصوف الى الزهد
في متاع الدنيا ، وجماعة الصوفية كسائر الجماعات لها مبادئ تسيّر
على هداها وقوانين تنظم علاقة أفرادها بعضهم ببعض ولهم أهداف
يسعون لتحقيقها ، فالطريقة الصوفية روحها الحب وأساسها التقاني
في حب خالق السموات والأرض ، وخالق الكائنات ، ووسيلة سالكيها
التجرد من المباديات الرخيصة ، وتطهير النفس من أغراضها الذاتية
الدنيئة لتتغذى بالحب الصافي وتنعم بالوصال الذي هو أكبر سعادة
روحية في الدنيا والآخرة فالحب الصوفي له عيون نورانية وقلب ملائكي
يحمل من المعاني ما تتقاصر عن التعبير عنها اللغات وتعجز الألفاظ عن
ترجمتها •

ان عالم المتصوفة عالم خاص بهم لا يعرف أسرارهم أو يسبر غور
معانيه الا من انتمى الى الجماعة الصوفية ، وسلك طريقتهم ، وعاش
مبادئها معيشة حقيقية يشير أصحابها الى ذلك دائما بقولهم « من
ذاق عرف » •

هذه العبارة قصيرة ولكنها تحمل معنى يجب تدبره وتدقيق النظر
فيه حتى يكون الناقد للطريقة على بصيرة من أمرها •

والذين نقدوا التصوف كنظام ديني اجتماعي لم ينقدوه على أساس
أنه مليء بالمتناقضات بل اعترفوا بأنه أفضل طريقة للعبادة الحقيقية ،
وأفضل وسيلة يتخذها الإنسان للتقرب الى الله والوصول الى الحقائق
العليا •

وأما نقدهم إياها فكان بسبب أنها طريقة خاصة لا يستطيع أن يسلكها كل الناس ويتيسر لهم أداء واجباتها على مستوى درجة واحدة على أن الشريعة الإسلامية خوطب بها الناس جميعا ويمكن لسهولة تسهيلها ويسرها أن يأتي بها كل الناس دون صعوبة أو مشقة تعجزهم عن القيام بواجباتها التي كلفوا بها • وفي التصوف جانب من ضبط النفس وتربية الروح وتطهير القلب ، وتزويده بطاقات هائلة من الإيمان حتى ليكاد الإنسان معها أن ينسلخ من حياته المادية إلى الروحانية الصرفة ، وهذا بطبيعة الحال متعذر على أغلب الناس • فالذي يدقق النظر في الحياة الصوفية يرى فيها ظاهرة الخصوصية واضحة جلية ، ولكن ليس معنى ذلك أن التصوف غريب عن الشريعة بل انه جزء جوهري منها ولا يتصف بالصحة والكمال ما لم تكن أحكامه مأخوذة من تلك الشريعة وسائرة على ضوء مبادئها • والخصوصية التي اتصفت بها الصوفية إنما جاءت إليها عن طريق صعوبة الاتيان بها فقط •

وبفضل هذه الفرعة الصوفية نجح أسكيا محمد في إقامة دولة « سنغاي » والسير بها في موكب الإسلام ، وكذلك نجح الشيخ عثمان فودي أن يجدد قوة الإسلام في نيجيريا ، وكذلك نجح الحاج عمر الفوتى في مقاومة الاستعمار الفرنسي نحو ربع قرن في فوتا ، وكذلك نجح المهدي محمد بن عبد الله أن يتغلب على جيش الانجليز بقيادة غوردون في السودان • وكذلك تمكن السنوسيون من مقاومة الاستعمار الفرنسي والانجليزى والايطالى في ليبيا •

ويمكن حصر الطرق الصوفية التي كان لها دور في نشر الإسلام في غرب أفريقيا في ثلاث طرق هي : القادرية والتجانية والسنوسية (١) •

وتنسب الطريقة القادرية للشيخ عبد القادر الجيلانى (٤٧٠ —

(١) آدم عبد الله الأورى : الإسلام في نيجيريا ، الطبعة الثانية ، دار العربية بيروت ١٩٧١ ص ٤٢ •

٥٦١ هـ) ومركزها الأصلي بغداد ولكنها انتقلت الى كثير من بقاع العالم •
وأول من نشرها بالمغرب العربي الشيخ أبو مدين شعيب بن الحسن
الأندلسي الذي اجتمع بالشيخ عبد القادر الجيلاني على جبل عرفة
وخلع عليه الخلعة الصوفية ، ولما رجع الى المغرب نشر الطريقة •

وأول من نشرها في بلاد السودان الشيخ محمد بن عبد الكريم
المغيلي التلمساني ثم سيدي أحمد البكاء الكنتي بالقرن الخامس عشر
الميلادي ، ثم الشيخ محمد فاضل بن مامين وابنه ماء العينين والشيخ
سعد أبيه ، ثم انتشرت على يد الشيخ المختار الكنتي (١٧٨٠ — ١٧٩٩ م)
ثم الشيخ عثمان بن فودي الفلاني •• ولا تخلو دولة من دول غرب
أفريقيا من اتباع للطريقة القادرية • ولهؤلاء الاتباع فضل كبير في
نشر الاسلام في هذه البلاد •

وكان نشاط هذه الجماعة كما يقول سير توماس أرنولد (١) ذا
طابع سلمى للغاية يعتمد على الارشاد كما كان يعتمد على التأثير وعلى
نشر التعليم ، وبرهن دعاة القادرية على أنهم أوفياء لأهم مبادئ
مؤسس الجماعة مثل حب الجار والتسامح والصفات الكريمة والخلل
القويمة ، وكان الصوفي القادري اذا تكلم عن أهل الكتاب عبر عن أسفه
عما كانوا عليه من باطل ، ودعا الله أن يهديهم سواء السبيل •

أما الطريقة التجانية فتنسب للشيخ أحمد بن محمد المختار بن
سالم التجاني (١٧٣٧ — ١٨١٥ م) في الجزائر • ويرجع الفضل في
نشرها في غرب أفريقيا للحاج عمر الفتوي الذي ولد ١٧٩٨ م وهو
بدوره أخذها عن الشيخ على حرازم صاحب « جواهر المعاني » والتلميذ
الأكبر للشيخ أحمد التجاني • ونشر الحاج عمر الفتوي الطريقة في

(١) الدعوة الى الاسلام ترجمة حسن ابراهيم وآخرون ط الثانية
القاهرة ١٩٥٩ ص ٣٦٥ •

السنغال كما انتشرت الطريقة في نيجيريا ولا تكاد تخلو دولة من دولة غرب أفريقيا من أتباع للطريقة التجانية .

والطريقة التجانية موجودة في غينيا وشيخها الآن الحاج عبد الرحمن باه وزير الشؤون الدينية وهو يروى كيفية وصول أمارة الطريقة إليه فيقول في عام ١٩٤٨ زار فضيلة الحاج الشريف بن عمر حفيد الشيخ التجاني غينيا واستقبل في لابي أحسن استقبال وهناك وعظ الناس ودعا لهم بالخير وهناك جدد للحاج عبد الرحمن الطريقة بعد أن كان أخذها عن شيخ آخر ثم واصل الشيخ بن عمر زيارته للبلاد الأفريقية حتى وصل الى « بوبوجولسو » « هوت ولتا » ومن هناك أرسل برقية للحاج عبد الرحمن يدعو فيه للملاقاتة بتمكوا في جمهورية مالي يقول « فذهبت إليه وحين تلاقيت بفضيلته بشرني بالاذن للخلافة التجانية واقامتي خليفة في « لابي » ونواحيها وكتب لى اجازة بذلك في عام ١٩٥٠ م » (١) .

أما الطريقة السنوسية فتتسب الى محمد بن علي السنوسي الذي أنشأها في سنة ١٨٣٧ م وقد نشأت في ليبيا في برقة وفزان وأنشأ مؤسسها الزوايا والرباطات وقاوم وأتباعه الاستعمار الايطالي والفرنسي والانجليزي وقد نجحت الطريقة في أن تقيم الدولة السنوسية في ليبيا وعلى رأسها الملك ادريس الأول الذي نودي به ملكا على ليبيا عام ١٩٤٧ وقاد بلاده الى التحرير عام ١٩٥١ م وأحيا الزوايا السنوسية وجمعها في ادارة خاصة وطور معاهدها حتى صارت جامعة اسلامية في البيضاء . ثم قامت الثورة العسكرية في الفاتح من سبتمبر ١٩٦٩ م بقيادة العقيد معمر القذافي وأطاحت بالحكم الملكي وأعلنت الحكم الجمهوري الشعبي . وقضت على كل المخازي التي كانت في العهد المباد .

وعلى كل حال فالطريقة السنوسية لها أتباعها في غرب أفريقيا ،

(١) عبد الرحمن باه : ديوان « بنات افكارى » مطبعة باتريس لومومبا الوطنية كوناكرى ١٩٨٥ ص ٢ المقدمة .

وقد كان لها أثر بعيد في نشر الاسلام في أفريقيا ، كما تأثرت بالعقيدة الوهابية التي تجعل التعبد لله وحده وتحرم التضرع لآلواياء وبهم ، وزيارة قبورهم وقد أوجب السنوسيون على أنفسهم الامتناع عن شرب القهوة والتدخين •

ونشر السنوسيون تعاليم الاسلام في أفريقيا ونجحوا في تحويل كثير من القبائل الوثنية الى الاسلام ، واستعانوا على نجاح دعوتهم بفتح المدارس وخاصة في وداي Wadai غربى بحيرة تشاد ، وكانوا يشترون العبيد ويعلمونهم في واحة جغبوب وبعد تعليمهم يعتقونهم ويعيدونهم الى أوطانهم ليدخلوا اخوانهم في الاسلام (١) •

أما الطائفة الرابعة الذين يرجع اليهم الفضل في نشر الاسلام في غرب أفريقيا فهم الدعوة المجهولون الذين كانوا يتطوعون للدعوة وينفقون في سبيل نشرها من مالهم الخاص لاتبعثهم حكومة ، ولا تشرف عليهم ادارة ، ولا تعينهم هيئة ، ولا تنظمهم قيادة بل هم مبعثرون في غرب أفريقيا يستعملون مختلف الوسائل الممكنة لنجاح دعوتهم ، وكانوا يعدون عملهم جهادا في سبيل الله عن طريق الحجة والموعظة الحسنة عملا بقوله تعالى « ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة » وعملا بقوله « لا اكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي » •

ووجدت في مخطوطة بقلم مغربي محفوظة لدى الصديق أحمد سيسى أن الذى نشر الاسلام في غرب افريقيا داعية من ذرية بلال بن رباح وتذهب المخطوطة الى أن آخر العائلة الحاكمة في مenden جاءت من بلاد العرب ومن نسل بلال بن رباح الحبشى الصحابى مؤذن رسول الله صلى الله عليه وسلم فانه على ما ذكر المؤرخون كان في ذرية بلال بن

(١) الدعوة الى الاسلام : سيرتوماس ارنولد ترجمة حسن ابراهيم وآخرون ص ٢٨١ •

رباح رجل يسمى بلال بَنَامَ (ولعله بن عمار) وكان أسود الجلد ، كثير الخبرة ، معروفا بالعلم والتقوى ، ويقال ان الحمية العنصرية دعتة يوما الى التفكير في شأن اخوته في بلاد السودان ، فحزن على عدم وصول الرسالة المحمدية اليهم ونوى أن يقوم بإيصال الاسلام الى تلك البلاد النائية وتأهب للرحلة الى مenden ، ولم يتجه الى الحبشة بلد أجداده لأنهم مسيحيون ، ولأن الرسالة وصلتهم في حياة محمد صلى الله عليه وسلم ، ولكن المنية باغتته قبيل الرحيل فقام ولده الوحيد واسمه لَوَلٌ مقام أبيه ، وخرج الى بلاد السودان حيث لم تصل الرسالة ، فلم يزل مسافرا في الصحراء الكبرى الى أن وصل الى مدينة « نياني » عاصمة مenden فقصص دار الملك وقص له القصص ، ففرح به وأكرمه ، ولم تمض سنة واحدة حتى فهم اللغة وبلغ الرسالة ، فقال اقبالا عظيما ، ودخل سكان العاصمة في الاسلام ، وكثير من كبار موظفي الدولة ، وأدخل اصلاحات كثيرة في نظام المملكة ، وفي تنظيم القوات الحربية ، ولما مات الملك كان عقيما استخلفه لول على العرش حسب وصية المرحوم فصار ملكا معظما ومحبويا لدى الجميع ، وساس الرعاية أحسن السياسة ، وصار الملك في عقبه الى الانقراض ، ولول هذا هو الذي أدخل الاسلام لأول مرة في بلاد أفريقيا كما تذهب رواية المخطوط وكذلك أدخل كثيرا من عادات العرب وآدابهم وبعض كلماتهم وكان ذلك في القرن الثامن للميلاد وقبل مجيء المرابطين والمغاربة ، وكان الملك سُنَجْتَا كِيتَا الحادي عشر من ذرية لول بن بلال بَنَامَ على ونسبه « سنجتا بن نرن معان ، بن بكون ، بن بلو ، بن بلننى بن بمرى ، بن محمد كتن ، بن قلب ، بن لهيلة قلب ، بن دملى قلب ، بن لطفى قلب بن لول بن بلال بنمما . »

وجاء نشاط كثير من هؤلاء الدعاة بعد أن توقفت الجيوش الفاتحة فكان الداعى المسلم يتعقب الجيش الفاتح ليكمل النقص في تحويل الناس الى الاسلام . وقد سهل نجاح هؤلاء الدعاة نجاح الاسلام

في جهات كثيرة من هذه القارة ، ويقول سيرتوماس أرنولد « ان نجاح الرواد المسلمين سهل تأسيس دول اسلامية على انقاض دول وثنية ، وحينما شق الاسلام طريقه نجد هناك الداعي المسلم حاملا الدليل لعقائد هذا الدين » (١) .

وكل هذه الطوائف والجماعات التي يرجع اليها الفضل في نشر الاسلام في غرب افريقيا سلكت الى هناك المسالك التالية :

١ — طريق شمال افريقيا مصر ، برقة ، طرابلس ، تونس ، الجزائر ، بلاد السوس الأقصى الى مصب السنغال ، ويتبع هذا الطريق طريق بحري بعد نمو البحرية الاسلامية .

٢ — طريق صحراوي من واحات مصر الغربية مارا بجنوب بلاد المغرب حتى غربي افريقيا .

٣ — طريق القوافل من بلاد المغرب الأقصى الى شمال السودان ، ولاسيما من جنوبي تونس الى بلاد برنو غربي بحيرة شاد ، ومن جنوبي الجزائر الى بلاد « الحوصا » شمالي « نيجيريا » ، ومن جنوبي مراكش الى مصب السنغال ومنحني النيجر .

وقد عمل عبد الرحمن الفهري (١٢٧ — ١٣٢ هـ) وكان حفيد عقبة بن نافع على حفر سلسلة من الآبار تصل بين واحات افريقية وبين مدينة أودغشت بصحراء المغرب الأقصى ، واستطاع جنوده بذلك أن يعبروا الصحراء وأن ينشروا الاسلام ويتصلوا ببلاد السودان .

ولا يمكن الادعاء أن الاسلام انتشر انتشارا سريعا بين قبائل غرب افريقيا بحيث تحولت هذه القبائل الوثنية الى الاسلام بسحر

(١) الدعوة الى الاسلام : سيرتوماس أرنولد ، ترجمة حسن ابراهيم وآخرون ، الطبعة الثانية ، القاهرة ١٩٥٨ ص ٣٩١ .

عصا موسى وفي وقت قصير بل ظل الاسلام يتطور بين الانتشار والانحسار • وظلت بعض القبائل على وثنييتها مدة طويلة حتى مع دخول بعض القبائل المجاورة لها في الاسلام ، بل ان بعض القبائل ارتدت عن الاسلام • وكان الارتداد الى الكفر يكون لأدنى سبب في بعض الأحيان •

وقد وجدنا شيئاً من هذا في شمال افريقيا فقد ارتد البرابرة بعد اسلامهم اثنتا عشرة مرة قبل تمام استقرارهم على الاسلام وهكذا كان الأمر في سائر أقطار غرب افريقيا حيث كان يرتد الأخلاف اثر ايمان أسلافهم • ووجدنا بعض أفراد القبائل ينطقون بالشهادتين ولكن لا يعرفون لذلك حقيقة ، انما يقولون ذلك بأفواههم وليس بقلوبهم ويصومون رمضان ويذبحون عند المساجد ومع ذلك يعبدون الأصنام ، ويصدقون الكهان ، ويستعينون بالسحرة ويعظمون بعض الأشجار والأحجار بالذبائح عندها ، والصدقة والتضرع والنذر لها ، وطلب الحوائج منها (١) •

الممالك الاسلامية في غرب افريقيا

تعاقبت عدة امبراطوريات على حكم غرب افريقيا بين القرنين الرابع والتاسع الميلاديين وهذه الامبراطوريات عبارة عن قبائل غازية جاءت من الشمال واختلطت بسكان البلاد الأصليين ، فالى الغرب من أنحاء نهر النيجر جاءت التأثيرات البيضاء التي ساعدت على قيام هذه الامبراطوريات من المغرب والجزائر ، على حين نجد أن التأثيرات التي جاءت الى المنطقة الواقعة بين النيجر وبحيرة تشاد جاءت من برقة ومصر •

واستطاعت القبائل الافريقية التي كانت تقيم على حافة الصحراء بفضل اقتنائها للخيول أن تبسط سلطانها العسكري على الزنوج وبذلك

(١) انظر آدم عبد الله الألوري — الاسلام في نيجيريا — الطبعة الثانية ،

دار العربية ببيروت ١٩٧١ ، ص ٢٧ •

أقامت لها دولا فوق اقليم المراعى شمالي اقليم الغابات ، وكانت ادارة هذه الامبراطوريات تتوقف على بقاء القوة الحربية (١) ومن هذه الممالك والامبراطوريات :

١ — مملكة غانا :

ويرجع تاريخ هذه المملكة الى ما قبل ظهور الاسلام الى القرن الثانى الميلادى وقد امتدت حدودها الى بلاد نيجيريا شرقا وحدود الصحراء الكبرى شمالا ، والغابات الاستوائية جنوبا ، والمحيط الأطلسى غربا .

وقد دخل الاسلام الى مملكة غانا فى عهد يزيد بن معاوية على يد عقبه بن نافع .

ويصف البكرى مملكة غانا فيذكر انها كانت مقسومة الى قسمين : الحى الوثنى ، والحى الاسلامى . وفى الحى الاسلامى اثنا عشر مسجداً تقام الجمعة فى أكبرها ، وفى كل مسجد امام ومؤذن وقارئ ومعلم . وفى الحى الوثنى قرب القصر الملكى مسجد يصلى فيه المسلمون من حاشية الملك .

وزار مملكة غانا من الرحالة العرب ابن حوقل وخط رحاله فى مدينة أودغشت احدى مدن غانا الشمالية سنة ٩٧٢ م . كما زارها محمد البكرى ١٠٢٨ م ، وأشار الى أنها بلغت أوج مجدها فى القرن العاشر ، لاشتغالها بالتجارة مع شعوب الماندنجو الذين كانوا يستخرجون الذهب من بلا ونقاره وكانت تقع خارج حدود مملكة غانا ثم يأتون بالذهب الى شاطئ أحد الأنهار فى غانا وليبادلون الغنيين فيعطونهم الذهب ويأخذون منهم الملح والفواكه المجففة وبعض السلع الأخرى وكانت طريقتهم فى المبادلة تسمى

(١) شجرة الحضارة ٦٢/١ .

طريقة « التبادل الصامت » فيضع تجار غانا سلعهم على شاطئ النهر ثم يختفون عن الأنظار ، فينتقدم أصحاب القبر الى هذا المكان ويضعون بجوار هذه السلع قيمتها تبرا ثم ينسحبون فيظهر أهل غانا من مخابئهم ، فاذا رضوا بكمية الذهب أخذوها ، وان لم يرضوا اختفوا مرة أخرى حتى تزداد الكمية •

٢ — دولة المرابطين :

من الدول الاسلامية في غرب افريقيا ، وفضلها كبير في نشر الاسلام في تلك الجهات •

ويرجع الفضل في قيامها الى شخصيتين كبيرتين هما عبد الله بن ياسين ، والأمير أبو بكر بن عمر الممتوني • وقد بدأ ببنية رباط في حوض السنغال توافد اليه التلاميذ والمريدون من كل مكان حتى بلغوا ألفا فسماهم مرابطين وظل عددهم يزيد مع الأيام •

وتسمى دولة المرابطين أحيانا باسم دولة المثلثين لاتخاذهم اللثام على وجوههم لا يرفعونه حتى في أوقات النوم ولا يزال هذا اللثام موجودا عند سلالتهم من قبائل الطوارق في بعض جهات ليبيا والجزائر والمغرب • ويفسر الطوارق ارتداء هذا اللثام للوقاية من الذباب والشمس (١) •

وكان ابن ياسين يأمر هؤلاء المرابطين بالتوجه الى الصحراء والى بلاد السودان لنشر الاسلام ومحاربة ممالك الزنوج ورد عدوانهم • كما كانوا يعلمون الناس ويفهمونهم أمور الدين بالحكمة والموعظة الحسنة ويعيشون عيشة البداوة معتمدين على الصيد من الغابات أو الصحراء ، وبذلك استطاعوا أن يؤسسوا دولة المرابطين في جنوب الصحراء وجعلوا عاصمتها أوداغشت ١٠٢٠ م •

(١) انظر حسن ابراهيم : انتشار الاسلام في القارة الافريقية ، الطبعة الثالثة ، النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٨٤ ، ص ٩٤ •

ولكى يتم لدولة المرابطين نشر الاسلام في بلاد السودان عين الأمير عبد الله بن ياسين الأمير أبا بكر بن عمر اللمتوني قائدا عاما لجيش الدولة فصار بجيشه الى بلاد السنغال وغانا وغينيا والداهومى ونيجيريا وتظل يحاربها جهادا في سبيل الله حتى دانت له الأجزاء الشمالية من هذه البلاد وتم ضمها الى المملكة المرابطية .

واتجه عبد الله بن ياسين بعد أن تم له ضم كثير من بلاد السودان الى الشمال الافريقى . وفى ذلك الوقت عين الأمير أبو بكر ابن عمه يوسف بن تاشفين قائدا بعد أن ظهرت براعته العسكرية فيما اضطلع به من الفتوحات المتوالية التى أثبت بها أنه الساعد الأقوى في تحقيق المبادئ التى انطلقت من رباط السنغال .

وقد نجح القائد يوسف بن تاشفين في اجتياح الشمال الافريقى بجنوده الذين لا يعرفون لهم عملا سوى التمرس بالقتال . وفى سنة ٤٥٤ هـ اتخذ يوسف بن تاشفين بلدة على ضفاف وادى تنسيفت عاصمة للدولة وسماها مراكش بمعنى « امش مسرعا » . وجعلها قاعدة للجهاد والرباط والأمير يوسف بن تاشفين لمتونى من قبيلة صنهاجة . كان يعيش كما تعيش صنهاجة عيشة البدو والتقصير يرتدى الصوف طول حياته ولا يرتدى سواه ، ولا يأكل سوى الشعير ولحوم الابل والبانها ، وكان بطلا شجاعا حازما مهييا ، دائم التفقد لبلاده وثغوره مجاهدا لا يكاد يخلع عدة القتال (١) .

ونجد المسلمين في الأندلس يستعينون بالأمير يوسف بن تاشفين على الفونس ملك قشتالة سنة ٥٠٠ هـ فيعينهم ويذهب لنجدتهم . وبينما تمخر سفنه عباب المضيق والبحر مضطرب ييسط كفيه ويتوجه الى السماء ويقول : « اللهم ان كنت تعلم أن فى جوازنا هذا خيرة

(١) انظر محمد مصطفى النجار : فتوحات الاسلام فى افريقية ... النهضة المصرية ، الطبعة الاولى ١٩٦٧ ، ص ٣٢٨ .

للمسلمين فسهل علينا جواز هذا البحر ، وان كان غير ذلك فصعبه حتى لا أجوزه » وبهذا الايمان الراسخ نجح في غوث المسلمين ولقب في سنة ٤٤٦ هـ بأمير المسلمين في المغرب •

وفي جنوب مملكة المرابطين كانت جيوش الدولة تنتقل من نصر الى نصر وتفتح ممالك وأقاليم السودان في غانه ومالى وتكرور ولم يزل الأمير أبو بكر ابن عمر اللمتوني قائد الجيش يجاهد في نشر الاسلام وتوسيع رقعة المملكة الى أن قتل في احدى المعارك سنة ١٠٨٧ م • ولعدم وجود من يخلفه في المحافظة على دولته بالسودان زالت دولة المرابطين فيها وبقيت في مراكش والأندلس •

٣ — مملكة مالى :

من الممالك الاسلامية الكبيرة في غرب افريقيا تأسست منذ زمن بعيد ومالكها اثنان وعشرون ملكا من البيض ثم خلفهم السودان وخضعت مملكة مالى لمملكة غانا فترة طويلة من الزمن الى انه حررها من نير غانة الزعيم المسمى « مارى جاطة » الذى هاجم غانة سنة ١٢٤٠ م ودمرها وقضى على أمجادها وأقام دولة غانة فشملت مالى بلاد غانة وتكرور وسنغال ، ووسع نطاق فتوحاته الى الأقاليم المجاورة الى أن توفي سنة ١٣٠٠ م • ثم صار ملوك مالى وسلاطينها يحملون لقب منسا وأشهرهم منسا موسى حفيد مارى جاطة الذى حج الى مكة المكرمة بجيش مؤلف من ستين ألف رجل وخمسمائة عبد ، يحمل كل واحد منهم عصا من ذهب يقدر بنحو أربعة ملايين من الجنيهات •

ويروى أن منسا موسى استقدم من بلاد العرب مهندسا عربيا يدعى أبا اسحاق ليبنى له قصرا ضخما ومسجدا عظيما من الحجارة • ولما أتم البناء كافأه بأثنى عشر ألفا من الذهب •

ويروى أن هذا المهندس أقام في غرب افريقيا ينشر فنه ويقيم المباني

الحجرية ويشيد القصور والمساجد في مالي وتمهكتو وبرنوا • ويروى أنه كان شاعرا مجيدا تنسب اليه بعض القصائد التي يرددوها الناس في هذه البلاد •

ويروى القلقشندي في صبح الأعشى أن الملك منسا موسى بن أبي بكر مر بمصر في طريقه الى الحج في عصر الناصر محمد بن قلاوون سنة ٧٢٤ هـ الموافق ١٣٢٤ م ، واستقبله السلطان ناصر بحفاوة بالغة واستفسر منه عن أمور كثيرة في بلاده ، ولما سئل عن سبب انتقال الملك اليه أجاب بأن ابن عمه المنسا السابق « محمد بن قو » كان يظن أن البحر المحيط له غاية تدرك فجهز مئات من السفن وشحنها بالرجال والمؤن التي تكفيهم لسنين ، وأمرهم أن يسيروا في المحيط ولا يرجعوا حتى يبلغوا نهايته • فغابت السفن مدة طويلة ثم عادت منها واحدة أخبر الملك قائدتها أن سائر السفن قد ابتلعتها الأمواج فلم ينج منها الا واحدة لهذا عاد ليخبر الملك بذلك •

فلم يصدق السلطان هذا الحديث وأراد أن يقف على صحة الأمر نفسه فأعد ألفى سفينة للرجال وألفا للأزواد واستخلف ابن عمه منسا موسى في حكم البلاد فأقلع فكان آخر العهد به وبمن معه •

واهتم منسا موسى بتوسيع رقعة مملكته في بلاد السودان حتى شملت أرض غانة وسنغى والسنغال وبلاد هوسا وبرنو ويوربا •

وفي عهده انتشر الاسلام في بلاد يوربا فصار يعرف بدين مالي حتى يومنا هذا •

وتقع بلاد يوربا في جنوب نهر النيجر ويعتقد سكان يوربا بأن جنسهم ينحدر من أصل عربي ، وأن كلمة (يوربا) هي من يعرب (١) •

(١) سليم حكيم : تعليم اللغة العربية في نيجيريا ، وزارة الثقافة ، بغداد

ويذهب بعضهم الى أنهم جاءوا من مكة وهناك رأى يقول أصحابه انهم جاءوا من صعيد مصر بدليل أن طريقتهم في الدفن تشبه طريقة قدماء المصريين • وهناك رأى ثالث يقول أصحابه بأنهم ينتسبون الى الكنعانيين وأنهم من قبائل نمرود ، ويقال انهم جاءوا الى غرب افريقيا بعد أن طردهم يعرب بن قحطان من بلاد العرب فهاجروا من موطنهم الأصلي واتجهوا نحو غرب افريقيا وأخذوا يتقدمون في سيرهم حتى وصلوا الى مدينة ياربا ، وكانوا اذا نزلوا اقليما تركوا فيه فريقا منهم ، ولهذا يدعى انيوريا أن كل قبائل السودان انحدرت منهم^(١) •

ويذكر ابن بطوطة أن أهل مالي يواظبون على الصلاة ويلتزمون بها في الجماعات ويضربون أولادهم عليها ، واذا كان يوم الجمعة ولم ييكر الانسان الى المسجد لم يجد أين يصلي لكثرة الزحام ، ولباسهم الثياب البيض يوم الجمعة ، ولو لم يكن لأحدهم الا قميص غسله ونظفه وشهد به الجمعة • ومنها عنايتهم بحفظ القرآن العظيم ، ويجعلون لأولادهم القيود اذا ظهر في حقهم التقصير في حفظه ، فلا تفك عنهم حتى يحفظوه^(٢) •

ويذكر القلقشندي أن السحر يكثر بين أهل مالي ، ويكثر بينهم مرض النوم ، ومن عاداتهم أن من عطس في مجلس السلطان ضرب ضربا مؤلما ، واذا اضطر أحدهم الى العطاس انبطح على الأرض وعطس حتى لا يعلم أحد به ، ومن عاداتهم أيضا أنه لا يدخل أحد دار السلطان منتعلا ، ومن لم يخلع نعليه قصدا أو سهوا كان جزاؤه القتل • ويشبه زى أهل مالي زى المغاربة ، ويلبس فرسانهم أساور من ذهب ، ومن علت مرتبته في الفروسية لبس معها أطواقا من ذهب ، فان علت مرتبته لبس مع ذلك خلاخل

(١) حسن إبراهيم : انتشار الاسلام في القارة الافريقية ، النهضة المصرية ، القاهرة الطبعة الثالثة ، ص ١٢٥ •

(٢) رحلة ابن بطوطة ٢/ ٢٠٠ •

من ذهب ، وان علت مرتبته فوق ذلك لبس سراويل ضيقة الأكمام متسعة من أسفل • وإذا أنعم الملك على أحدهم أو شكره على فعل تمرغ المنعم عليه بين يديه في التراب حتى يصل الى المكان الذي يجلس فيه الملك فيأخذ غلمان المنعم عليه أو بعض أصحابه من رماد قد أعد في نهاية مجلس السلطان فيذر على رأس المنعم عليه • ثم يعود يتمرغ بين يدي السلطان • ويتعامل أهل مالى بالودع الذي يجلبه التجار فيكون مصدر ربح كبير لهم (١) •

٤ — مملكة سنغاي :

تقع ناحية الداهاومي ، وفلتا العليا الى جهات بوسا بشمال نيجيريا وكانت عاصمتها مدينة غاو بالقرب من مدينة زوغوا الحاضرة •

ويروى أن أصل ملوكها يرجع الى اليمن ، يذهب الى ذلك المؤرخ السعدي في « تاريخ السودان » ومحبي الدين القليلي في تعليقه على ما ترجم (٢) وانهم نزحوا الى السودان زمن فرعون موسى ، وكانوا أربعة عشر ملكا في الجاهلية ، تبدأ أسماءهم بزا ولعله تحريف ضيا •

وأول من أسلم منهم زامن سنة ٤٠٠ هـ ثم يليهم من تبدأ أسماءهم بسن حتى جاء الى آخرهم المسمى « سن على » الذي تولى الملك بعد وفاة أبيه المسلم ما بين ١٤٦٤ — ١٤٩٢ م ورفع رأس سنغاي أمام العالم • وأوجد سفارة بينه وبين ملك البرتغال حتى جاء عدد من البرتغاليين الى بلاده وأسسوا بها مصانع • ويروى أن هذا الملك كان فاسقا عنيدا مستيدا كثيرا ما يخالف تعاليم الاسلام • ولما أنكر عليه علماء تمبكتو وجنى أفعاله قتل علماء البلدين ونهب أموالهما ، وباع أبناءهما فكان ذلك من أسباب فوت الملك من أيدي أعقابه الى اسكيا محمد بن أبي بكر القورى وأحفاده •

(١) صبح الأعشى ج ٥ ص ٢٩١ ، ٢٩٧ ، ٣٠٠ •

(٢) الاستعمار الفرنسي في أفريقيا السوداء ، تأليف رئيس المكتب الخامس

الفرنسي ، ترجمة وتقديم الانتاذ محي الدين القليلي ، ص ٨٠ •

٥ — مملكة برنو وكانم :

قامت مملكة برنو وكانم حول بحيرة تشاد ، وتنقلت عاصمتها بين كانم وكوكاوا عدة مرات فمرة تكون في كانم ثم مرة أخرى في برنو •
وهناك أقوال في أصل البرناويين والكانميين :

— فهناك من يذهب الى أنهم ينتسبون الى تبابعة اليمن •

— وهناك من يذهب الى أنهم ينتسبون الى أسرة سيف بن

ذى يزن •

— ورأى ثالث يذهب الى أنهم من البرابرة جيران النوبة في جنوب

حدود مصر العليا •

وانهم نزحوا الى هذه البلاد عن طريق باب المندب قبل ظهور

الاسلام •

ويذهب القلقشندي في صبح الأعشى الى أن الذي فتح برنو رجل من بنى عثمان بن عفان نزح اليها من مصر عبر بلاد النوبة ودارفور حتى وافى بلاد برنو وفتحها وأسس بها دولة وكان ملوكها الأولون يعرفون باسم « أوم » ثم انتقل الى أيدي ماي ، ثم الى أيدي شيوخ •

ويروى أن دولتهم الاسلامية قامت منذ القرن الخامس الهجري ، واكتسحت بلاد هوسا جنوبا كما امتدت الى حدود مملكتي فورولسنا ، حتى حدود مصر شمالا ، واتصلت بحدود كبي وصحراء ليبيا غربا • وقد هاجمها ملوك غانة ومالي وغلبوا عليها وضموها الى دولتهم • ثم عمل ملوكها على استقلالها •

وذكر ابن خلدون في تاريخه أن لهاتين المملكتين غلبة على بلاد الصحراء حتى فزان • ويروى أن ملك كانم أرسل هدية الى ملك الدولة الحفصية في تونس وضمت الهدية من بين ما ضمت حيوان الزرافة • وكان

منظر هذا الحيوان الطويل العنق غريبا على العرب في ذلك الوقت فكان
لحيوان الزرافة في تونس مشهد عظيم وجاء الناس الى تونس من كل
صوب ليشاهدوها وكان ذلك سنة ٦٥٥ هـ .

وبلغت برنو أوج مجدها أيام ادريس الأول ثم ادريس الثالث
الملقب « ألوما » ١٥٣٤ م ، وكان جيشها مسلحا بالبنادق التركية ، وكان
لها سفراء لدى الدول العربية والاسلامية وكان لأهلها في القاهرة مدرسة
خاصة بالفقه المالكي ، ثم خصص لهم بالأزهر رواق خاص ضمن أروقة
البلاد الاسلامية .

ولما زار ابن بطوطة غرب أفريقيا ودخل تكدة وأكدر وتمبكتو ومالي
وغيرها ، أراد أن يزور برنو ولكنه رجع لما سمع أن السلطان لا يظهر
للناس الا مرة في العام ولا يخاطب الغرباء .

أثر الاسلام

كانت قبائل غرب أفريقيا تعيش قبل دخول الاسلام في جهالة عمياء ، وكان البيض يستعبدون السود ، وكان الجنس الأسود موسوما بالهوان والذل ، وعرفت هذه المنطقة في تاريخها القديم بالرق وبيع الرقيق فترة طويلة من الزمن بل ان بعض الحروب التي كانت تحدث بين القبائل كان الدافع المحرك وراء قيامها الرغبة في الاستحواذ. على أعداد من الرقيق السبي لبيعه في أسواق النخاسة • ووجدنا ملك سنغاي « سن على » ما بين سنة ١٤٦٤ — ١٤٩٢ م يغزو تمبكتو وجنى ويأسر أبناء هذه البلاد ثم يبيعهم رقيقا مما جعل الناس تبغضه وتبغض أعقابه من الملوك •

لقد حارب الاسلام فكرة الجنس وكان من أهم أهدافه تحرير السود من عبودية البيض فلا عبيد ولا سادة « يا أيها الناس انا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا ان أكرمكم عند الله أتقاكم ان الله عليم خبير » وحديث الرسول صلى الله عليه وسلم « لا فضل لعربي على عجمي ولا لأبيض على أسود الا بالتقوى والعمل الصالح ، كلكم لأدم و آدم من تراب ان أكرمكم عند الله أتقاكم » •

وطبق النبي صلى الله عليه وسلم هذه المساواة في تزويج ابنة عمته زينب البيضاء القرشية الهاشمية لزيد بن حارثة العبد الأسود المتحرر بفضل النبي ، وجعل مؤذنه الذي يرفع الاذان للصلاة رجلا أسود وهو بلال الحبشي •

ولو جاز لكل انسان أن يختار ما يناسبه من الأديان لكان الاسلام أنسب دين يختاره الجنس الأسود لنفسه •

ان حياة القبائل الافريقية قبل الاسلام تشبه الى حد كبير حياة العرب الجاهليين في الجزيرة العربية قبل دخول الاسلام فالعبيد بضاعة تباع

وتشتري ، وبعض الناس يتاجرون في الأعراض • وكانت الحقوق للرجل ولا حق للمرأة • لقد أعطى الاسلام للمرأة المسلمة حقها وقيمتها •

لقد عم السلام في غرب افريقيا مع دخول المنطقة في الاسلام فالاسلام يدعو الى العدل شريعة الحق ، وينحارب الظلم شريعة الغاب « هو الله الذي لا اله الا هو الملك القدوس السلام » •

استمرار انتشار الاسلام

أدت الممالك التي قامت في غرب افريقيا دورها في نشر الاسلام واستمر هذا الدور حتى بعد أن ضعفت هذه الممالك وزالت وكان يقوم به المتطوعون والدعاة المتجولون بدافع ايمانهم لا ترسلهم حكومة ولا تنفق عليهم هيئة انما يبعثهم ايمانهم بربهم واخلاصهم لدينهم • وهؤلاء المتطوعون منهم وافدون ومنهم متصوفة مسلمون من أبناء غرب افريقيا ممن تعمقوا في الاسلام وحفظوا القرآن وفقهوه ، وفيهم خطباء مصاقع يذكر المسعودي في مروج الذهب عن الزنوج « والزنج أولو فصاحة في ألسنتهم ، وفيهم خطباء بلغاء يقف الرجل الزاهد منهم فيخطب على الخلق الكثير منهم ويرغبهم في التقرب من بارئهم ويحثهم على طاعته ويرهبهم من عقابه وضولته ويذكرهم بمن مضى من ملوكهم وأسلافهم » (١) ويقصد المسعودي فصاحتهم بالمقارنة بينهم أي بالمقارنة بين خطيب زنجي وخطيب زنجي آخر ولا يعنى بالفصاحة المقارنة في بلاغة النطق وتركيب العبارة بينهم وبين خطباء العرب •

واضطر هؤلاء الدعاة والوعاظ في بعض الأماكن وفي بعض الأزمنة أن يلجؤا الى الروحانيات ليسيطروا بها على ماديات السحرة وخدع الكهان وقد نجحوا في تطوير هذه الروحانيات والتأليف فيها •

(١) المسعودي : مروج الذهب ، الهيئة المصرية ، القاهرة ١٣٤٦ هـ

لقد كان لهؤلاء الدعاة فضل كبير في انتشار الاسلام ودخول الناس في دين الله أفواجا • وأشهر من عرف من هؤلاء الدعاة في بلاد يوربا الشيخ سعد النفاوى الألورى الذى بدأ في وعظه منذ سنة ١٣١٠ هـ وصار يتغلغل في المدن والقرى واعظا الناس حتى أدخل نحو مائة ألف كافر في الاسلام في بلاد يوربا والداهومى ، واشتهر بما كان يكرره من الكلام الذى معناه : « كيف يفلاح من لم يتعلم ، ولم يسأل العلماء » توفى سنة ١٩٣٥ م •

ولقد اخترع الوعاظ في غرب أفريقيا أسلوب الوعظ بالشعر الأعجمى في نغمات يتذوقها أبناء البلاد ويتأثرون بها ولا ينسونها أبدا ويسمونها « واكا » في لغتى هوسا ويوربا • وقد اعتادها بعضهم حتى صارت له ملكة يستطيع بها أن يفسر آيات القرآن الكريم •

ويلجأ الوعاظ ليحثوا الكافرين على الدخول في الاسلام الى الحفلات الاسلامية تعظيما لشعائر الله وترغيبا للكافرين في الاسلام كحفلة تولية الالهام ، أو اعتناق أحد الكفار للاسلام ، وتقام في المساجد وبعض الحفلات تقام في المدارس كحفلات ختم القرآن أو ختم كتاب كبير والتخرج من المدرسة ، وبعض الحفلات تقام في المنازل كحفلات الزواج ، واستقبال الحجاج وتسمية المولود في اليوم السابع ويقوم الوعاظ عادة في هذه الحفلات بالدعوة الى الله ، وحث الحاضرين على الخير والتقرب الى الله •

ويتم في بعض هذه الحفلات توزيع الهدايا والصدقات والحلوى والثمار والدعوة الى الطعام •

ويمكن القول ان انتشار الاسلام لا يزال موصولا حتى اليوم في غرب أفريقيا ولعل السبب في هذا الانتشار بين الوثنيين يرجع الى طبيعة الدين الاسلامى الذى يسوى بين الأبيض والأسود ويؤاخى بين المسلمين على اختلاف طبقاتهم فلا تفاضل بينهم الا بقدر ما يتفاضلون به من الحق

فالإسلام قضى على العنصرية ولم يقيم أى اعتبار للجنس ولا للون فى النظام الاجتماعى ولا فى اسناد مناصب الدولة وهى الخلافة ولم يجعل أى تفاضل بين مسلم ومسلم الا بالتقوى ، ولقد أثر عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه قال : « اسمعوا وأطيعوا ولو ولى عليكم عبد حبشى » •

وورد فى القرآن الكريم أن موسى عليه السلام كان أسمر اللون فقد جاء فى القرآن الكريم : « واضمم يدك الى جناحك تخرج بيضاء من غير سوء » ^(١) وفى القرآن الكريم أيضا : « ونزع يده فاذا هى بيضاء للناظرين ، قال الملأ من قوم فرعون ان هذا لساحر عظيم » ^(٢) •

ومن ينظر فى تاريخ غرب افريقيا يجد أن انتشار الإسلام لا يزال مستمرا فمنذ أن ظهر فى البيت الحاكم فى « فوتا » سنة ١٨٣٨ م الحج عمر وبعد أن وحد السودان من بلاد فوتا الى تمبكتو تحت سلطانه وهو يجاهد الامارات الوثنية فى بلاد السودان وجعل همه منصرفا الى نشر الإسلام • وفى أوائل القرن العشرين ظهر أحد المرابطين ويدعى عثمانو كبا (بضم العين وفتح الميم وضم الراء فى عمرو وبفتح الكاف فى كبا) وقد نجح فى تحويل قرية وثنية فى ولاية سنسندنج الى الإسلام •

ويرجع الفضل الى المعلمين الدينيين الذين درسوا فى المعاهد الإسلامية فى البلاد العربية فى نشر الإسلام بين قومهم الأصليين عندما يعودون وهم أقدر على التأثير فى قومهم لمعرفتهم بعاداتهم وطبائعهم • وبعض هؤلاء المعلمين الدعاة كانوا يرتحلون الى قبائل أخرى ويصهرون اليها وبذلك يكتب لهم التوفيق فى رسالتهم الدينية وهكذا ينتشر الإسلام بين أهالى هذه البلاد بطريقة طبيعية •

(١) سورة طه ، آية ٢٠ — ٢٢ •

(٢) سورة الاعراف ، آية ١٠٨ ، ١٠٩ •

نشر الاسلام في منطقة فوتاجالون

« غينيا الوسطى »

وقيام الدولة الاسلامية الاتحادية لدواوين (ولايات) فوتا

تم انشاء الدولة الاسلامية الاتحادية لدواوين فوتاجالون في حوالى عام ١١٦٠ هـ بعد اجتماع تمهيدى عقده علماء فوتا في موضع يقال له (فوغومبا Fougoumba) في محافظة (دالابا Dabâ) الحالية . وهؤلاء العلماء كانوا مشهورين بالعلم والتقوى والورع والعبادة وكانوا كلهم من الحفاظ المتقنين للقرآن الكريم ومتعمقين في علوم القرآن والفقه واللغة وأصول الدين وغيرها من علوم وثقافات ذلك العهد .

وهم : (الشيخ ابراهيم بن نوح) من ديوان (تمبو Timbo) ، والشيخ « محمد سيلو » من ديوان لابي ، وتيارنو « الشيخ » محمد سمبا من ديوان بوريا Bhouriya وألفا موسى من ديوان تيبالي ، وتيارنو سليمان ، وتيارنو سري « Ciré » من ديوان — تمب تن Timbi Tounni ، وألفا محمد من ديوان كلاد Kollâdhé والشيخ صالح بلا من ديوان كوين Koyin ، والشيخ محمد ساجو من ديوان فوغومبا .

وكانوا قبل هذا الاجتماع في مراسلة متواصلة لاجراء مشاورات فيما بينهم حول ما سيتخذونه من اجراءات لمحاربة الوثنية ونشر الدين الاسلامي في البلاد كلها وفي خلال هذا المراسلات اتفقوا على أن يجتمعوا في مكان ما لاجراء المشاورات شفها فيما بينهم ، فاجتمعوا في فوغومبا مع كثيرين من تلاميذهم فقرعوا تفسير القرآن الكريم حتى أكملوه . وكان تيارنو محمد سمب بوريا هو الذى يقرأ لهم ، ولما أتموا قراءة التفسير تعاقدوا على محاربة الكفار والوثنية واقامة الدين الاسلامي الحنيف في جميع أنحاء فوتا وما حولها بأى ثمن .

(م ٤ — المسلمون في غينيا)

وهؤلاء الشيوخ كلهم ولدوا في فوتاجالون • أما أجداد أجدادهم أو أجداد الآخرين فقد هاجروا من بلدة (ماسنه) (جمهورية مالي) • وكان قد سبقهم الى هذه البلاد فولانيون آخرون وفدوا اليها منذ قرون واختلطوا بالسكان المحليين الذين لا دين لهم فاعتنق أغلبيتهم الوثنية التي وجدوها بهذه المناطق • فساكنهم المهاجرون الجدد وأدخلوا الاسلام فيها • ولما كثروا وكثرت ذرياتهم وأتباعهم في جميع النواحي أظهروا الاسلام ، فمنعهم أبناء وطنهم من الكفار ، فجعل المسلمون يستترون ويختفون في تعبدهم وتعلمهم وتعليمهم للقرآن والشريعة والثقافة الاسلامية مدة طويلة حتى ازدادت كثرتهم وزاد أتباعهم فتراسل علماء هذا الجيل الذي نتحدث عنه واتفقوا على القيام بالاجتماع المذكور • واجتمعوا في فوغومبا كما مر سابقا وقرعوا تفسير القرآن ولما ختموه تشاوروا في أمر الجهاد واتفقوا على اجزاء قرعة برمي شجرة كانت هناك تسمى دندكه وجعلوا في ضمايرهم : ان أخطأ واحد منهم تركوا الجهاد لوقت آخر وأما ان أصابوها كلهم فيعنى ذلك أن الله أذن لهم بالجهاد • فقاموا بالرمي وأصابوا الشجرة كلهم دون أن يخطئ واحد منهم •

فأرسلوا مباشرة جماعة منهم الى ملك « كيالي » الكافر وكان فولانيا اسمه « ديان يرو Dian yero » فقتلوه وغنموا أمواله ورجعوا الى فوغومبا • وأرسلوا كذلك جماعة لاعتراض قافلة تجارة للكفار في أرض بند Bhoundru : اقليم (في شرق سنغال) • فالتقوا في موضع يسمى هورتين Hôré Téné وجرى بينهم قتال شديد انتصر فيه المسلمون فأسروا القافلة وغنموا أموالها •

وحينئذ تجمع الكفار فجمعوا جيوشا كثيرة لمحاربة هؤلاء الشيوخ وتلاميذهم وأتباعهم • فتلقاهم المسلمون في عدد قليل بموضع يسمى : (تلسن Talansan) واقتتلوا قتالا شديدا انتهى بانتصار المسلمين

وانهزام جيوش الكفار رغم كثرتها وقوتها • وهذه هي أولى الغزوات التي وقعت بين المسلمين والكفار •

وحينئذ افترق الشيوخ من (تمبو) عاصمة الدولة الاتحادية طيلة قرن ونصف قرن من الزمان • فعاد كل شيخ الى البلد الذي أتى منه •

ولما جاهر المسلمون الكفار بالجهاد وجدوا أن لابد من نظام يساعدهم في توحيد صفوفهم وتنسيق المعاونة بينهم وترتيب الاتصالات • الخ • فتشاوروا واتفقوا على استخلاف واحد منهم على رأس دولة اتحادية يكون لهم اماما في هذا الأمر فأجروا قرعة ووقعت القرعة على الشيخ ابراهيم بن نوح فبايعوه جميعا وعينوه اماما لهم على رأس هذه الدولة الاتحادية • وسمى من ذلك اليوم (كرمكو الفاهم تمبو) وجعلوه خليفة على جميع فوجتجالون وعلى المسلمين بها عامة • فولى هو أيضا كل واحد من هؤلاء الشيوخ على البلد الذي يسكنه — باتفاق منهم — ليقوم بإدارة الجهاد والشئون الدينية وغيرها مما يهم اتحادهم في المنطقة التي هو بها ، وقد تم كل هذا في سنة ١١٦٠ هـ ومن ذلك الحين أيضا سمي الشيخ محمد سيلو لابي بكرمكو الفاهم لابي ، وكانت كل ولاية من الولايات المتحدة تسمى ديوانا • وحاكم الديوان ملكا له ، أما رئيس دولة الاتحاد فهو (الامام) •

وبعد رجوع كل شيخ الى منطقته قام بالجهاد أحسن قيام فانتسعت الفتوحات الاسلامية واعتنقت الجماهير الاسلام اما طوعا أو كرها •

وكان القيام بالجهاد فريضة في كل عام عدا المعارك التي قد تفاجيء من المغيرين المعادين للاسلام دون سابق انذار • فقد قام الامام (كرمكو الفاهم تمبو) بعشرين غزوة فيما بين ١١٦٠ هـ الى ١١٨٠ هـ وفي ذلك العام مرض مرضا عقليا فخلفه في الامامة ابن من الامام ابراهيم سورى الكبير فحذا حذوه في تنظيم الدولة والاهتمام بالجهاد المقدس لنشر الدين والثقافة الاسلامية •

ومن الغزوات المشهورة التي تمت مباشرة بعد انشاء هذه الدولة
الاسلامية ، غزوة (هورى بوغو Hôre Bougou) التي قام بها ملك
لابى (كرمكو الفاهم لابی) حيث اجتمع لمحاربة ثلاثة ملوك كفار وهم
(توف) ملك (بنان) و (سر) (برجلو بيروجولو Yero Djolô) ملك
(بوروجى) و (كمبت دنا) ملك بوبودرا Popodara • فجمعوا
جيشا يضم خمسة آلاف فرد ، وجمع الشيخ محمد سيلو بدوره تلاميذه
وأتباعه وكانوا ألفا ومائتى فرد اضافة الى القواد التسعة الذين قاد كل
منهم مائة نفر والثلاثمائة الباقية كانت بقيادة (كرمكو الفاهم لابی)
والتقى الجمعان يوم السبت ١١ من ذى الحجة عام ١١٦٠ هـ فى (هورى
بوغو) موضع من مقاطعة كرمنقى Kouramangui محافظة لابی الحالية
وجرت بين الفريقين معارك ضارية أبلى المسلمون فيها بلاء حسنا وقاموا
ببطولات جبارة فنصرهم الله وانتهت الحرب بانتصار المسلمين انتصارا
فائقا واستشهد منهم كثيرون من بينهم الشيخ محمد الكبير أخذ القواد
التسعة • وكان لهذا الانتصار أثر عظيم فى الجانبين معا فقد زاد المسلمين
عزما واستعدادا وأملا فقد كانوا يقاتلون فى هذه المعارك حبا للنصر
أو الاستشهاد اقتداء بالسلف الصالح الذين قرءوا عنهم فى القرآن وفى
كتب التاريخ المنتشرة بينهم ، أما من جانب المعادين للاسلام فقد رأوا
أن كثرة العدد والعدد لا تنفع شيئا أمام التقدم الاسلامى بقيادة هؤلاء
المؤمنين الذين لا يبالون بالموت فى نصر هذا الدين الحنيف الذى ينشرونه •
بل فقد رأوا أن المؤمنين يفضلون الموت على الحياة ليحيا الاسلام
ورأوا أن النصر يحالفهم فى كل الظروف رغم قلة عددهم ، ومن ذلك
الحين بادرت الجماهير بالدخول الى الاسلام أفواجا ليتمتعوا هم أيضا
بالسماحة والعدل والمساواة التي رأوها فى هذا الدين الجديد •

وهكذا فعل كل واحد من الشيوخ الذين صاروا حكاما أو ملوكا
لأقاليمهم فانتسعت الفتوحات وتوالى النصر فى جميع الجهات • هذا
وقد استمر نشر الدين الاسلامى فى البلاد غير الاسلامية طوال قرن

ونصف تقريبا • وكان آخرها غزوة (وباج) بقيادة ملك لابي ألفا يحيى (الثانى) وكان ذلك فى عام ١٣١١ هـ •

ومن هذه الغزوات الشهيرة غزوة (ترين Tourouban) فى أرض (قاب) gâbou وهى محافظة من محافظات غينيا بيساو الحالية وكانت بقيادة الامام عمر ومعه جميع ملوك الدواوين أو نوابهم وذلك فى عام ١٢٨٤ وكان ملك تلك البلاد يسمى جن كيوال Dian Kéwâli وهو ذو نفوذ وقوة وبطش ، وكان عدد الجيشين فى كلا الفريقين لا يعد ولا يحصى ، فنصر الله المسلمين على جن كيوال وأهل قاب كلهم فقتلوهم وسلبوا الأموال والذراير طبقا لتعاليم الدين الاسلامى فى الجهاد ، واستشهد فى الغزوة عدد لا يحصى من المسلمين ولكنهم رجعوا مستبشرين بانتصار الاسلام • وبعد وصولهم الى (كادى) — أثناء عودتهم — توفى بها الامام عمر فى موضع يسمى دومبياج Domlriyâdji • وقبره هناك • و (كادى) هى العاصمة الثانية لديوان لابي حينذاك ، أما الآن فهى مقاطعة من محافظة غاوال gaoual •

ومن المعارك المشهورة غزوة سمتيا فى عام (١٢٦٦ هـ) بقيادة الامام عمر وفيها قتل (ينجساين) فى قرية (سمن بريا Souman yeroyâ) وكان سلطانا لذلك البلد فقتل وهو صائم وقيل أنه قتل غدرا •

ومنها غزوة (كاباتو) بقيادة ألفا قاسم ملك لابي عام ١٢٩٥ هـ ففتح كاباتو وأدخل فيها الاسلام • وفى ذلك العام غزا ألفا ابراهيم غزوة (كتن) ففتحها وقتل كثيرا من مقاتليها وهكذا توالى الغزوات جهادا فى سبيل الله من عام ١١٦٠ هـ الى عام ١٣١١ هـ عندما غزا ألفا يحيى ملك لابي غزوة (وباج) التى ذكرناها آنفا •

الفصل الثالث

نظام الحكم والقضاء

(أ) قبل الاسـلام

(ب) بعد الاسـلام

— مجموعة المغيلى فى شئون الامارة

— رسالة السيوطى الى امراء بلاد التكرور

نظام الحكم والقضاء

(أ) قبل الاسلام :

كان حكام غرب أفريقيا يتوارثون الحكم كابرا عن كابر يعاونهم أتباعهم المخلصون لهم وجنودهم الحارسون لمالكهم • وكان نفوذ الكهنة كبيرا فقد كان الحكام يأخذون بأقوالهم •

أما القضاة فكبير كل عائلة قاضيها ، ورئيس كل قبيلة حاكمها وقاضى القضاة هو ملك البلاد الذى يعد نفسه ظل الله فى الأرض • وقاضى العائلة ينظر فى القضايا الصغرى أما القضايا الكبرى فتتفرع الى مجلس الملك فيجتمع مجلس الأعيان المعين من قبل الملك لسماعها والنظر فيها •

ولم يكن للقبائل قانون مدون انما كانوا يحكمون حسب العرف ، والعرف يحفظونه فى صدورهم ويتوارثونه عن أسلافهم •

وكانت العقوبات تتمثل فى قتل من قتل نفسا بغير حق ، أو كان لصا أو محاربا أو خائنا للوطن ، أو مخالفا لأمر السلطان على سبيل الاستفزاز • ثم النفى وهو جزاء من استحق القتل من العظماء الذين يخشى من قتلهم الفتنة والغرامة • أما من زنى بامرأة محصنة متزوجة فيؤخذ ما يعدل ثلث المهر الأصلى على المرأة ويسلم للزوج الشرعى تعويضا له عن التمتع والتلذذ بالمرأة المتزوجة • والرهان هو ما يجبسه المديون لدائنه كأن يجبس عنده ولده ليستغله حتى يدفع ما عليه من الدين عاجلا أو آجلا • وهذه الأحكام التى كانت سائدة تقريبا فى جميع الأقطار الافريقية قبل ظهور الاسلام تشبه الى حد كبير الأحكام التى كانت سائدة عند القبائل العربية فى الجزيرة العربية قبل ظهور الاسلام •

(ب) بعد الاسلام :

ولكن بعد أن دخل الاسلام الى غرب أفريقيا ودان به كثير من بلدانها عمل أمراء البلاد وملوكها حسب الشريعة الاسلامية ، وكان للعلماء والفقهاء دور عظيم في تبين أحكام الله ورسوله فيما يطراً للناس في حياتهم الفردية والاجتماعية •

وكان القضاء أول الأمر مستقلاً عن السلطة التنفيذية ، ويطبق القضاء الشريعة الاسلامية على مذهب الامام مالك • واشتهر القضاة المسلمون في هذه البلاد بالدقة والتبحر في العلم وفهم القوانين التي يطبقونها ، وكانت لديهم مكتبات حافلة بالمؤلفات الفقهية • ولم تكن ولاية عرش الحكم تنتقل مباشرة من الأب الى الابن مما يحمل على الظن أن الحكم في هذه البلاد كان يسير على الأصل الديني وهو مبدأ الشورى • وان دل هذا على شيء فانما يدل على أن الدعوة الاسلامية تأصلت جذورها في غرب أفريقيا حتى لنجد الممالك الاسلامية التي تكونت في هذه المنطقة كان كثير منها يأخذ بالشريعة الاسلامية في الأحوال الشخصية والنظم السياسية والمدنية والاجتماعية •

وكان على كل اقليم أو قطر اسلامي ملك أو سلطان يحمل لقباً معيناً مثل (الماي) لأهل برنو ، و (المنسا) لأهل مالي ، و « والزرا » و « السن » و « أسكيا » لأهل سنغاي ، و « سركي » لأهل هوسا • وأكثر هؤلاء السلاطين علماء وفقهاء ، وإذا لم يكن السلطان نفسه عالماً فقيهاً اتخذ أحد العلماء الميرزين وزيراً يدير له الدولة وفق الشريعة الاسلامية •

وللملك أو السلطان هيئة استشارية ومن مهامها الافتاء وتتكون من كبار العلماء والفقهاء على ماسن الخليفتان أبو بكر وعمر رضي الله عنهما من النظم لذلك تلقب أكثرهم بأمير المؤمنين •

ولكل ملك في اقليمه وزير للدولة يسمى بلغة الحوصا « وزيرى » ،
وقائد للجنود ، وامام للصلاة ، وقاضى للمحلة ، وقاضى للقضاة ، ومن
حوله كبار العلماء وكبار الجنود وعمال الولايات • ويسمى صاحب بيت
المال « مآجى » ويسمى صاحب الشرطة « ساركين ذوجارى » •

ولم تكن قبائل غرب أفريقيا في التزامها بالشريعة الاسلامية على
درجة واحدة فعلى الرغم من أن هذه القبائل كانت تقدر الشريعة
الاسلامية الا أنهم كانوا في الوقت نفسه يطبقون العادات التى ألفوها
قبل دخولهم الاسلام •

وقد رأى جرينبرج بنفسه في غامبيا في غرب أفريقيا المسلمين
يلجأون الى التمايم والرقى ويلتمسون الشفاء على يد الكهنة الوثنيين
الذين يطلقون عليهم اسم « جوجو » (١) •

واحتفظ كثير من حكام المسلمين غير المتتورين في بلاطهم بكهنة
وثنيين يستعينون بهم في بعض المناسبات •

ونجد في غامبيا أيضا لا يتقيدون كما يقول اندرسون بتحديد
الاسلام لعدد الزوجات ويعتقدون أن أبناء من يزيدون على أربعة أبناء
شرعيون ، وفي سيراليون نجد المسلمين يجمعون بين الأختين (٢) • وكان
أهل « غوبر » اذا مرض أحدهم ذبح عبدا له أو أمة ويزعم أن
ذلك يفديه من الموت •

وامام هذا البعد عن الدين والحيد عن الشريعة كان لابد من النصيحة
من العلماء الصادقين المخلصين فكتب الامام المغيلى وصية جعل عنوانها
« فيما يجب على الحكام في ردع الناس عن الحرام » وكتب جلال

(١) حسن ابراهيم حسن : انتشار الاسلام في القارة الافريقية الطبعة
الثالثة القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ١٩٨٤ ، ص ٥٥ •

(2) Anderson p. 267-268.

الدين السيوطي رسالة الى ملوك التكرور ينصحهم فيها في أمور السلطنة
وأحكامها الشرعية •

وآلف الشيخ عثمان بن فودي وأخوه عبد الله وابنه محمد بللو
كتبا ورسائل في شرح أمور السياسة والحكم والقضاء على ضوء
الكتاب والسنة والاجماع •

وكان على ما كتبه هؤلاء العلماء العمل في الاقطار الاسلامية بغرب
أفريقيا قبل استيلاء الافرنج عليها وفيما يلي سأورد طائفة من هذه
الأحكام •

ومن الكتب التي كان الحكام في غينيا يضعونها نصب أعينهم
يلتمسون فيها الأحكام « مختصر خليل في الفقه المالكي » الذي استطاع
فيه خليل بن اسحق المصري أن يجمع الفقه المالكي كله في مجلد واحد •
وهذا المختصر له شروح كثيرة عرفت في غرب أفريقيا ومن الشراح الذين
شرحوا مختصر خليل وعرفها أهل غينيا :

— محمد بن أبي بكر الحاجي الوداني ت حوالي ٩٣٣ هـ في كتابه
« موهوب الجليل في شرح خليل » •

— محمد بابو الديمانى (١١٨٥ هـ — ١٢٧٧ هـ) في كتابه « ميسر
الجليل » أو « الميسر الكبير » ويقع في أربعة مجلدات •
وله اختصار « الميسر الصغير » في مجلدين •

— محمد بن محمد سالم المجلسي ت ١٣٠٢ هـ في « لوازم الدرر
في هتك أسرار المختصر » يقع في سبعة أجزاء •

— عبد القادر بن محمد بن محمد سالم ت ١٢٣٧ هـ وهو ابن المؤلف
السابق في شرحه « ثمان الدرر في تبين معاني المختصر » ويقع الكتاب
في ثمانية مجلدات وهو اختصار للوازم الدرر السابق •

— الم رابط أحمد بن عينية التمدكي (القرن الثالث عشر الهجرى)
فى كتابه « شرح مختصر خليل » •

— محمد القاضى بن محمد فال بن أحمد التندغى « نوازل الفقه
مرتبة على أبواب خليل » •

ونجد كتباً كثيرة لشرح مختصر خليل منتشرة فى غرب أفريقيا كما
نجد الكتاب له منظومات شعرية واستدراكات •• وفيما يلى :

مجموعة المغلى (١) فى شؤون الامارة :

كتبها لأمرىكنو :

أما بعد : وفقك الله للتقوى ، وعصمك من نزغان الهوى ، فان
الامارة خلافة من الله ونيابة عن رسول الله ، فما أعظم فضلها ، وما أثقل
حملها ، ان عدل الأمير ذبحته التقوى بقطع أوداج الهوى ، وإن جار
ذبحه الهوى ، بقطع أوداج التقوى • فعليك بتقوى الله : « كل نفس
ذائقة الموت ، وانما توفون أجوركم يوم القيامة ، فمن زحزح عن النار
وأدخل الجنة فقد فاز ، وما الحياة الدنيا الا متاع الغرور » •

الباب الأول : يجب على الأمير حسن النية فى الامارة ، ويجب على
كل ذى عقل وديانة أن يبتعد عنها الا اذا لم يكن له بد منها ، فيتوكل
على الله فيها ويستعين به فى أمره كله ، وينوى أن ينال بها رضى الله
فى إصلاح أمور عباد الله الدينية والدنيوية ، ويعلم أن الله ما ولاء
عليهم ليكون سيدهم بل ليصلح لهم دينهم ودنياهم ، ورأس كل بليسة
احتجابه عن الرعية •

(١) هو الشيخ محمد بن عبد الكريم المغلى التلمسانى ، من اعلام
الاسلام فى القرن التاسع الهجرى كتب عنه صاحب « البستان فى ذكر علماء
تلمسان » وأحمد بابا فى « تطريز الديباج » توفى فى مدينة « توات »
سنة ٩٠٩ هـ .

الباب الثاني : فيما يجب على الأمير من تحسين الهيئة في مجلسه باظهار حب الخير وأهله ، وبغض الشر وأهله • وفي لباسه أن يلبس المباح للرجال غير متشبه بالنساء ، ولا مفسد لبيت المال ، ولا يتزين بذهب ، ولا فضة ، ولا حرير •

وفي جلوسه يجب أن يجلس بالوقار والسكينة من غير عبث ولا قهقهة ، مع غض البصر ، والاقبال على الرعية بالحق ، وأقبح القبائح كذب السلطان واخلاف الوعد ، والغفلة في أمره ونهيه • وفي دائرته بأن يقرب منه الأخيار والعلماء والأتقياء والصلحاء والزهاد ، ويبعد عنه الأشرار والجهلة والفجار • وفي قسم بيت المال بأن يؤثر رعيته على نفسه وأهله ، فلا يكن عبد ثوب ، ولا حصان ، ولا بساط ، ولا مكان ، ورأس كل بلية احتجابه عن الرعية •

الباب الثالث : فيما يجب عليه من ترتيب مملكته على ما يتمكن من صلاحها ، لأنه راع على جميعهم ، وهو مسئول عنهم ، ولا يتمكن على ذلك بنفسه ، بل بالنواب • فمنهم وزراء : أى الأعوان في سياسة جميع الرعية لا يخشون الا الله •

وأئمة : يوالون على البلاد البعيدة عنه يجمعون له الناس حين يحتاج اليهم •

وقضاة : أى الذين هم تقاة يفصلون الخصومات •

ومحتسبون : أى أهل الحسبة الآمرون بالمعروف ، والناهون عن المنكر ، ويكشفون أمور القرية وغيرها من الجامع ، ويصلحون ما فسد •

وشرط : أى أعوان في تنفيذ الأحكام •

وخدام الحضرة : يتصرفون في حوائجه لئلا يحتاج الى غيرهم •

وعقلاء : يشيرون له في الأمور قبل عامة الناس •

- وأمناء : يقبضون الأموال ويصرفونها إلى الرعية في مصارفها •
- وكتاب : حساب يحفظون جميع الأشياء •
- ورسد : يكونون سفراء في بلاد الاسلام •
- وجساس : يكونون عيوننا في بلاد الأعداء •
- وحفظة : يحفظون الأمير في بلده نهرا •
- وعساس : يحفظونه ليلا •
- وعلماء : ثقة في العلم والتقوى يرشدونه في جميع أموره •
- وشفعاء : يشفعون من اقتضى الحال بشفاعته من ذوى المروءات
- اذا عثروا في التعزيرات لا في الحد والحقوق •
- ومنظمون : أى الصلحاء لوجه الله تعالى •
- وعمال : يجيبون حق الله كالزكاة وبيت المال •
- وحصن : حرس حصين مكفى بالخزائن من طعامه وشرابه وسوقه •
- وخيل : أفراس جديدة تعد من بيت المال في كل قرية يحبسها للجهاد •
- وظهور : زاد يعد من بيت المال لحمل الفقراء الى الجهاد ونحوه •
- ورجال : شجعان حاضرة في كل أوان عند الأمير لأمر تعرض •
- وعدد : من آلات الحرب ونحوها متينة قوية •
- وأطباء : أمناء يطيبون الناس لئلا يحتاجون الى الخروج الى غير بلاده •
- وأمراء الجيوش : الذين ينوبون عنه في سد الثغور وترتيب الجيوش وحفظ بيضة الاسلام ، واستعداد البلغاء الذين ينشطون القلوب ويقبضون الهروب •
- وعرفاء الحروب : الذين برأيهم تتكشف الكروب ، فان الحروب خدعة ، ليس بكثرة ولا سرعة ، ورأس كل بلية احتجابه عن الرعية •

الباب الرابع : في التزام الحذر في الحضر والسفر ، بإظهار القوة والجلاد عند تغير الأحوال بالخوف ، وإظهار الزهد في الصاحبة والولد لئلا يمنع ذلك عن العدل • قال تعالى : (ان من أزواجكم وأولادكم عدوا لكم فاحذروهم) • وإظهار الرغبة في الأبطال والعدد وحب الخروج الى الجهاد ، وبغض المقام في الديار بلا نهوض الى الأعداء •

ومقام السلطان في داره عن رعيته هو رأس كل فتنة وضرر ، فالملك بالسيف لا بالتسويق ، أى لا يحصل بقوله : سوف نخرج اليهم ، سوف أفعل ، وهل يدفع الخوف الا بالتخويف ؟ • ان كل من خوفك لا تسلم منه الا بتخويفك اياه لا بالهروب منه ، وطلب الصلح معه : (فلا تهنوا ولا تدعوا الى السلم وأنتم الأعلون) والله معكم • ويجب عليه الحذر في طعامه وشرابه وفراشه : أن لا يوليها الا أقرب أحبائه اليه ، وفي مجلسه ألا يفارق السلاح وأهل الأمانة والصلاح من الشجعان الرماة والفرسان ، وليس وقت الخوف كوقت الأمان • وفي سره أن يكتمه حتى يتمكن ، وفي النمامين بعدم قبول قولهم ولو كانوا أكثر من سبعين • وفي المتهمين ألا يغتر بظواهر رسل الهداية آمنهم عيوننا ، وأصدقهم كيسا : « وانى مرسله اليهم بهدية فناظرة بم يرجع المرسلون » •

وفي الحصون القريبة من الأعداء أن يزيل كل حصن لم يتمكن من أن يسكن أمناء فيه ، لئلا يستند أعداؤه اليه ، وليخف من الحبل لئلا تلسعه الحية ، ورأس كل بلية احتجابه عن الرعية •

الباب الخامس : فيما يجب كشفه من الأمور التي يجهل في رعيته بالعدول والأمناء ، كأمر المحبوسين والأوصياء على الإيتام ، وحجر المهمل من يتيم وسفيه يأمر برفع أمره اليه ، وكأمر الغياب وارث الأموات وأمور بيت المال وأرزاق العمال على الاستبصار والورع لا على الأضرار والطمع ، وكأعمال العمال وما يزيد لهم فيها من الأموال ،

فمن ظهر منه تقصير زجره أو ظلم عزله ، أو شكوى منه أبدله أن وجد بدله ، والا انتقد من الأمناء ، ومن زاد له مال على ما يعطى أخذه وجعله في مصالح المسلمين ، وإن شك فيه قاسمه ، وليكن عليهم كراع الماشية بين الأسود الضارية ، فمن عمال السوء جميع الفساد •

إذا كنت في أمر فقم فيه ناصحا وإن تستتب فاختر خيارا لأهله
ومن يأت بالكلب العقور ببابه فعقر جميع الناس من سوء فعله

عمل عاملك عملك ، إن أحسن ، فالثواب لكما ، وإن أساء فالعقاب عليكما وكأمر المتهمين بالفساد فإن قريب التهمة بوجود علامتها ، فلا بد من كشفه ، فإن ثبت عليه والا توعده وزجره بحسب قربه وبعده •

وكأمر الأعداء فلا بد من كشفها بالجساس الأمناء ، فإن الجهل عمى ، وبصير واحد يغلب ألف عمى ، وأعظم البلية الغفلة عن الرعية ، وكذب الزامين ومدح المادحين فلا بد من كشفه من الأمناء •

الباب السادس : فيما يجب عليه من العدل والاحسان ، فالعدل أن يوفى كل ذي حق حقه من نفسه وغيره ، سواء كان الحق عليه أو على غيره من رعيته ، فمن لا يأخذ للرعية حقوقهم من بعضهم ليس بعدل •

وأما الاحسان فهو أن يتفضل من نفسه ، أي يزيد لكل من أراد أن يحسن عليه زيادة على حقه مما كان من نصيبه ، لا ما كان من نصيب غيره ، فمن كان يحسن إلى الناس باعطائهم أكثر ما يستحقون مما لجميع الناس شركة فيه بغير اذنهم فليس بمحسن بل ظالم ، لأن ما يحسن به ليس ما اختص به شرعا ، فافهم هذا الأمر ولا تهمله ، ومن العدل أن يسوى بين الخصمين في جميع أمورهما ، وأن لا يقبل من الشهود إلا من كان عدلا رضى فيما لا تهمة له فيه ، فإن تعذرت العدالة فعليه أن يراعى أمثلهم في الصدق مع كشف واستكثار ، لا يكتفى باثنين مع السياسة والاستبصار ، ثم لابد أن يطلع على الأسباب التي سببت الحكم عليه ،

ثم يعذر اليه بقوله : أبقيت لك حجة ، فان قال نعم تلوم له ، وان قال : لا حكم عليه ، ثم بعد مشاورة العلماء ولا يجوز له الحكم في شيء إلا بمشهور مذهب إمامه ، فان الحكم بغير المعتمد جور وضلال يجب نقضه على كل حال ، وتختص دعاوى الجنايات بأنواع السياسات •

فالجنايات كالسرقة وقتل النفس ، فمن ادعى عليه بالسرقة من غير بينة فلا يخلو من ثلاثة : قسم بعيد عما نسب اليه فلا يلتفت لدعوى المدعى بل يؤدب لأجل المدعى عليه ان كان من أهل الصلاح •

وقسم قريب من الدعوى ، فلا بد من حبسه وتهديده وجلده بحسب الجريمة وبعده من التقوى ، وربما يغرم بمجرد الدعوى واليمين حيث علم بمثل الدعوى واشتهر وتكرر منه ، لأن شهرته بما نسب اليه صارت شاهدا للمدعى عرفيا ، ومن تكرر منه الإذاية واشتهر حبس حتى تظهر توبته أو يقبر •

وقسم مجهول الحال فلا بد من اعتقاله ، أى حبسه ، وكشف الحاكم عن حاله ثم يحكم له بحكمه ، والا أرسله بعد سياسة وتهديد ، وكشف ووعيد ، بحسب ما يقتضيه النظر من التشديد • كل ذلك بالتقوى ، لا بالهوى ، وليس كل الناس سواء •

ومن ادعى عليه بنفس فلا بد فيه أولا عن حبس بالحديد وكشف وتهديد ، ثم ان ظهر الأمر عمل عليه والا نظر في قربه وبعده مما نسب اليه ، فان قرب طول في اعتقاله وان بعد عجل بارساله • ولا بد للأمير الأعظم أن يجلس في كل يوم للناس بحيث يصل اليه جميع الناس ، ولا يكفيه القضاة والعمال ، لأن شكوى الرعية قد تكون منهم ويجب عليه أن يزجرهم والا فهو كسلم الدار لأربابها وكماسك قرون البقر لحلابها • وقد عزل الخلفاء العمال الصالحين بسبب الشكوى وهو أقرب للتقوى • ورأس كل بلية احتجابه عن الرعية •

الباب السابع : فيما يجب عليه من جبي الأموال من وجوه الحلال ،
« ومن يتعد حدود الله فقد ظلم نفسه » • وملاك السلطنة هو الكف
عن أموال الناس بأن لا يطلب منهم شيئاً لم يكلفهم الله به ، والطمع
في أموالهم خراب المملكة ، فمن الأموال اتى حلل الله للأمراء قبضها
وصرفها :

زكاة العين والحرث والماشية والفطر والمعدن وخمس الغنيمة والركاز ،
وأموال الجزية والصلح ، وما يؤخذ من تجار أهلها وتركه لا وارث لها ،
وما أفاء الله به من أموال أهل الحرب بلا حرب • فإذا كان الأمير عادلاً
في صرف مال الله وجب على من بيده شيء من زكاة وغيرها ، أن يدفعه
له ليصرفه ان لم يكن عادلاً فلا يعطيه فتأمله •

ومن الأموال التي حرم على الأمراء وغيرهم كل ظلم • ومن
الظلم ما يأخذه الأمير على تولية القضاء أو غيره وهو حرام باجماع
المسلمين وذريعة لافساد الدين وفتح لأبواب الرشى وقهر المساكين ،
لأن الولاية يرون حين أخذ منهم المال على الولاية لابد أن يأخذوا المال
من الرعية فيقهرون عصمة الله من ذلك •

ومن الظلم الرشى لسلطان وقاض وعامل ، وهو أن يأخذ من أحد
الخصمين أو من كليهما شيئاً قبل الحكم أو بعده • وكذا قبول الهدية من
الرعية فإنه باب كل بلية •

إذا دخلت الهدية على ذي سلطان خرج عنه العدل والأمال وصار
صاحبه بالخيانة •

ومن الظلم العقوبة بالمال كأخذ مال السارق والزاني وهي حرام على
كل حال ، إلا إذا كانت جنائية الجاني متعلقة بذلك كلبن خلط بالماء ،
فالصدقة به حلال • ومن الظلم المكس وهو حرام باجماع ، ومن الظلم

أخذ العشر أو غيره كالنصف والثلث من أرباب الحقوق والتركات ، وهو حرام باجماع المسلمين ونصوص الآيات •

الباب الثامن : في مصارف أموال الله : « ومن لم يحكم بما أنزل الله فأولئك هم الظالمون ، وسيعلم الذين ظلموا أى منقلب ينقلبون » • فيجب على الأمير صرف أموال الله في مصارفها بالكرم ، لا بالبخل ، فالتبذير ، فالكرم هو بذل ما يحتاج له عند الحاجة المستحقة بقدر الطاقة ، فمن خرج عن هذا الحد فقد تعدى وظلم ولاحظ له من الكرم ، وهو : إما بخيل أو مبذر في أرزاق بيت المال • وفي كل منهما خراب المملكة على كل حال • فيجب على من كانا جبلته أن يستتیب من عطايا مملكته ثقة — خاصة أهله — فمال الله قسمان : قسم زكاة مصارفه الأصناف الثمانية التى فى القرآن ويجب صرفها فى محل الوجوب ناجزا ان وجد به مستحق ، والا نقلت لأقرب مكان فيه وان كان فى محل وجوبها بعضها ، ونقل للأحوج بعضها بحسب الاجتهاد ، وأجرة نقلها من الفىء لا منها • ولا يجب تعميم الأصناف كلها ، بل ان أخرجت لبعضها أجزاء ، الا أن تعطى للعامل فقط فلا تجزى ، ويقدم الأهم فالأهم ، والأحوج فالأحوج ، ويفضل بعضهم على بعض بقدر الحاجة • ومصرف زكاة الفطر صنفان الأولان فقط أى الفقراء والمساكين ، ولا يعطى حارسها منها •

والقسم الثانى : الفىء كخمس الركاز والمعادن والغنيمة وما يؤخذ من أهل الذمة وأهل الصلح ، وما يؤخذ من تجارتها وخراج الأرضين وتركه لا وراثتها ، وما أفاء الله من أموال الحرب بلا حرب ، فصرف ذلك حكمه الى الامام يصرفه فى المصالح بالتقوى ، لا بالهوى ، وأحق الناس بالتوسعة عليه من مال الفىء حماة الدين من قضاة المسلمين والعلماء المرشدين ، وأهل كل بلد أحق بفيئه من غيرهم ، الا أن تنزل بغيرهم حاجة فينقل اليهم شىء منه بعد اعطاء أهلها ما يغنيهم على أرجح النظر ، فان كان غير أهل بلد المال أحوج من أهل بلده نقل لهم الأكثر بحسب النظر • وسيرة أئمة العدل فى قسم الفىء أن يبدأ الامام بسد ما لاغنى

من سده من حصن وسلاح وغيره ، ثم بأرزاق العلماء والمقاتلين ، ثم بالفقراء الأحرار فالأحرار ، حتى يجمعهم بأجمعهم من ذكر أو أنثى وصغير وكبير ، فان اتسع المال أبقي منه في بيت المال شيء لما يحدث من النوائب وبناء المساجد وفك الأسارى وقضاء الديون ومؤنة تزويج العزاب ، وأعانته الحجاج ، وغير ذلك من وجوه الاحتياج فهذه سنة صرف أموال الله للمسلمين • ولكن الظالمين اليوم في ضلال مبین ، قطعوا العدل والاحسان ، ووصلوا الظلم والبهتان ، فقلت أرزاقهم ، وساءت أخلاقهم ، ولجاءهم الموج من كل مكان •.

والمغيلي وصية أخرى لسلطان كنو المذكور ، فيما يجوز للحكام في ردع الناس عن الحرام ، ونصها :

من عبد الله محمد بن عبد الكريم المغيلي التلمساني الى أبي عبد الله محمد بن يعقوب ، سلطان كنو وفقه الله لما يرضاه ، وأعانه على ما أولاه من أمور دينه ودنياه بجاه سيدنا محمد صلوات الله عليه وسلامه • سلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، أما بعد ، فانك سألتني أن أكتب لك جملة مختصرة فيما يجوز للحكام في ردع الناس عن الحرام ، فاعلم أعلننا الله وأياك على رعاية ودائعه وحفظ ما أودعنا من شرائعه ، انه لا بد من ردع المفسد الدينية والدنيوية بالمقامع الشرعية على حسب الطاقة البشرية ، ولا يجوز أن يترك مفسد على فساد ، مع امكان ردعه عنه ، أو لعنه ، أو حبسه ، أو ضربه ، أو صلبه ، أو قتله ، أو نفيه أو نهب ماله أو حرق بيته ، أو غير ذلك من العقوبات الشرعية •

لكل داء دواء ، ولكل مقام مقال وفعال ، بحسب ما يظهر من الأحوال ، فصن مقامات الخلافة النبوية عن الاهانة بردع العامة عن سوء الأدب بالأقوال والأفعال وسائر الأحوال •

ولا تصبر لمن تعمد ذلك ولم ينته ، لأن ردع ذلك ومثله حق الله

تعالى ورسوله ، وامنع جميع أهل بلادك عن جميع أنواع الشرك وكشف العورة وشرب الخمر وأكل الميتة والدم ، وغير ذلك من المحرمات ، وامنع كفار بلادك من أن يظهروا ذلك بين المسلمين في الأسواق والمنازل ، وغيرها من المحلات ، فلو لم يتركوا اظهار شرك أو شرب خمر أو فطر في شهر رمضان ، أو زنا ، أو غير ذلك من المنكرات وأنواع ضلالهم ، لكان ذلك ذريعة لأن يفعل مثل فعلهم ضعفة العقول من العامة والنسوان والصبيان ، لا سيما والغالب على أهل تلك البلاد الجهل والهوى وأصلهم كان كذلك . وقد قال العلماء : الرجوع الى الأصل يكون بأدنى سبب .

فإنهم عن ذلك ، وأشهر انكاره وتوعد بالعقوبة لمن فعله ، ثم بعد ذلك عاقبه بأقرب شيء يردعه ويردع مثله ، وإن لم يكن ردعه ومنعه من ذلك إلا بقطع يده أو رجله أو صلبه أو قتله ، أو غير ذلك من الروادع الشرعية ، فافعله لأنه ظالم ، والظالم أحق أن يحمل عليه .

ولكن لا تفعل بالمفسد ما هو أشد في ردعه ، إلا إذا رأيت أنه لا يرجع لغيره ، مثال ذلك : من لم ينته من الناس من عمل الخمر إلا بنهب أو حرق بيوتهم ، أو اجلائهم ، أو بيع الكفار منهم ، أو غير ذلك فافعله ولا تبال . ومن لم ينستر أمته أو عبده ولم ينته إلا ببيعه عليه أو بأخذه منه فافعل ولا تبال ، وكذلك من يغش بمسحات ناقصات وأبى أن ينتهي عن المعاملة بها فخذها منه واجعلها في مصالح المسلمين . وأما من لم يغش بها ولا أبى أن ينتهي فمره باصلاحها إن أراد المعاملة .

وكذلك من يلتقى ما يأتي للسوق من طعام وغيره فيشتريه قبل وصوله للسوق أو بعد وصوله ، وبيعه على يده ، وإن لم ينتهوا إلا بنفيهم أو نهب ذلك منهم فافعل ، لأن مقصد الشارع في الروادع درء المفسد وجلب المصالح بحسب الامكان في كل زمان ولمكان . وليس الخبر كالعيان ، ولذلك قال الامام العادل عمر بن عبد العزيز رحمة الله عليه : « تحدث للناس أقضية بقدر ما أحدثوا من الفجور » ، فلا بد من ازالة

الفساد على كل حال • وان تعارضت مفسدتان احدهما أكبر من الأخرى فدرء المفسدة الكبرى أولى • وهذا الذى بينا لك يكفيك ان شاء الله فى تلك المناكر وغيرها ••

وإن الناس فى حكم الله ورسوله سواء فلا تخرج من ذلك عالما ولا عابدا ، ولا شريفا ولا أميرا ، وأقم حق الله على جميع عباد الله بالتقوى ، لا بالهوى •

ومن عارضك فى شىء من ذلك فعاقبه بما فيه ردع له ولمثله ، وإن لم يكن إلا بقطع يده أو رجله أو أنفه أو صلبه فافعله ولا تبال ، ولكن بعد ثبوت وثبت فى ذلك كله ، ومقابلة كل واحد بما يليق به ، بحسب حاله من الخير والشر والتواضع والطغيان ، فتصرف فى ذلك بالزيادة والنقصان حتى يعتدل الميزان ، وليس الخبر كالعيان ، والله المستعان ، وعليه التكلان • وفى هذا القدر كفاية لمن سبقت له العناية • وكلما نوصيك به من أمر دينك ودنياك تعرف ذلك واذا نسيت شيئا منه تنس أن من غير حكم الله فقد كفر ، ومن تغير حكم الله ودينه أن يكون الظالم قاضيا ، لأنه يحكم بالظلم وهو يقول : هذا هو الشرع ، ومن فعل ذلك فهو كافر لأنه صير الباطل حقا ، والحق باطلا ، فان كان لابد أن تجعل بعض الظالمين حاكما فلا تجعله باسم القاضى ، فان القضاء من صفات رسول الله لا يوصف به الا عالم تقى لا يأخذ الرشى ، ولا يحكم بالهوى •

الله ، الله ، الله • وهذه الوصية هى أوكد جميع الوصايا اما يكفيك أن تظلموا باسم السلطنة فتكونوا مذبذبين ترجون رحمة الله ثم تظلمون باسم الشرع ، حتى تكونوا كفارا ، والكافر لا نصيب له من رحمة الله ، فطهر مقام الشريعة من خبث لأنه مقام رسول الله ، لعل الله أن يغفر لك ذنوبك جميعا ، والسلام على من اتبع الهدى •

وكتبه ٨٩٧ هـ •

ومن هذا النوع والقبيل رسالة الامام الحافظ السيوطى الى أمراء بلاد التكرور عموما ، والى سلطان كاشنه خصوصا ، ونصها الآتى :

(يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وقولوا قولا سديدا يصلح لكم أعمالكم ويغفر لكم ذنوبكم ، ومن يطع الله ورسوله فقد فاز فوزا عظيما) •

من الفقير عبد الرحمن بن أبى بكر السيوطى الى الملوك والسلطين فى بلاد التكرور عموما ، والى الملك الزاهد محمد بن صطفو صاحب أكثر واخوته محمد وعمر وابن أختهم محمد بن عبد الرحمن ، والى الملك ابراهيم صاحب كاشنه خصوصا : سلام عليكم ورحمة الله وبركاته • أما بعد ، فأحمد الله الذى لا إله إلا هو وأصلى على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، ثم أوصيكم بتقوى الله عز وجل فانها رأس الأمر وسنانه ، وقد فاز وأفلح من كان بها اعتصامه ، واحتكموا على العدل بين الرعية والوقوف عند حدود الأحكام الشرعية ، ولا يغرن أمرا منكم ما آتاه الله من الملك والسلطنة ، ولما خوله من زينة الحياة الدنيا ، فانما الدنيا كلها سنة منام ولا بد أن يستيقظ من السنة ، وقد بلغنى من أحدكم أنه يذكر له الحكم الشرعى فى واقعة المحكوم عليه ويضمه اليه ويحصنه ، ويحول بينه وبين صاحب الحق ويحصنه ، ويقول :

هذا دخل فى ملكى أو جعل فى سلطانى ، ويرد ما حكم به الشارع اغترارا بالأمانى ، أفلا يخشى أحدكم من ملك الملوك أن يجعل به العذاب الأكبر أو ينزل عليه سخطه فى الدنيا قبل أن يقبر : « ان بطش ربك لشديد) • (وما ربك بظلام للعبيد) • أيغتر أحدكم بملكه الذى هو كقطرة • ويريد أن يلغى حكم الله باقامة ناموسه الذى لا يساوى عند الله جناح ذبابة ؟ : (أأمنتم من فى السماء أن يخسف بكم الأرض) • أو يدكدك عليكم ما بين طولها والعرض • قال النبى صلى الله عليه وسلم : « السلطان ظل الله على الأرض يأوى اليه كل مظلوم من عباده ، وإذا

عدل كان له الأجر ، وعلى الرعية الشكر ، وإذا جار كان له الاصر ،
وعلى الرعية الصبر » •

وعن عمر بن الخطاب رضى الله عنه قال : « ماذا قلت يا رسول
الله عن السلطان الذى ذلت به الرقاب وخضعت له الأجساد ما هو ؟ •
قال : ظل الله تعالى فى أرضه فان أحسنوا فلهم الأجر وعليكم الصبر » •
وقال أيضا : « صنفان من أمتى لن تنالها شفاعتى سلطان ظلوم غشوم
وغال مارق فى الدين » •

وعنه أيضا : « ما من أحد يؤم على عشرة فصاعدا الا جاء فى
الأصفا والأغلال » •

وفى لفظ « الا أتى به يوم القيامة مغولة يداه يفكه العدل
ويوبقه الجور » •

وقال أيضا : « من ولى عشرا فحكم بما أحبوا وكرهوا جىء به
مغولا يده فان عدل ولم يرتش ولم يجتر فك الله عنه ، وان حكم بغير
ما أنزل الله وارتشى وجار شدت يساره الى يمناه ثم ألقى فى قعر جهنم
فلم يبلغ قعرها خمسمائة سنة » •

وقال أيضا : « اذا كان يوم القيامة أتى بالوالى فيوقف على جسر
فيأمر الله الجسر فينتفض انتفاضة يزول كل عظم من مكانه ، فيأمر
الله العظام أن ترجع الى مكانها ثم يسأله ، فان كان مطيعا أخذ بيده
فأعطاه كفلين من رحمته ، وان كان عاصيا خرق به الجسر يهوى به فى
جهنم مقدار سبعين خريفا » •

وقال أيضا : « ستة لعنتهم ولعنهم الله ، وكل نبي مجاب الدعوة ،
المكذب بقدره الله ، والزائد فى كتاب الله ، والمستحل من عترتى ما حرم
الله ، والمسلط بالجبروت ليعز ما أذل الله ويذل ما أعظم الله ، والمستحل
لحرم الله والتارك لسنتى » •

وقال أيضا : « ما من أحد يكون على شيء من أمور هذه الأمة فلا يعدل بينهم إلا كبته الله في النار » • وقال أيضا : « أهل الجور وأعوانهم في النار » •

وقال أيضا : « أشهد الله على الوالى من بعدى المارق على جماعة المسلمين ، ورحم صغيرهم وأجلّ كبيرهم ، وأعطى عمالهم لا يضرهم فيخذلهم ، ولا يحصرهم فيقطع نسلهم ، ولا يغلق بابهم دونهم فيأكل قلوبهم ضعيفهم ، ولا يجعل الله دولة بين الأغنياء منهم ، ألا هل بلغت ، اللهم أشهد » • وقال أيضا « ان المقسطين عند الله يوم القيامة على منابر من نور على يمين العرش ، هم الذين يعدلون في حكمهم وأهليهم وما ولوا » •

وقال أيضا : « عدل ساعة خير من عبادة ستين سنة قيام ليلا وصيام نهارها ، وجوز ساعة أشد وأعظم عند الله من معاصي ستين سنة » • •

وقال أيضا : « السلطان ظل الله في أرضه فمن غشه ضل ومن نصحه اهتدى ، ولذلك بذلت لكم النصيحة ، وبلغتكم ما جاء عن رسول الله ﷺ من أحاديث النصيحة ، فأقيموا السلطنة بعدلها ، وأدوا الأمانة الى أهلها • وهما ينص عليكم بالخصوص قضية الحاج محمد الترجمان مع عبده الذى حاد عن الحق ، وحكم عليه القاضى محمد بن عبد الكريم بأنه باق فى رقه ، وأمر بأن يسلم الى مستحقه ، فأعنتم بعد على الباطل وجعلتم حكم الشرع كالعاطل ، فتوبوا الى الله من هذه الموبقة • ولا يحول بين السيد وعبده إلا أن يكاتبه أو يعتقه ، ولقد بلغنى أن محمد ابن مريم أفلح عما كان عليه وتاب ورجع الى الله وأناب ، هذا هو الذى يعتقه فى المآب •

وبلغنى من أهل (غوبر) أن منهم من إذا مرض ذبح عبدا له أو أمة ، ويزعم أن ذلك يفديه من الموت فما أكفره فيما صنعه وفيما زعمه ،

وهذا ما يسوله الشيطان ويزينه من العدوان ، ومما يؤول به صاحبه الى الكفران ، فيعلم من بعد ذلك أن الله برىء منه ورسوله •

وليس هو يبلغ بذلك مناه ورسوله ، ولو أعتقه لكان أقرب الى الفداء بعيدا عن الاعتداء • فمن عرض له أمر فليعرضه على حملة الشريعة ، ويسأل عالما يوثق بعلمه ويجب عليه أن تطيعه : « واتقوا يوما ترجعون فيه الى الله ثم توف كل نفس ما كسبت وهم لا يظلمون » • لقد أثبتنا هذه النصوص الناطقة بفسوخ قدم الدين ودولته ، وسمو مكانة العلم والعلماء في هذه البلاد قبل هجوم المستعمرين عليها ، فجعلوا يحاربون الاسلام ودولته والعربية وثقافتها بكل سلاح وعتاد •

الفصل الرابع.

استعمار غينيا

- ١ - معنى الاستعمار *
- ٢ - خصائص الاستعمار ووسائله وأشكاله :
 - ١ - الاحتلال العسكري *
 - ٢ - الاستغلال الاقتصادي *
 - ٣ - التطفل الثقافي :
 - أ - التبشير *
 - ب - الاستشراق *
 - ج - استحداث ونشر المذاهب الهدامة :
 - ١ - الصهيونية *
 - ٢ - الماسونية *
 - ٣ - الشيوعية *
 - ٤ - القاديانية *
 - ٥ - البهائية *
- ٤ - التسلط السياسي :
 - أ - الاحتلال *
 - ب - الحماية *

- ج - الانتداب •
- د - الوصاية •
- ٣ - دخول الاستعمار غينيا •
- ٤ - مقاومة الاستعمار والجللاء •
- ٥ - مجاهدون غينيون •
- ٦ - مخلفات الاستعمار في غينيا :
- أ - سحب الموظفين •
- ب - تدبير المؤامرات •
- ج - التفرقة واذكاء العصبية •
- ٧ - صحوة الشعوب الافريقية •
- ٨ - بيان الشعوب الافريقية الانسيوية •

استعمار غينيا

١ — معنى الاستعمار :

الاستعمار لغة مصطلح حديث ، وهو من الفعل « استعمر » أى طلب العمران ، ومن اعتمر المكان : قصده وزاره ، وعمر المنزل وأعمره أى جعله أهلاً • وكل هذه الألفاظ تعنى : الانتقال الى مكان مغمور غير أهل بالسكان واعماره وبعث الحياة فيه •

أما الاستعمار بالمعنى السياسى فيعنى هجرة مواطنى دولة من الدول الى بلد ما واحتلال أرضه بالقوة والتسلط على الأرض ومن عليها ، وربطهم بالدولة المستعمرة واستغلال خيرات بلادهم لصالح هذه الدولة ومواطنيها • كما أن الاستعمار يقوم بنشر ثقافته ومبادئه في البلاد المستعمرة •

والاستعمار قديم في التاريخ • وقد شهدت البلاد العربية في العصور الوسطى استعمار الغربيين في الحروب الصليبية ، وفي مطلع العصور الحديثة بدأ الاستعمار الأوربى الحديث مع الاكتشافات الجغرافية الكبرى بشكل موجة عارمة من البرتغاليين والأسبان أولاً ثم تبعهم الهولنديون والفرنسيون والانكليز ، وتوالت الكشوف وحركة الاستعمار في البلاد الجديدة والقديمة •

ولم يتحقق هذا الاستعمار إلا بعد أن توفرت له عوامل عديدة منها التقدم العلمى والفنى والتفوق العسكرى ، والمساعدات المالية ، والحماية التى تمنحها الدولة ، والعطش الى الذهب ، والجوع الى التوابل ، والرغبة فى الثراء والغنى السريع وحس السيطرة والنفوذ خاصة وأن الأوروبيين كانوا يتصورون بعد أن شاهدوا القوافل التى كانت تأتى فى كل سنة الى موانئ البحر المتوسط بالذهب والعاج والتوابل والحرير أن البلاد التى تأتى منها هذه التجارة يجب أن تكون غنية بشكل يدعو الى

الاعجاب والدهشة • وقد قوى هذا الاعتقاد بقصص المسيحيين المغامرين الذين رحلوا الى هذه البلاد مثل « وصف العالم » لماركو بولو ، و « كتاب العجائب » لجان ماندفيل ، وهذه القصص التي تصعد الى القرن الرابع عشر ونشرتها المطبعة في آخر القرن الخامس عشر لاقت نجاحا كبيرا • وضم هذا القصص دعوة دينية لشعوب أوروبا كي تقوم بواجبها في التبشير بالمسيحية في هذه الأراضي البكر التي يعيش فيها الوثنيون • وتأكد ذلك في عام ١٤٤١ بعودة البندقي « نيقولا كونتي » بعد أن أقام خمسة وعشرين عاما في الهند وأثيوبيا ، وقد استقبله البابا أوجين الرابع ونشر قصصه واعتبرها ملائمة لمشاريعه في حرب صليبية •

٢ — خصائص الاستعمار ووسائله وأشكاله :

يأخذ الاستعمار أشكالا مختلفة للسيطرة على الشعوب وامتصاص خيراتها وتغيير أفكارها ، وهو يتلون مثل الحرباء تبعا للظروف والبيئة بحيث يضمن لنفسه البقاء أطول مدة في البلاد المستعمرة وأهم وسائله وأشكاله ما يلي :

١ — الاحتلال العسكري :

بانزال جنوده بعتادهم وفرض نظامه بعد إسقاط الحكم القائم ، ثم تسخير الشعب بالقوة والاضطهاد لخدمة الدولة المستعمرة ، ومثال ذلك استعمار فرنسا للجزائر وغينيا حيث قامت بتعذيب الشعب وتشريده وقتل رجاله ونسائه وأطفاله وحرق منازلهم ولكنه صمد وقاوم وقدم مئات الشهداء ليطرد الاستعمار ويستقل • وكذلك فعلت إيطاليا في احتلالها لليبييا •

٢ — الاستغلال الاقتصادي :

عن طريق الامتيازات الأجنبية التي يعقدها المستعمر مع البلاد المستعمرة وتخوله حق استغلال ثرواتها المعدنية أو الزراعية أو اقتطاع

جزء من الأرض لبناء قاعدة عليها أو امتياز بناء سد أو حفر قناة كامتياز حفر قناة السويس الذى انتزعته فرنسا من مصر سنة ١٨٥٤ م ومن خلال هذه الامتيازات تتدخل الدول الاستعمارية فى شئون الدولة المستعمرة •

٣ - التغلغل الثقافى :

أسلوب من الأساليب التى يلجأ اليها الاستعمار فى بلاد غرب افريقيا وفى البلاد العربية بل يمكن القول فى أى بلد من البلدان التى حل بها ، وهذا الأسلوب قد يكون سابقا لدخول المستعمر كما يستمر فى أثناء تواجده ثم يستمر حتى بعد خروجه ويحل عادة محل الغزو العسكرى بعد خروجه وتنفوق عادة آثاره آثار الغزو العسكرى وبعبارة أخرى تفوق أخطاره أخطار الغزو العسكرى ، فاذا كان الغزو العسكرى يستهدف جنى خيرات المستعمرات التى يحتلها فان الغزو الثقافى يستهدف تغيير فكر الانسان فى هذه المجتمعات باعتباره الأساس الذى تقوم عليه وبسواعده كل الخيرات • وقد نجح الاستعمار فى غرب افريقيا فى تعليم طائفة ليست قليلة من أبناء هذه المستعمرات لغات المستعمر واحتضان هذه الطائفة وتكميل تعليمها فى موطن الاستعمار الأصيل فداننت له بالولاء وتكلمت بلسانه وعادت الى أوطانها تدافع عن مصالحه وتعمل على نشر ثقافته وأفكاره وليس ذلك فحسب بل وتحارب الاسلام ولغة الاسلام •

ويمكن أن يأخذ التغلغل الثقافى الأشكال التالية :

(أ) التبشير :

ويأخذ التبشير أشكالا منها تحويل الوثنيين الى المسيحية أو العمل على تحويل المسلمين الى المسيحية • وقد سلك المبشرون بالنصرانية طريق التعليم المدرسى فى فتح مدارس الحضانات ورياض الأطفال والابتدائى والمتوسط والثانوى والجامعة ، وكذلك عن طريق بناء المستشفيات والعمل

بها • ويجند المستعمر لذلك طاقات بشرية ومادية هائلة نجدها واضحة في معظم بلادنا الاسلامية العربية • وقد نجح التبشير في تخريج أعوان للمستعمر تقول برأيه وتعتقد مبادئه •

(ب) الاستشراق :

اتخذ صورة البحث العلمى والكتاب والمقالة والمحاضرة والمناقشة في المؤتمرات العلمية ليبيد المواطنين عن الحقيقة ويمهد للاستعمار ، وقد شيد المستعمرون مراكز الاستشراق في كثير من البلاد ومن أشهر المؤسسات التعليمية التي أنشأها المبشرون والمستشرقون وساعدتهم على نشر مبادئ الاستعمار كلية روبرت في استنبول وتسمى بالجامعة الأمريكية ، والكلية الفرنسية في لاهور في شبه القارة الهندية ، والجامعات الأمريكية في البلاد العربية والاسلامية ، والمعاهد العلمية الفرنسية في البلاد العربية •

وتتظاهر بعثات الاستشراق بدراسة المستعمرات دراسة علمية أنثروبولوجية ، بينما هي في الواقع تمسحها لمعرفة ما يمكن الاستفادة به منها في زمن السلم والحرب •

(ج) استحداث ونشر المذاهب الهدامة :

وتعد هذه الوسيلة من أخطر وسائل التغلغل الثقافى لأنها تؤثر في عقائد المواطنين وتبعدهم عن دينهم الحنيف وكثير منها يدعو الى مناصرة اليهود ومنها :

١ — الصهيونية : وهى حركة اليهود المطالبين بانشاء دولة اليهود في فلسطين ، واعادة بناء هيكل سليمان بالقدس • وهو رمز جنسيتهم ، وقد أنشئت عام ١٨٩٦ على يد تيودور هرتزل مجرد فكرة اعادة مملكة اسرائيل باسم الوطن القومى في فلسطين •

٢ — الماسونية : حركة قديمة مستحدثة أسسها اليهود لاغراء الناس وجلبهم نحو تأييد الفكر الاستعماري اليهودي • ومعنى الماسونية هو : البناء الحر ويرمز الى هيكل سليمان والدليل على صلة اليهودية بالماسونية هذه الفقرة التي أنقلها عن (بروتوكولات حكماء صهيون) : « والى أن يأتى الوقت الذى نصل فيه الى السلطة سنحاول أن ننشئ ونضع خلايا الماسونيين ••• وهذه الخلايا ستكون الأماكن الرئيسية التى سنحصل منها على ما نريد من أخبار كما أنها ستكون أفضل مراكز للدعاية » •

وتختفى الماسونية فى البلاد التى دخلت اليها تحت أسماء مثل : « اتحاد وترق » أو « بنائ برث » أو « شهود يهوه » أو « السبتيين » أو « الليونز » أو « الروتارى » أو « الكك » لقبث اليهودية أفكارها تحت هذا الضباب على يد بعض الفرخين بأوسمة وألقاب يخلعونها عليهم مثل : « فرسان حكماء » و « فرسان قدوسين » و « أقطاب عظماء » و « أعمدة » •

ولا تخضع الماسونية الأنظمة الدولة كبقية الجمعيات ، وحين طلبت جمهورية مصر العربية مراقبة نشاطها فضل القائمون على أمرها اغلاق نواديتها •

ويرفع الماسونيون شعارات دعوتهم وأهدافهم بقولهم :

١ — الماسونية جمعية خيرية لا تتدخل فى الدين والسياسة •

٢ — الماسونية العربية مستقلة وتوجه الماسونية العالمية لانقاذ فلسطين •

٣ — الماسونية أسرار مصونة ، من باح ببعضها بترت عنقه ، كما بترت عنق القائد « كليبر » جراء البوح ببعض أسرارها لفابليون بوتابرت •

(م ٦ — المسلمون فى غينيا)

٤ — الماسونية مؤسسة حرة للبناء العلمى ثم البناء الفكرى حققت خيرا ،
وحررت شعوبا •

٥ — الماسونية تنادى بالحرية والاخاء والمساواة (١) •

٣ — الشيوعية : فرع من فروع الثقافة والفكر الاستعماري
الصهيونى قام بنشرها اليهودى كارل ماركس وتبعه لينين وتروتسكى
وماو وغيرهم •

وتقوم الفكرة الشيوعية على أساس الاشتراكية العامة ، كما أنها
لا تؤمن بالأديان ، وتعمل على هدمها وتنكر وجود الله سبحانه وتعالى ،
وتفضل ضياع جزء من أرض الوطن فى سبيل بقاء نظامها • ويتصف
معتقوها بازدواجية الولاء دون مراعاة لمصالح غالبية أهالى البلاد •

٤ — القاديانية : فرقة أنشأها الاستعمار فى آخر القرن التاسع عشر
فى الهند بعد استقرار الحكم الانجليزى فيها • وقد قام بتأسيسها غلام
أحمد الذى ادعى النبوة ، وجعل مركزه مدينة قاديان فى شبه القارة الهندية ،
وقام بتشويه الاسلام وتحريفه فأسقط فريضة الجهاد الاسلامى حتى
لا يثور المسلمون ضد الاستعمار الانجليزى وأعلن الأتباعه أن الحج يجب
أن يكون الى قاديان بدلا من مكة • وهو يفتخر بعمالته للانجليز ونشر
أفكارهم واسداء النصيح لهم ، فهو يقول : « ان أسرتى فى مقدمة الأسر
التي عرفت فى الهند بالنصح والاخلاص للحكومة الانجليزية » •

ونقل الاستعمار الغربى القاديانية الى غرب افريقيا فى أسلوب
جديد لمحاربة الاسلام وساندها فظهرت المشروعات القاديانية من المساجد
« الضرار » والمدارس والمستشفيات ، وأخذت تتفق الأموال بسخاء مما
جعل الشباب يتجهون اليها •

(١) محمد على الزغبى : الماسونية فى العراق ، الطبعة الثانية ، مؤسسة
الزغبى ، بيروت ١٩٧٥ ، ص ١٠ •

ومع أن الشعب الغني في جملة لم يستجب لهذه الأسباب فان الشباب الجديد بدأ يتساءل عن حقيقة القاديانية ويوازن بين ما تصنعه من تبسيط للدين ونزول الى الشعب ومخاطبته بلغته • وبين ما يصنعه الأئمة من استعمال اللغة العربية في المساجد حيث لا يفهمها عامة الشعب الأمر الذي يستلزم ضرورة مخاطبة الجماهير وتفهمهم الدين بلغاتهم المحلية وليس أقدر على ذلك من أبناء البلد الذين تعلموا التعليم الديني في جامعات الدول الاسلامية •

٥ — البهائية: وينطلق البهائيون من أن محمدا صلى الله عليه وسلم كان آخر الأنبياء لكنه ليس آخر الرسل اذ لابد أن تستمر الرسالة وقد استمرت الرسالة كما في اعتقادهم في شخص إيراني غامض قفز ثلاث قفزات فادعى في البداية أنه المهدي المنتظر ثم قفز وادعى أنه المسيح ، ثم ادعى أخيرا أنه تنزلت فيه روح الله ، ثم جاء بعده بهاء الله فكان امتدادا له •

ويحاول البهائيون أن يظهروا ديانتهم بأنها الديانة العصرية فينادون بالمجتمع الانساني الواحد ، والسلام العالمي ، والحب ، ونبذ الحرب • ويدخلون بهذه الأفكار الى الطبقات المثقفة من مداخل ناعمة •

ولهم في أمريكا وحدها ما يزيد عن مائة محفل ويتوغلون في إنجلترا وبلجيكا وألمانيا ومعظم الدول الغربية ويكمنون في بعض الدول العربية مثل مصر والسودان وتونس وكذلك في الحبشة •

والبهائية حركة صهيونية نشأت عند اليهود وهي مقصودة لتفتيت المجتمع الاسلامي وتحويل المسلمين اليهم • وقامت البهائية على نسخ شريعة الاسلام في مؤتمر كبير ترعته كبيرتهم قررة العين وكانت امرأة باهرة الجمال •

وتقوم البهائية على الغاء الصلوات الخمس وقصرها على ثلاث مرات فقط والغاء شهر الصيام وقصره على ١٩ يوما بدلا من ثلاثين على أن يكون

الصيام في مارس بدلا من شهر رمضان ، وتحويل القبلة الى عكا بدلا من مكة لأن عكا عاش فيها بهاء • والفت البهائية المواريث كما حددها الاسلام والفت الآخرة والبعث والقيامة والحساب ، ويوم القيامة عندهم يوم قيامة البهاء ، ودخول الجنة يعنى دخول البهائية ، والنار معناها ألا تكون بهائيا • وألغوا عقوبة الزنا وقصروها على دفع مبلغ من المال للبهاء • كما ألغوا الجهاد وأحلوا الربا ونادوا بأن فلسطين حق لليهود وأنهم سيعودون اليها •

وقد أفتى علماء المسلمين بأن المسلم اذا اعتنق البهائية كان مرتدا عن دينه واستحق عقوبة الردة ان لم يتب (١) •

٤ - التسلط السياسى :

شكل من أشكال الاستعمار يهدف الى القبض على مصير البلاد فى الداخل والخارج حتى لا تفلت من يده ومن أساليبه فى التسلط السياسى المستعمرات والمحميات والانتداب •

(أ) الاحتلال : باحتلال البلاد عسكريا وإزالة النظام السائد وفرض النظام الاستعماري بالقوة ، وفرض الخدمة العسكرية لصالح الدولة المستعمرة واتباع شتى الطرق غير المشروعة لتسخير البلاد وأهلها لخدمة وصالح المستعمر والدولة المستعمرة كما فعلت فرنسا فى استعمارها للجزائر وغينيا ، وتدار المستعمرة بوزارة المستعمرات عن طريق ممثلها الحاكم العام الذى هو أيضا القائد العام ونائب أمير البحر للمستعمرة والمحمية •

(ب) الحماية : وهى احتلال بلاد ووضعها تحت سلطة الدولة المحتلة فى كل ما يتعلق بعلاقاتها الخارجية ، وأمنها ، وإقامة حكم صورى

(١) أحمد بهجت : الجوهر الدينى ، مقال تحت باب « صندوق الدنيا » جريدة الأهرام ، العدد ٣٦٠٠ بتاريخ ٧ يولية ١٩٨٥ ، ص ٢ •

يظهر أن البلاد تحكم بأبنائها ، ولكنها تحكم في الواقع من قبل « المقيم العام » الذي يمثل الدولة « الحامية » وأعوانه « المستشارون » وهذا هو وضع تونس ولمراكش في ظل الاحتلال الفرنسي ، ووضع مصر في عهد الاحتلال البريطاني .

(ج) الانتداب : وهو نظام فرضته إنجلترا وفرنسا باسم « عصبة الأمم » بعد الحرب العالمية الأولى لاحتلال بلاد ذات ماض حضارى ولكنها بحاجة الى الأخذ بأسباب الحضارة الحديثة لتصل الى مرحلة تستطيع فيها ادارة شئونها وهكذا احتلت هاتان الدولتان بلاد الشام والعراق اللتين سلختا عن الامبراطورية العثمانية ووضعتا تحت مسؤولية عصبة الأمم التي ندبت إنجلترا وفرنسا عنها للقيام بمهمة التحضير .

ان الانتداب حل وسط بين مبدأ تقرير المصير وبين الاستعمار وهو أداة طبيعية في أيدي الدول الاستعمارية التي تحكم الأقطار الواقعة تحت الانتداب ، لتنفذ مطامعها ومآربها الخاصة في هذه الأقطار ، ولتطيل أمد استغلالها اقتصاديا .

ويرى الاستعمار في نظام الانتداب أن أبناء المستعمرة يجب أن يستغلوا وفي نفس الوقت يقولم الاستعمار بواجب تمدينهم وترقيتهم . وتذكر فلسفة الاستعمار في ظل الانتداب بالمثل الأفريقي المأثور : « يعض الفأر قدمي ضحيته ، ثم ينفخ من فمه وخياشيمه هواء رطبا باردا ليخفف من الألم الذي تسبب فيه » .

وهناك من البراهين الكثيرة ما يدل على أن البواعث الأساسية من وراء سياسات الاستعمار انما هي بواعث متصلة بالاستغلال الاقتصادي ولا صلة لها مطلقا بالجوانب الانسانية .

واذا رجعنا الى مؤتمر برلين عام ١٨٩٠ ، والى معاهدة فرساي وميثاق عصبة الأمم ، ونظام وصاية منظمة الأمم المتحدة ، فاننا نرى أن

كل واحد من هذه الاتفاقيات الدولية قد تضمن نصوصا عن حماية وصيانة شعوب المستعمرات •

ومهما يكن من أمر فقد قبلت هذه النصوص وسلم بها لتخفى من ورائها الفلسفة الاقتصادية للدول الاستعمارية ، كي تستغل هذه الدول ما شاء لها الاستغلال بدون خوف من عقاب أو قصاص •

ومانراه من تقدم مادي في المستعمرات من سكك حديدية ، وطرق وقناطر ، ومدارس ومستشفيات ليس الا اضافات وملحقات عرضية قصد بها تسهيل استغلال المستعمرات اقتصاديا •

فالدول الاستعمارية قد أقامت المستشفيات لأنهم اذا لم يعتنوا بصحة ابن المستعمرات فان هذا لن يعرض صحتهم للخطر فحسب ، وانما سيحد كثيرا من قوة عمال المستعمرات الانتاجية ، وهذا بالتالى يقلل من المكاسب والأرباح التى هى غاية الاستعمار •

وهم ينشئون المدارس لتخرج من أبناء المستعمرات ما يكفى للأعمال الكتابية ، وللأعمال الأخرى فى الشركات والمؤسسات التجارية الأجنبية • وهم يشقون الطرق ويعبدونها لتوصلهم فقط الى مناطق المناجم ومراكز المزارع الكبرى •

وعلى الاجمال ان أى عمل انسانى لأى دولة استعمارية يتجسه ظاهريا نحو « الحماية والصيانة » انما قصد به فى حقيقة الأمر تقوية الغرض الأساسى وهو الاستغلال الاقتصادى •

وما تدعيه بعض الدول الاستعمارية من مشاركة بعض الشعوب الافريقية فى حكومات المستعمرات وشئونها العامة فى الماضى لم يكن يعدو الا أنصاف حلول ليقوا عنهم راضين منشرحي الخاطر ، وليخنفوا طموحهم الى الاستقلال التام •

د - الوصاية : وهو نظام ابتدعته « منظمة الأمم المتحدة » لتضع البلاد التي لا تدخل تحت نظام الانتداب تحت ضمان الأمم المتحدة لتصل الى الاستقلال • كما هي حال الكمرون من ١٩٤٧ الى ١٩٦٠ التي وضعت تحت اشراف مجلس الوصاية التابع للأمم المتحدة •

ومهما اختلفت الأسماء والأشكال فالاستعمار واحد وهو فرض ارادة الدولة المحتلة على البلد المحتل واستغلاله بشتى الصور والأساليب وكلما رأى في البلاد التي يحتلها استكانة وضعفا زاد غلوا وطغيانا •

٣ - دخول الاستعمار غينيا :

ظلت غينيا فترة طويلة من التاريخ جزءا من الممالك الاسلامية التي قامت في غرب أفريقيا فكانت جزءا من مملكة غانا ومالى وسنغى ، واحتضنت منطقة غينيا الساحلية الفارين من الأسر الحاكمة •

وعرفت غينيا طوال عهدها القديم النظام القبلى ، وبعض هذه القبائل تقلدت الحكم في الممالك الاسلامية القديمة التي عرفتھا المنطقة فكانت فيهم أنفة وشجاعة واعتداد بالنفس ، ولم يكن من السهل على المستعمر أن يستميل هذه القبائل أو يجعلها تخضع له اعتماداً على قوته العسكرية لأنها قبائل لا تمل القتال ولا تسمح لغريب أن ينتهك حرمة أرضها ورفضت أن تتعامل مع الرجل الأبيض •

فكان لابد للمستعمر أن يلجأ الى أسلوب جديد بحيث يستبعد من تخطيطه اللجوء الى القوة العسكرية • فبعث اليها بمغامر فرنسى اسمه « رينوكاى » أو « رينيه كابل » كان يلبس الملابس العربية وينتحل الاسلام ويتقن الحديث باللغة العربية وادعى أنه مصرى الجنسية وأنه لجأ الى غينيا المسلمة فرارا من اضطهاد سلطان مصر • واستطاع أن يستميل بالتدريج بعض الزعماء الحاقدين ويعقد معهم الاتفاقيات ويقيدهم بالمعاهدات كما استطاع أن يشتري بعض الضمائر ولجأ الى سياسة

التفريق بين الزعماء وبذلك أعطى الفرصة لفرنسا لتتدخل بالقوة العسكرية لفتح البلاد •

أرسلت فرنسا حملة عسكرية في منتصف القرن التاسع عشر وتمكنوا من انشاء مستعمرة على ساحل غينيا ثم تطلعت فرنسا في الربع الأخير من القرن التاسع عشر الى احتلال المناطق الداخلية من البلاد توطئه للاستيلاء على كل الأراضي الغينية ولكنها ووجهت بمقاومة عنيفة من الغينيين بقيادة الزعيم « السامورى تورى » الذى جند الشعب وحارب الفرنسيين وأظهر بطولات نادرة ولكنه بأسلحته البسيطة لم يستطع أن يصمد أمام العتاد الحديث والتقدم الذى كانت عليه جيوش أوروبا في ذلك الوقت فوقع في الأسر ثم وقعت معاهدة تعطى فرنسا حق البقاء في غينيا على أن تسحب جنودها من داخل البلاد الى الساحل ويترك الداخل للسامورى ليمد مملكته الى الشرق في كتلة فوتاجالون وما حولها (١) •

وفي سنة ١٨٩٠ نجح السامورى في تكوين حلف هجومى ضم اليه امبراطورية التكلور في الشمال ومملكة سيكاسو في الشمال الشرقى وحارب الفرنسيين لطردهم من البلاد • وبعد ثمانى سنوات من القتال العنيف مع القوات الفرنسية هزمت قوات السامورى وتم لفرنسا السيطرة على غينيا وعلى ساحل العاج •

وكانت فرنسا قد تمركزت في مدينة دكار واتخذتها قاعدة عامة توجه منها جيوشها الى بقية الجهات ، ثم احتلت السنغال كله سنة ١٨١٧ م • وحاربت الفولانيين والموريتانيين سنين طويلة ، ولما تعين الجنرال « فدهرب » حاكما على السنغال وكان داهية كبيرا عمل على توسيع حكمه فيما حولها ، وصادف وقت قيام الحاج عمر الفوتى

(١) أحمد شلبي : موسوعة التاريخ الاسلامى ٦ النهضة المصرية ، الطبعة الرابعة ٥٤٧ •

بالجهاد الاسلامي ، وتأسيسه لدولة اسلامية في انيور وماسينا وتمبكتو ،
فقام بين الحاج عمر وفدهرب قتال عنيف ، ونضال طويل ، انتصر في
مواقعها الحاج عمر مرارا غير أنه وافاه الأجل سنة ١٨٦٢ م .

وقام بالأمر بعده ابنه أحمد الذي أقلق الجنود الفرنسيين وأقضى
مضاجعهم طويلا حتى اضطروا الى التهادن معه ، كما تهادنوا مع زعماء
المقاطعات الذين قبلوا حماية فرنسا واحدا بعد واحد فتم استيلاؤهم
على السنغال نهائيا ١٨٩٣ م فهاجر أحمد بن عمر الى شمال نيجيريا
ومات فيها .

وكان من بواعث الدول المستعمرة الى الاستيلاء على غرب أفريقيا
تجارة الرقيق فقد حمل من سكان غرب أفريقيا أكثر مما حمل من أى
جهة أخرى في العالم من رقيق .

ومما يدعو للأسف أن نظرة الرجل الأوربي للرجل الأفريقي كانت
باعتباره كائنا لا روح له يقول منتسكيو في كتابه « روح الاستبداد »
عن الزنوج :

« اذا طلب منى أن أدافع عن حقنا المكتسب لاتخاذ الزنوج عبيدا
فانى أقبول :

ان شعوب أوروبا بعد أن أفنت سكان أمريكا الأصليين ، لم تر
بدا من أن تستعبد شعوب أفريقية لكي تستخدمها في استغلال كل هذه
الأقطار الفسيحة . والشعوب المذكورة ما هي الا جماعات سوداء البشرة
من أخمص القدم الى قمة الرأس . وأنفها أفطس فطنا فظيما بحيث
يكاد أن يكون من المستحيل أن ترثي لها . ولا يمكن للمرء أن يتصور أن
الله سبحانه وتعالى — وهو ذو الحكمة السامية — قد وضع روحا وعلى
الأخص روحا طيبة في داخل جسم حالك السواد » (١) .

(١) محمد عوض : الاستعمار والمذاهب الاستعمارية ١٩٥٧ ص ٣٧ .

ولم يقتصر الأمر على أفريقيا إنما كانت فكرة الاستعمار على أن الشعوب السوداء والحمراء لا روح لها مظهرا من مظاهر الاستعمار الأوربي في كل مكان حتى في أمريكا • وكان رجال الدين في مراحل الاستعمار الأولى لأمريكا الشمالية يذكرون أن الهنود الحمر من سلالة الشيطان وكانوا يأمرهم بالقضاء عليهم بمختلف الوسائل • ومن بينها نشر الأمراض الجديدة التي لم تكن عند سكان أمريكا الأصليين مناعة منها ، ومن أهمها الحصبة ، فكانوا « يوصون بأن يمكن الأمريكيون الهنود الحمر من الاستيلاء على الأغذية (البطاطين) التي كان يتغذى بها المصابون بالحصبة » وكانوا يرون هذا اجراء يتفق تماما مع الدين « (١) •

٤ - مقاومة الاستعمار والجملاء :

منذ أن دخلت فرنسا البلاد لم تتوقف حركة المقاومة يوما واحدا ولكنها كانت مقاومة مبعثرة غير منسقة ، ولايزال الغينيون يرددون حتى الآن المآسى التي جرّها عليهم وعلى آبائهم وأجدادهم جيش الاحتلال البغيض •

وزادت المقاومة عنفا بعد أن صرح الجنرال ديكول أثناء مؤتمر صحفي عقد في يناير ١٩٤٤ في برازفيل تحدث فيه عن السياسة الفرنسية الجديدة • فذكرانه فيما يتعلق بالأقاليم المستعمرة « فانه لا مجال لاقامة حكم محلي حتى في المستقبل البعيد » (٢) وبذلك رفضت فرنسا الاستجابة لرغبة الجماهير في الاستقلال •

وخلف من بعد الزعيم ساموري حفيده أحمد سيكوتوري الذي دعا الى توحيد الأحزاب في حزب واحد سماه الحزب الديمقراطي الغيني (٣) •

(١) محمد عوض : الاستعمار والمذاهب الاستعمارية ١٩٥٧ م ص ٣٧ •

(٢) أحمد سيكوتوري : افريقيا الزاحفة ، كوناكري ١٩٧٨ ص ٣٨ •

(٣) المصدر السابق ١٩ •

وكانت فرنسا قد غيرت سياستها نحو المستعمرات بعد الحرب العالمية الثانية ، وأعنى بذلك مستعمراتها الثمانية في غرب أفريقيا وهي موريتانيا ، والسنغال والسودان الفرنسي (مالى حاليا) ، وغينيا الفرنسية (غينيا حاليا) ، وساحل العاج ، وفولتا العليا ، وداهومى ، والنيجر • وكان يحكم كل اقليم حاكم فرنسى وهؤلاء مسئولون أمام حاكم عام للمنطقة يقيم في دكار وهذا الحاكم مسئول أمام وزير المستعمرات والبرلمان الفرنسى •

وبعد أن هزمت فرنسا في الحرب العالمية الثانية عقد مؤتمر في برازافيل سنة ١٩٤٤ ظهر فيه اتجاه نحو منح الأقاليم الفرنسية حكما ذاتيا والارتباط بفرنسا في اتحاد فيدرالى •

وجاء نتيجة هذا المؤتمر دستور ١٩٤٦ وأهم بنوده :

١ — أصبحت الامبراطورية تدعى « الاتحاد الفرنسى » وفي ذلك تراجع واضح من الاستعمار •

٢ — الغيت كلمة « المستعمرات » وحل محلها تعبير جديد هو « الأقاليم الواقعة فيما وراء البحار » ومنحت حق تمثيلها في الجمعية الوطنية ومجلس الجمهورية ، وجمعية الاتحاد الفرنسى •

٣ — تنتخب الأقاليم الفرنسية ممثلين لها في الجمعية الوطنية الفرنسية •

٤ — تكوين جمعية تمثيلية بالانتخاب في كل اقليم •

٥ — انشاء « المجلس الكبير » لكل من أفريقية الغربية وأفريقية الاستوائية وتختار الجمعيات الاقليمية ممثلها فيه •

٦ — يتمتع جميع الأفراد بهذه الأقاليم بصفة « المواطن الفرنسى » ولكن لا يكون له حق الانتخاب الا اذا كان موظفا عموميا أو من المحاربين القدماء أو من حملة الاجازات العالية •

وكان لدخول كثير من الزعماء الأفريقين الجمعية الوطنية الفرنسية وحضور اجتماعاتها في باريس الفضل في ارتفاع أصوات هؤلاء الزعماء الأفارقة تطالب بالعدل وبالحق الأفريقي •

وفي بداية عهد ديغول أعلن عن قيام الجمهورية الفرنسية الخامسة سنة ١٩٥٨ ومن بنودها :

١ — يتحول الاتحاد الفرنسي الى « الجماعة الفرنسية » أو « المجتمع الفرنسي » •

٢ — تمنح الأقاليم الأفريقية الاستقلال الذاتي ، ويكون لكل دولة رئيسها وبرلمانها ولكن الجماعة تحتفظ بطائفة من الاختصاصات أهمها السياسة الخارجية والدفاع والاقتصاد ، وهذه الأمور يديرها « مجلس تنفيذي » مكون من رؤساء كل الدول المتحدة التي يرأسها رئيس الدولة الأم (فرنسا) ومعهم الوزراء الفرنسيون المسؤولون عن المسائل المشتركة •

٣ — للدول الحق في الانسحاب من الجماعة وقتما تشاء اذا أرادت ذلك •

وأجرت فرنسا استفتاء في ٢٨ سبتمبر ١٩٥٨ لمجموعة الدول الأفريقية الفرنسية كان من نتائجه موافقة جميع الدول الا غينيا التي قالت « لا » لهذا الاستفتاء وآثرت الاستقلال التام والخروج من المجموعة الفرنسية • وقد بذل الرئيس الراحل أحمد سيكوتوري جهدا كبيرا في الدعاية ضد هذا الاستفتاء فكان ينتقل من قرية الى قرية ولهن مدينة الى مدينة يوضح للمواطنين خطورة هذا الاستفتاء وأهمية معارضته • وصادف قبل اجراء هذا الاستفتاء ان زار الجنرال ديغول مجموعة الدول الأفريقية الفرنسية وأمام ديغول وقف أحمد سيكوتوري في الجمعية الوطنية الغينية يقول • في خطابه المشهور « أيها الرئيس

الفرنسى ان لنا احتياجا أوليا نطالب به ونصر عليه وهو الكرامة ، ونحن هنا فى غينيا نفضل الفقر مع الحرية على الثراء مع العبودية » •

وكانت غينيا الدولة الرائدة التى خرجت من المجموعة الفرنسية وبذلك فتحت الطريق لغيرها من دول المجموعة للخروج من رقعة المستعمر ، حتى الدول التى وافقت على الاستفتاء والاستمرار فى قيد فرنسا بدأت تطالب بالاستقلال بحيث لم يأت عام ١٩٦٠ حتى كانت المستعمرات الفرنسية قد أعلنت استقلالها •

وعلى كل حال لم تجد فرنسا بدا من تعديل سياستها التى كانت تعد مستعمراتها فى غرب أفريقيا جزءا منها ، ، فأعلنت استقلال السنغال ومالى وساحل العاج والنيجر والداهومى وغيرها • ولكن بعد أن عمدت الى تمكين الأقلية المسيحية من السيطرة على الأكثرية المسلمة ، خصوصا فى السنغال التى طبقت فيها سياستها الأولى فى لبنان •

• — مجاهدون غينيون :

هذا قد بدأ مجيء الفرنسيين الى فوتاجالون (غينيا) كأفراد زائرين للاستطلاع ولكن الدولة الاسلامية كانت مستمرة فى نظامها وتقدمها واستقلالها • فلم تتمكن فرنسا من فرض الحماية عليها الا فى عام ١٣١٤ هـ •

وقد قام رجال عديدون بمقاومة الاستعمار الفرنسى : أئمة ، وملوك وعلماء صالحون وغيرهم من الرجال الشجعان ، منهم فى فوتاجالون الامام بوبكر بر Biro امام الدولة الاسلامية الاتحادية من عام ١٣٠٧ هـ الى عام ١٣١٤ هـ فقد عادى الاستعمار الفرنسى عداوة شديدة وقاومه بكل بطولة ، ولكن الحروب الأهلية بين الأسر المالكة ، وبينه وبين كثيرين من حكام الأقاليم فى الدولة الاتحادية حالت دون قيامه بالمقاومة الملائمة المثمرة ، فجرت بينه وبين المستعمرين الفرنسيين معركة حامية

الوطيس في (بوري داکا Porè Daka) محافظة (مامو) الحالية وكان يساند الفرنسيين كثيرون من أقرباء الامام ولم يكن مع الامام الا قليلون من عائلته وأصدقائه وعبيده وأتباعه المخلصين . وجرت المعركة بكرة يوم السبت ١٣ من شهر ربيع الأول عام ١٣١٤ هـ / ١٨٩٦ م فقام الامام وأبناؤه وأتباعه ببطولات جبارة واستشهد بها كثيرون منهم : (مودي سوري Mòdi Sori) ابن الامام وغيره . ولكن المستعمرين كانوا أكثر منهم عددا وعدة فانهمز الامام ، فتبعوه وقتلوه في موضع اسمه (بوتور لي ماي Botore ley Mayo) . ومن ذلك الحين تمكنوا من فرض الحماية على فوتاجالون فغيروا نظام الحكم وقسموا الدولة الى عدة ولايات ولوا عليها محبيهم .

ومن بين الذين تصدوا للاستعمار الفرنسي ، الفا يحيى ملك لابي . ولكن الاستعمار غدر به بتوجيه دعوة اليه لزيارة الحاكم الفرنسي في كوناكري فلبى الدعوة ومعه كثيرون من أتباعه وبعد وصوله الى كوناكري ومقابلته حاكم المستعمرة قيل له ان الذي دعاه هو الحاكم العام للمستعمرات الفرنسية في غرب أفريقيا فجهزوا له باخرة ركبها هو وأفراد من أسرته وبعض أتباعه ونفوه الى (داهومي) دولة بنين الحالية لمدة خمس سنوات وكانوا يدفعون له خمسة آلاف درهم سنويا . وبعد انتهاء المدة أعادوا له الى كوناكري . وكان لوصوله الى كوناكري أثر عظيم في فوتاجالون حيث كان الكل في انتظار رجوعه لاشعال الجهاد من جديد لطرد هؤلاء المستعمرين وتجديد اقامة الدولة الاسلامية في فوتا . فقتله الحاكم الفرنسي لذلك ورفض السماح له بالوصول الى فوتالابي بل أركبوه الباخرة مرة أخرى لينفوه ثانيا الى (نواجيو) محافظة من موريتانيا الحالية حيث توفي في عام ١٩١٢ م . هذا وقد أعيد رفاتة ورفات الامام ساموري توري الى غينيا في سنة ١٩٦٨ م ودفنا بالقرب من الجامع الكبير في كوناكري .

والامام ساموري توري هذا من قبيلة (مالينكي) وهو من أشهر

المقاومين للاستعمار الفرنسي فقد تحارب معهم طيلة خمس عشرة سنة .
وقد كان ملكا على غينيا العليا ومنطقة الغابات وجزء من ساحل العاج
ومالى وفولتا العليا . وكان ذا قوة ونفوذ عظيمين ولكنهم هزموه فى آخر
الأمر واعتقلوه ونفوه الى (غابون Gabon) حيث توفى عام ١٩٠٠ م .

ومنهم تيارنو على غومبا المشهور بـ (ولى غومبا Gomba) وكان
عالما تقيا عابدا شاذلى الطريقة مالكى المذهب ، فرأى الفرنسيون نفوذه
الدينى وهيبته شخصيته بين الجماهير فخافوا منه وأرسلوا بعثة عسكرية
لمقابلته فى مسكنه وكان وراء هذه المقابلة نوايا أخرى فتلقاهم تلاميذه
وجرى بينهم قتال عنيف قتل فيه كثير من جنود البعثة الفرنسية أو
أغلبيتهم بينما نجى الباقون بأنفسهم وهربوا ، فأرسل الحاكم الفرنسى
جيوشا أخرى أتوا وخرّبوا المدينة وفعلوا بها كل الأفعال القبيحة
فقتلوا الأبرياء من الرجال والنساء والأطفال وأحرقوا المسجد والبيوت
والأماكن العامة ونهبوا الأموال واعتقلوا الناس جماعات وأعدموا بعضهم
كذلك ونفوا بعضهم الى بلاد خارج غينيا . فالتجأ الشيخ الى سيراليون ،
فأرسل الحاكم الفرنسى فى ذلك الى الحاكم الانجليزى فى سيراليون فسلم
الأخير الشيخ اليهم وحكموا عليه بالاعدام وسجنوه فى جزيرة قريبة
من كوناكرى اسمها (فوتوبا) حيث توفى بعد مدة وجيزة دون أن يعدم .

أما الحاج عمر الفتوى فيعد هو أيضا من أشهر المكافحين ضد
الاستعمار الفرنسى فقد جرت بينه وبينهم معارك متعددة مدة طويلة ،
وتفصيلات هذه المعارك تحتاج الى بحث أطول فقد هزموه فى موضع
بجمهورية مالى الحالية .

٦ — مخلفات الاستعمار فى غينيا :

لم يكن خروج فرنسا من غينيا سهلا على السلطة الحاكمة فى
فرنسا ، ولم تخرج فرنسا الا بعد أن خربت كل شىء فى البلاد وكانوا
يريدون أحداث الارتباك فى الادارة واثارة الشعب على الحكومة

الجديدة ومن مؤامرات الاستعمار الفرنسى التى دبرها أو شارك فيها
بعد رحيله :

(أ) سحب الموظفين والاداريين والفنيين والمعلمين والاطباء من
غينيا بحيث لم يبق منهم سوى عشرين موظفا من بين حوالى أربعة
آلاف ، ولكن الحزب الحاكم صمد للموقف بشجاعة ، واستطاع بصلابته
وبنفوذه بين الجماهير أن ينقذ البلاد من كارثة اجتماعية واقتصادية
محققة (١) .

(ب) تدبير المؤامرات لتخريب البلاد والاطاحة بالحزب الحاكم ،
وأكبر هذه المؤامرات التى نظمت ضد البلاد تلك التى حدثت يوم ٢٢
نوفمبر ١٩٧٠ وانتهت بعدوان مسلح على يد مرتزقة أوروبيين وأفارقة
تحيط بهم عناصر من قوات الجيش البرتغالى المربط فى غينيا بيساو
التي كانت تدعى آنذاك « غينيا البرتغالية » وعلى الرغم من أن غينيا
البرتغالية تعد جزءا من غينيا الا أن البرتغال فى ذلك الوقت كانت تحتفظ
بسيادتها عليها وتؤيدها دول الغرب تأييدا كبيرا .

وقد شاركت فى هذه المؤامرة مخابرات الدول الكبرى وتآمرت
بعض الدول الأوروبية ودفعتم للضباط والحرس الخاص والوزراء فى رئاسة
الجمهورية ملايين الدولارات وبعثوا بأربعين من المرتزقة ليحيطوا بقصر
رئيس الجمهورية سرا لقتله ، واندفعت البرتغال فى العدوان خلال شهر
رمضان لخلق سبب مباشر للاطاحة بالحكم ولكن عناية الله ويقظة الشعب
الغينى أحبط المؤامرة وقضى على المتآمرين .

وقتل فى هذا العدوان مئات الأشخاص بوخشية على يد المعتدين
الذين خلف اعتداؤهم خسارات مادية ومالية أصابت الأمة الغينية

(١) احمد شلبى : موسوعة التاريخ الاسلامى ٦ ، الطبعة الرابعة ،
النهضة المصرية ص ٥٥١ .

التي كانت ضحية هذه المؤامرة الدنيئة • ومما يذكر أن هذا العدوان راح ضحيته ٣٠١٠ غيني • وقد توالى برقيات المنظمات الدولية عقب العدوان تستنكر هذه الأعمال الاجرامية فندد بهذا العدوان مجلس الأمن ، ومنظمة الوحدة الافريقية ، ومنظمة الدول المتاخمة لنهر السنغال ، والمجلس العالمى للسلام ، ومنظمة تضامن الشعوب الافريقية والآسيوية ، والجامعة الاسلامية العالمية ، والجامعة النقابية العالمية ، والمنظمة الدولية للقضاة ، وجميع المنظمات فى القارة الافريقية وغيرها • وطالبت كل هذه المنظمات بأن تطبق ضد جميع المجرمين المعتقلين عقوبات رادعة •

فقد عاقب المجلس الوطنى الذى شكل محكمة عليا الخونة الغينيين بالاعدام ، وحكم بالسجن على العناصر الأجنبية بعد اقتناع المجلس بجريمتهم فى الاعداد والتنفيذ (١) •

ومن المؤامرات التى حدثت لقلب نظام الحكم واشاعة الفوضى والقلق وعدم الاستقرار فى البلاد المؤامرة التى قام بها رئيس وزراء غينيا السابق ديارا تراورى الذى كان وزيرا للتربية يوم الخميس ٤ يونية ١٩٨٥ م للاطاحة بالرئيس لانسانا كونتى رئيس الجمهورية وقد أحبط الجيش المؤامرة •

ووجهت الحكومة الاتهام الى أربعة وزراء فى الحكومة الحالية ينتمون الى قبيلة « مالنكا » وهى القبيلة التى ينتمى اليها تراورى قائد الانقلاب وهؤلاء الوزراء هم سيدى محمود تيتا وزير التعليم العالى ، وكوياتى كاتب الدولة لشئون الأمن ، وممادى بايو وزير الشباب ، وابراهيم كاباسان وزير الدولة لشئون التنمية •

(١) أحمد سيكوتورى : افريقيا الزاحفة ص ٧٤ •

كما وجهت الحكومة الاتهام الى لانسيم كيثا السكرير الدائم السابق للجنة العسكرية للاصلاح الوطنى ، وبكارى ساكو حاكم اقليم « دوبريكا » بغربى البلاد ، وكيب عمر حاكم اقليم « بوكى » ، ومحمد الأمين سفير غينيا بالجابون ، والوزير السابق باهورو كوندى وهم جميعا من قبيلة « مالنيك » التى ينتمى اليها تراوى قائد الانقلاب ، وقد تم القبض على هؤلاء جميعا •

وعند حدوث الانقلاب كان رئيس الجمهورية فى توجو حيث يفتتح مؤتمر قمة المجموعة الاقتصادية لدول غرب أفريقيا بالعاصمة بوتولومى •

وقد استولى القائمون بالانقلاب على محطة الاذاعة ، وأعلن تراورى قائد الانقلاب بيانا ذكر فيه تنحية الرئيس كونتى واعتباره مواطنا فى المنفى لأن البلاد عانت التمزق الكامل فى ظل حكمه الذى استمر ١٥ شهرا • ولكن الجيش الغينى حاصر المشتركين فى الانقلاب فى مبنى محطة الاذاعة • وعاد الرئيس الغينى من توجو واستقبل استقبالا حافلا من أبناء الشعب •

وعلى كل حال فان هذا الانقلاب يجسد الخطط التى يدبرها الاستعمار لاشعال حرب أهلية بين الأخوة فى غينيا مستغلا المنعرات القبلية فقد نتج عن هذا الانقلاب قيام مظاهرات يوم الجمعة ١٩٨٥/٧/٥ مناهضة لقبائل « مالنيك » هاجم فيها المتظاهرون المحلات التجارية التابعة للتجار من قبيلة « مالنيك » واعملوا السرقة والتخريب وتحولت المظاهرات الى نوع من تصفية الحساب وسقط القتلى والجرحى بين الذين قاموا بالانقلاب وقوات الجيش وبين الاهالى • ثم عادت الحياة الطبيعية بعد وقت قصير من وقوع الانقلاب •

(ج) **التفرقة واثارة العصبية :** لجأت فرنسا الى احداث الشقاق بين أبناء البلد الواحد فبدأت سياسة تفرقة بين أبناء غينيا كما عملت

على اذكاء نيران العصبية القبلية وبدأت تحرض القبائل كي تستعيد مناقبها وماضيها المجيد ، وتذكر لكل قبيلة مثالب غيرها من القبائل ، وغرست في قلب كل قبيلة ايثار نفسها على غيرها في كل مجال حتى في الدين فكانت بعض القبائل تستنكف أن تصلى خلف امام من قبيلة أخرى •

وأدى الأمر في بعض القبائل الى اعتزال الأوساط التي تسكن فيها القبائل الأخرى بحيث تؤدي شعائر دينها والاحتفاظ بتقاليدها • وإذا لم يتح للقبيلة المتعصبة تنصيب امام منها فانها تترك صلاة الجماعة خلف امام لا ينتمى اليها ويبررون تصرفهم هذا بنقائص يحصونها على أفراد القبيلة التي منها الامام •

وحرص الاستعمار الفرنسي على استمرار بقاء الرواسب الجاهلية والتقاليد الكافرة بين الغينيين كاقامة مأتم السبعة لموتاهم ، والحداد الطويل لمن يموت منهم في سن مبكرة وذبح الذبائح في المأتم وعمل ولائم اذا كان الموتى شيوخا أو عجائز خلفوا أولادا ، وعدم ضرب الحجاب على نسائهم واطلاق سراحهن للبيع والشراء في الأسواق والاختلاط بالرجال في المجتمعات وترك أجزاء من أجسادهن عارية •

ومن ذلك تشبه بعض الناس في أسمائهم بالنصارى واخفاء أسمائهم الاسلامية ، والتتويه بأسماء أجدادهم الوثنية بتحريض المستعمر كراهة لظهار معالم الاسلام فيهم ، أو كاقامة الحفلات أيام الآحاد •

وذلك واضح في غينيا وكذلك في بقية بلاد غرب أفريقيا ، وفي نيجيريا يستخف مسلمو هوسا باسلام مسلمي يوربا لذلك قال شاعر هوسا مالم زمعة بن امام مدينسة بوشى في بعض قصائده يسخر من مسلمي يوربا :

ولا عيب في يوربا سوى أن دينهم
كدين النصارى لا كدين محمد

٧ — صحوة الشعوب الافريقية :

أحدثت الحرب العالمية الثانية تأثيرا كبيرا على شعوب غرب أفريقيا المستعمرة فزادت وعيا وانتباها ودوت فيها أصوات زعماء غانا وغينيا ونيجيريا تطالب بالاستقلال وتجاوبت الأصداء في كل مكان ، واضطرت انجلترا الى اظهار دستور ١٩٤٦ الذى نص على منح غانا وسيراليون ونيجيريا الحكم الذاتى سنة ١٩٥٦ م ثم الاستقلال نهائيا ١٩٦٠ م .

وظهرت أصوات مماثلة لطلب الاستقلال في مستعمرات فرنسا بحيث لم يأت عام ١٩٦٠ حتى كانت كل مستعمراتها في غرب أفريقيا قد استقلت . وكانت غينيا التى استقلت عام ١٩٥٨ رائدة شعوب غرب أفريقيا في هذا المجال .

ان شعوب أفريقيا لم تحصل على استقلالها بسهولة ، ولكن بعد ثورات عنيفة ضد الاستعمار الفرنسى والبريطانى والبرتغالى والبلجيكى والايطالى سقط خلالها كثير من أبنائها المناضلين المطالبين بالحرية .

ويعد السياسيون صحوة الشعوب الافريقية في القرن العشرين نتيجة حتمية للوعى القومى الذى انبعث بين شعوب الشرق الأوسط في القرن التاسع عشر وكان من نتيجته استقلال ليبيا والسودان ومصر وتونس والمغرب . ويعهد السياسيون استقلال شعوب القارة الافريقية أعظم أحداث القرن العشرين على الاطلاق .

وخرجت الدول الاستعمارية من أفريقيا وخلفت وراءها شعوب هذه البلاد في حالة تخلف ، ولكن هذه الشعوب حاولت أن تعوض ما فاتها لدعم استقلالها وتأكيد وجودها لا سيما وأنها رأت أن أطماع الدول الاستعمارية لا تقف عند حد ، وأنها تستطيع أن تغير أساليبها بطريقة أو أخرى لتعود من جديد وبشكل أقوى وتخلق جوا من التوتر يثير القلق في نفوس الشعوب الآمنة ويجعلها غير مطمئنة على حاضرها ومستقبلها .

لقد سارت الشعوب الافريقية في طريق التمدن والحضارة والرقى وال عمران وبدأت البلاد تبني حياتها على علاقات اجتماعية واقتصادية تخالف أوضاع المجتمعات القبلية والاقطاعية . وبرزت الزعامات الجديدة التي أزعجت الاستعمار وهددت وجوده ، وأخذ هؤلاء الزعماء راية الكفاح ضد الاستعمار وحلوا محل الزعماء التقليديين للمقبائل والعصبيات والأجناس وكبار ملاك الأراضي والمتفاهمين مع الادارات الاستعمارية . وحاول هؤلاء الزعماء السيطرة على الحركة الوطنية لأنهم وجدوا في أنفسهم القدرة على تصدى سيطرة الأجانب بسلاحهم الاقتصادي ، وأسلوبهم الفني ، وقوتهم العلمية والثقافية .

وبرزت آثار العلاقات بين المسلمين الافريقيين واخوانهم المسلمين في البلاد العربية ، وتبدلت بينهم المطبوعات والمؤلفات والصحف ، وسمعوا عن أشياء كثيرة تحدث في هذه البلاد ، ودعوات جديدة تنبعث فيها ، وتثير آمالا ، وتخلق متاعب للحكومات الأجنبية المسيطرة على هذه البلاد ، وزاد من قيمة هذه الآثار الرحلات ، والاتصال الثقافي ، ووفود الطلاب ، والاذاعات العربية الموجهة لأفريقيا ، وأثرت في الافريقيين الحركات القومية ، والثورات العربية المتعددة ، كما أثرت فيهم ثورة سنة ١٩٥٢ م في مصر ، وأعطتهم مثالا واقعيا ، ونموذجا قياديا في التنظيم الداخلي ، وفي السياسة الخارجية ، وفي إمكانيات تأثير الدول الصغرى في الموقف الدولي بصورة لم يشهدها العالم من قبل .

لقد أفادت الشعوب الأفريقية من الاتجاهات الجديدة في الدعوة الى السلام والتعايش السلمى والدفاع عن الشعوب وحققها في الحرية والكرامة ووجدت ضرورة التضامن فيما بينها للوقوف صفا واحدا تجاه التسلطات الاستعمارية الجديدة . وبرزت فكرة التعاون والتضامن بين الشعوب الأفريقية والآسيوية عن طريق عقد مؤتمرات متوالية أوضحت فيها الأسس التي يجب أن تبني عليها العلاقات الدولية . ودافعت عن نضال الشعوب في سبيل استقلالها . وهذه المؤتمرات هي :

- مؤتمر باندونج نيسان / أبريل ١٩٥٥ م •
- مؤتمر القاهرة كانون الأول / ديسمبر — كانون ثان / يناير ١٩٥٧ / ١٩٥٨ م •
- وصدر عن هذا المؤتمر بيان من الشعوب الأفريقية الآسيوية سوف
أسجل نصه في نهاية حصري للمؤتمرات •
- مؤتمر أكران نيسان / أبريل ١٩٥٨ م •
- مؤتمر كوناكري ١١ — ١٥ — نيسان / أبريل ١٩٦٠ م •
- مؤتمر الدار البيضاء ٤ — ٧ كانون الثاني / يناير ١٩٦١ م •
- واتخذت هذه المؤتمرات قرارات تتعلق بالتعايش السلمى وحقوق
الشعوب في تقرير مصيرها والقضاء على الحرب الباردة ونزع السلاح ،
ومكافحة التمييز العنصرى ، ورفع المستوى المعيشى لكافة الشعوب ،
والتضامن بين شعوب آسيا وأفريقيا ، وتصفية الاستعمار ، وشجعت
على عقد مؤتمري دول عدم الانحياز الأول في بلغراد (أيلول ١٩٦١)
والثاني في القاهرة (تشرين الأول ١٩٦٤) لتحقيق نفس الأهداف •
- وفيما يلي بيان الشعوب الأفريقية والآسيوية الذى صدر عن
مؤتمر القاهرة أواخر عام ١٩٥٧ وأوائل عام ١٩٥٨ •

٨ — بيان الشعوب الأفريقية الآسيوية :

نحن الشعوب الآسيوية الأفريقية الذين اجتمعنا في القاهرة من
٢٦ ديسمبر سنة ١٩٥٧ الى الأول من يناير سنة ١٩٥٨ لبحث المسائل
الدولية عامة مع العناية بالقضايا التى تهم الشعوب الآسيوية الأفريقية
خاصة •

لقد استعرضنا المشكلات السياسية والاقتصادية والاجتماعية
والثقافية التى تواجه شعوبنا ، دون أن يحدونا غير شعور واحد •

وهو التعاون والوحدة بين شعوبنا والصداقة الكاملة نحو كافة شعوب العالم •

وبعد سبعة أيام من المناقشات الودية وافق المؤتمر بالاجماع على عدة مقترحات لحل المشاكل المختلفة • الأمر الذى يدل على أن شعوب آسيا وأفريقيا وهى تعمل على تدعيم السلام قد بلغت مستوى عاليا من الوحدة كما توصلت الى برنامج مشترك تعمل بمقتضاه • وقد وافق المؤتمر بالاجماع على انشاء هيئة دائمة فى القاهرة هدفها العمل على تحقيق قراراته •

وانا لنعلن أن المبادئ التى أقرها مؤتمر باندونج فى أبريل من سنة ١٩٥٥ م يجب أن تظل أساسا للعلاقات الدولية • وأنا لنؤكد من جديد تأييدنا المطلق لتلك المبادئ العشرة التى لاقت على الدوام تأييد شعوبنا خلال السنوات الماضية وهى :

١ — احترام حقوق الانسان الأساسية ومبادئ وأهداف ميثاق الأمم المتحدة •

٢ — احترام سيادة الأمم وسلامة أراضيها •

٣ — الاعتراف بالمساواة بين جميع الأجناس ، وبين جميع الأمم كبيرها وصغيرها •

٤ — الامتناع عن أى تدخل فى الشؤون الداخلية لأى بلد آخر •

٥ — احترام حق كل أمة فى الدفاع عن نفسها انفراديا أو جماعيا وفقا لميثاق الأمم المتحدة •

٦ — (أ) الامتناع عن استخدام التنظيمات الدفاعية الجماعية لخدمة المصالح الذاتية لأية دولة من الدول الكبرى •

(ب) امتناع أى دولة عن الضغط على غيرها من الأقطار •

٧ — تجنب الأعمال أو التهديدات العدوانية أو استخدام العنف ضد السلامة الإقليمية أو الاستقلال السياسى لأى بلد من البلاد •

٨ — تسوية جميع المنازعات الدولية بالوسائل السلمية مثل التفاوض أو التوفيق أو التحكيم أو التسوية القضائية أو أى وسيلة سلمية أخرى تختارها الأطراف المعنية وفقا لميثاق الأمم المتحدة •

٩ — تنمية المصالح المشتركة والتعاون المتبادل •

١٠ — احترام العدالة والالتزامات الدولية •

واننا على يقين من أن هذه المبادئ العشرة لو قبلها الجميع لزال حتما التوتر العالمى الحالى ولقضى على الخوف من الدمار الذى يستحوذ على أفئدة الملايين من البشر •

واننا نعلن أنه لا يمكن ارساء السلام على دعائم ثابتة الا اذا عملنا على ازالة التوتر ، واننا لنرحب بكل خطوة فى هذا السبيل ، ونهيب بشعوب العالم أن تعمل بكل ما أوتيت من امكانيات فى سبيل خلق مجالات للتفاهم والتقارب ، الأمر الذى سيؤدى حتما الى نزع السلاح وتحريم انتاج الأسلحة الذرية ، وتجربتها واستخدامها ، وأن تعمل فى سبيل توجيه المجهودات العلمية والطاقة النووية الى الأغراض السلمية خدمة للبشرية وتحقيقا لرفاهيتها بالتعاون التام على قدم المساواة بين الأمم طبقا لميثاق الأمم المتحدة •

وان الشعوب الآسيوية الافريقية لتؤمن بأن السيطرة الاستعمارية والاستغلال الأجنبى والشروع الأخرى التى تنجم عن استعباد الشعوب هى انكار لحقوق الانسان الأساسية وانتهاك لميثاق الأمم المتحدة لما يترتب عليها من اضرار بالحكومات والمحكومين مما يعرقل نشر السلام والتعاون العالمى ، ان بقاء الاستعمار لا يتفق مع العهد الجديد الذى يمر به العالم الآن • والشعوب الآسيوية والافريقية تؤمن ايماننا قاطعا بحق كل شعب فى الحرية والاستقلال •

ان الشعوب الآسيوية الافريقية تريد الوحدة وتريد أن تعمل متعاونة من أجل الكفاح في سبيل خير الشعوب الآسيوية الافريقية والجنس البشرى كله ، وسوف نقف جهودنا دون كلل من أجل سلام دائم في العالم •

ان السلام لا محالة منتصر ، وفي وسع البشرية أن تواجهه مستقبلها في أمل وثقة •

هذه هي رسالة العام الجديد يبعث بها مؤتمر الشعوب الافريقية الآسيوية الى العالم أجمع •

ودعا عدد كبير من الدول الافريقية المستقلة لقيام وحدة افريقية ووضع نظام أساسى لها وأسلوب عمل يقوم على التعاون والتضامن وحقت هذه الوحدة نجاحا كبيرا • وقامت منظمة الوحدة الافريقية عام ١٩٦٣ ، وعقد مؤتمران للدول الافريقية المستقلة الأول في أديس أبابا عام ١٩٦٣ ، والثانى في القاهرة عام ١٩٦٤ ، وأعلنت فيهما عن ايمانها بعدم الانحياز كأحسن أسلوب في العلاقات الدولية وآمنت هذه الدول الافريقية بأن تضامنها مع بعضها عن طريق عدم الانحياز خير ضمان لحماية استقلالها ضد الاستعمار • كما أبدت هذه الدول الافريقية الآسيوية تضامنها على صعيد الأمم المتحدة وفي دفاعها عن حق الشعوب في الحرية والاستقلال وهكذا وجدت حركة النضال ضد الاستعمار بين شعوب آسيا وأفريقيا وأوجدت جوا من التضامن بينها للعمل بحرية والدفاع عن حرية الشعوب وكرامتها •

ويتصل بصحوة الشعوب الافريقية اتجاهها القوى نحو البحث عن ذاتها ومكانتها على الصعيد العالمى وخاصة بعد استقلال كثير منها في مطلع الستينات • ومن ذلك مبادرة منظمة اليونسكو الى كتابة « التاريخ العام لافريقية » وعقدت من أجل ذلك عدة لقاءات لخبراء الافريقيات في أبيدجان ١٩٦٦ ، وباريس ١٩٦٩ ، وأديس أبابا ١٩٧٠ • وتكونت

بتوجيه من المدير العام لمنظمة اليونسكو اللجنة العلمية العالمية لكتابة هذا التاريخ • وقد قسمت اللجنة هذا العمل الى ثمانية مجلدات كل مجلد في سبعمائة وخمسين صحيفة •

والذى يلفت النظر في عمل هذه اللجنة أنها نظرت الى القارة على أنها وحدة متكاملة بينما كان الاستعمار يقسمها الى قسمين كبيرين افريقيا الزنجية السوداء جنوب الصحراء وافريقيا العربية شمال الصحراء • وسارت على هذا النهج المنظمات الاستعمارية كالمجلس العلمى لافريقيا ، ولجنة التعاون العلمى والتكنولوجى لافريقيا جنوب الصحراء ، وكلها كانت تستهدف عزل العالم العربى عن الوجود الافريقى جنوب الصحراء (١) •

(١) عبد العزيز كامل : العروبة والحضارات الافريقية فى منظور جديد
بحث فى مجلة معهد البحوث والدراسات العربية العدد الثالث مارس ١٩٧٢
ص ٢٢٢ •

الفصل الخامس

أفكار قديمة وتقاليد خاطئة
وانحرافات عقائدية

— رواسب وثنية

— نماذج لبعض الخرافات المنتشرة في غينيا

— مناقشة الخرافات

رواسب وثنية :

عندما طلع نور الاسلام على هذه البلاد وجدها غارقة في ظلمة الكفر لأن قبائلها كانت تعبد الأحجار والأشجار والأنهار والمحيطات والصخور والجبال والجان والشياطين •

وقد أسلمت كثير من القبائل وبفضل الاسلام تخلصت من كثير من الرذائل القبيحة مثل أكل لحوم البشر ، وتقديم الانسان قربانا ، ووأد الأطفال أحياء والأخذ بالثأر ، وشرب الخمر وغير ذلك من العادات الوحشية • وحمل الاسلام الحضارة الى كل هذه القبائل المتبربرة ورفع من مستوى حياتها ، وخلع على أتباعه العزة والكرامة واحترام الذات واحترام الآخرين ، وأتاح للزنجى الفرصة لأن يصبح مواطنا حرا في عالم حر • وأن يخلصه من مظاهر العرى فارتنى الملابس بل تأنق في اختيارها وصار يغتسل ويتطهر •

وعلى الرغم من كل ذلك وجدنا بعض القبائل تتردد عن الاسلام من جراء اختلاطهم بالكفار وسمى هؤلاء باسم « ماغنوا » ، ووجدنا قبائل أخرى تدين بالاسلام وتقر بالتوحيد ، وتصلى ، وتصوم ، وتركى ، ولكنهم جهلاء يأتون بالعبادات على غير استكمال شروطها ، ثم يخلطون عباداتهم بالبدع والعادات الوثنية ، والرواسب الجاهلية التى ورثوها عن آبائهم وأجدادهم ، أو أحدثوها من أنفسهم • فهم مسلمون يقدسون الشريعة الاسلامية الا أنهم فى الوقت نفسه يطبقون العادات التى ألفوها قبل دخولهم الاسلام • ووجدنا بعض القبائل الأخرى يحتفظ حكامها غير المثقفين فى بلاطهم بكهنة وثنيين يستعينون بهم فى بعض المناسبات كاعتلائهم العرش • ولا يزال بعض المسلمين فى غرب أفريقيا يعتقدون فى قدرة الكهنة الوثنيين على التحكم فى المطر ، وتغيير بعض الظواهر الطبيعية •

ونجد كثيرا من القبائل تعتقد في قدرة الجن والأرواح السفلية
تأثرا بطقوس السحر الموجودة عند الوثنيين لذلك نجدهم يهتمون
بالأحجار والتماثيل ويعتقدون أنها تنفعهم في القتال وتقيهم شر الجروح
والهزيمة ، وتشل يد العدو فتتهز أسلحته ، وتطيش رصاصاته ،
ويعتقدون أنها تخصب الجنسين الذكر والأنثى ، وتمنع السوء ، وتقيهم
شر المرض ، وتطيل العمر •

وتكثر الرواسب الجاهلية والتقاليد الوثنية بين قبائل يوربا كإقامة
مأتم السبعة لموتاهم ، والحداد الطويل لمن يموت منهم في سن مبكرة ،
أو عمل هذا المأتم وليمة إذا كان الموتى شيوخا وعجائز وخلفوا أولادا ،
ومن الرواسب الجاهلية عدم ضرب الحجاب على نسائهم وإطلاق سراجهن
للبيع والشراء في الأسواق ، والاختلاط بالرجال في المجتمعات •

ومنها تشبه أكثرهم بالنصارى ، كإخفاء أسمائهم الإسلامية بالرموز ،
وأظهار أسماء أجدادهم الوثنية ، وذلك بحريض التبشير الصليبي كراهية
لاظهار معالم الإسلام فيهم ، أو إقامة الحفلات أيام الآحاد ، أو نحو
ذلك من التقاليد النصرانية (١) •

وفي الوقت الذي نجد فيه قوة تطبيق الشريعة الإسلامية وإحلالها
المحل الأول في أمور حياتهم نجد أثرها يقل في أحوالهم الشخصية
والأسرية ففي غامبيا مثلا نجد أن « الماندنغو » لا يقتيدون بتحديد
عدد الزوجات ، ويعتقدون أن أبناء من يزيدون على أربع أبناء شرعيون ،
وكذلك يقتنى مسلمو غامبيا عددا من الاماء ، وإن كن في الحقيقة حرائر ،
وفي سراليون يذكر أندرسون أنهم يجمعون بين الأختين •

(١) انظر آدم عبد الله الالورى : الإسلام في نيجيريا ، الطبعة الثانية ،
دار العربية ، بيروت ١٩٧١ ، ص ١٧٣ •

ويمكن أن نميز في أفريقيا بين حالات ثلاث :

- الأولى : عندما يعتقد بعض أفراد القبيلة الدين الاسلامى
- الثانية : عندما تدخل القبيلة بأسرها فى الاسلام
- الثالثة : عندما تعتنق الدولة الدين الاسلامى وتطبق الشريعة الاسلامية

وفى الحالة الأولى عندما يدخل بعض أفراد القبيلة الدين الاسلامى كما حدث فى كينيا مثلاً فانهم يعتزلون حياة القبيلة ولا يشاركونها فى طقوسها ، بل يتركون أرضها ويهاجرون الى السواحل حيث يعيشون مع سائر المسلمين ، ويتزوجون أمام القاضى ، ويطبقون أحكام الشريعة الاسلامية فى الموارث ، بل يتركون آباءهم وأمهاتهم وزوجاتهم محتفظين باسلامهم .

وفى الحالة الثانية عندما تدخل القبيلة بأسرها فى الاسلام نجدها تجمع بين التقاليد الوثنية القديمة ، وبين الشريعة الاسلامية وتظل بعد اعتناقها الاسلام على تقاليد القديمة فى الزواج وفى الميراث حيث نرى الأخ من الأم أو ابن الأخت هو الوريث الوحيد على حين نجد أن أفراد هذه القبيلة الذين اعتنقوا الاسلام ولجئوا الى الساحل يلتزمون الشريعة الاسلامية التزاماً مطلقاً .

وفى الحالة الثالثة : عندما يعتقد الشعب بأسره الدين الاسلامى كما فعل الصوماليون نجد الشريعة الاسلامية تحل محل التقاليد القديمة الى حد بعيد ، وتصبح هذه الشريعة عامل توحيد بين التقاليد المتعددة للقبائل الصومالية .

أما اذا عهد الحاكم الى تطبيق الشريعة الاسلامية فان الموقف يختلف اذ نراه يتخطى القوانين المحلية للمجتمع ويطبق الشريعة

الاسلامية على أهل الكتاب والوثنيين كما حدث في بعض الامارات
الاسلامية في شمال نيجيريا (١) .

ومن التقاليد البشعة ما ذكره السيوطي في رسالته الى أمراء بلاد
التكرور عموما والى سلطان كاشنه خصوصا من أن أهل « غوبر » اذا
مرض أحد سادتهم ذبح عبدا له أو أمة ويزعم أن ذلك يفديه من الموت
ويقول السيوطي وهذا اما يسوله الشيطان ، ويزينه العدو ،
ومما يؤول به صاحبه الى الكفران فيعلم من بعد ذلك أن الله برىء منه
ورسوله .

ومما يدعو الى الأسف أن المسلمين في غينيا متأخرون اذا قارناهم
ببقية المسيحيين من حولهم متأخرون ثقافيا واجتماعيا واقتصاديا بيوتهم
متواضعة ، وأحيائهم فقيرة وامكانياتهم محدودة ، وأبنائهم لا يحظون
بنصيب من التعليم كبير بالمقارنة بأبناء غيرهم . ويبدو التخلف الاقتصادي
واضحا بين المسلمين لانتشار البطالة بينهم وكثير منهم عاجز عن ايجاد
عمل يسد حاجته وحاجة أولاده .

نماذج لبعض الخرافات المنتشرة في غينيا :

ويرجع تخلفهم في كثير من جوانبه الى جهلهم بتعاليم الاسلام
ومن هنا تنتشر بين بعض طبقاتهم الخرافات والمعتقدات الباطلة . ول بعض
الزعماء ومدعى العلم أثر في نشر هذه الخرافات وكنت قد طلبت من
تلاميذى في المستوى المتقدم في الدورة التدريبية الثالثة لمعلمي اللغة
العربية والدين الاسلامي التي عقدها الاتحاد العالمي للمدارس العربية
الاسلامية الدولية خلال شهر يولية وأغسطس ١٩٨٥ وكان لى شرف
ادارتها أن يحصروا لى نماذج من الخرافات والمعتقدات الباطلة المنتشرة

(١) انظر حسن ابراهيم حسن : انتشار الاسلام في القارة الافريقية ،
النهضة المصرية ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ١٩٨٤ ص ٥٨ .

بين الغينيين وفيما يلي بيان ببعض هذه الخرافات كما وصلتني من الدارسين :

— تعليق التمايم والأحجية على الصدور ووضعها في جيوب الملابس لطلب المال ، ورفع الأذى ، وإبعاد الحسد •

— المبالغة في الذبح والتظاهر الكاذب في تقديم الطعام على روح المتوفى في يوم الثالث ، والسابع ، والأربعين •

— عرى كثير من النساء وظهور أجزاء كبيرة وكثيرة من أجسادهن وعدم تغطية وجوههن وشعورهن وسيرهن في الأسواق والطرق سافرات بطريقة تخالف شرع الإسلام •

— تأثر بعض الناس بما جاء في كتاب دلائل الخيرات من أن من قال لا اله الا الله ألف مرة دخل الجنة بغير حساب لذلك نجد بعض الناس يقولون لا اله الا الله ألف مرة ولا يصلون ولا يصومون •

— ما يفعله بعض الناس عند فقد أحد أفراد الأسرة من صراخ وعويل واستلقاء على الأرض ، ووضع التراب على الرأس وترديد بعض العبارات التي تغضب الله جل وعلا •

— اللجوء الى الكهنة والمنجمين ومدعى معرفة الغيب قبل إبرام الأمور مثل السفر أو الزواج أو البيع أو الشراء ، والاعتقاد في تأثير الكواكب والسحر على أمور الحياة •

— يطلب بعض الشباب من أهل خطيبته إعاره ابنتهم لتنتقل الى بيت الخطيب خلال شهر رمضان لتطبخ له وتعد الطعام ثم تعود الى بيت أهلها بعد انقضاء الشهر المعظم ثم يعقد الخطيب عليها ويدخل عليها بعد ذلك •

— تربى بعض الأسر ديكاً أحمر اللون ولا تذبجه لاعتقادها أنه هدية من السماء •

— بينى بعض الناس فى الأرياف قبورا للصالحين أمام المساجد ويدفنونهم فيها • وهذا مخالف للشرع •

— الاكثار من وضع البيض والفسق والخيار عند مفترق الطرق وحرمان الفقراء والمساكين من هذه النعم والتصدق بها عليهم •
— يلجأ الوثنيون الى الأشجار الضخمة والمغارات المظلمة حيث يرقصون ويطبخون الطعام اعتقادا منهم أنهم يرضون الآلهة •

— يمسح بعض الناس رقابهم ببقية ماء الوضوء بعد الانتهاء اعتقادا أن ذلك يزيد فى العمر •

— الفرح بالكشف عن بكرة الفتاة ليلة الدخلة فيضع أهل العروس على سريرها قماشا أبيض لتبلله بدم بكارتها بعد أن يفضها العريس ثم يضعون هذا القماش داخل اناء ويبدأ النسوة السير بالاناء وسط التهليل والفرح الى منزل أم العروس تعبيرا عن فرح أهلها ببكارتها •

— تعلن بعض الزوجات الحداد على موت زوجها فلا تنام على سريرها الخاص ، ولا تغتسل ، وتظل على هذه الحالة حتى تنتقضى عدتها •
— اذا ولد مولود لبعض الأسر جاءوا بلوح من الصفيح وكتبوا عليه آياتا من القرآن الكريم ثم يغسل اللوح ويؤخذ مأؤه ويغسلون به المولود اعتقادا فى نفعه •

— واذا ولد لبعض الأسر مولود فى يوم من الأيام ينتظرون يوم ولادة المولود من الأسبوع القادم فيحلقون رأس المولود ويتصدقون بما يساوى وزن شعره المخلوق ، ثم يأتون بشاة أو بقرة يذبحونها ويقسمونها بالتساوى على القبائل ، ويأتى الأقارب والأصدقاء بالطعام لأهل المولود •

ومما يدعو للأسف أن هذا الطعام يكون مصيره التلف ولا يستفاد منه بالتصدق به على الفقراء والمساكين •

ولم تسلم حتى الطرق الصوفية من هذه الأفكار والمعتقدات الخاطئة • لأننا وجدنا بعض الطرق الصوفية بعد أن تنتهي الصلاة في المسجد يضع معتقو الطريقة ثوبا أبيض أمامهم ويطوفون به ، ويذكرون اسم الله تعالى بأصوات مرتفعة ويقضون حول الثوب مبدة طويلة •

وينبغي أن أنبه الى أن هذه الأفكار والمعتقدات الخاطئة التي ذكرها لى طلاب المستوى المتقدم الغنيين ليست أفكارا شائعة عند كل أفراد الشعب الغني إنما بعضها موجود في القرى النائية وعند الوثنيين في الغابات • أما كثير من هذه العادات فقد تم التخلص منه بدخول هؤلاء الوثنيين في الاسلام وانتشار الثقافة والتعليم بين أفراد الشعب الغني •

مناقشة الخرافات :

وعلى كل حال بعد عرض الخرافات التي تلقيتها من تلاميذي في دورة التدريب والتي كنت حريصا على تسجيلها تقريبا بنفس ألفاظها التي وردتني بها ، وتدخلت فقط لأعراب الجمل وإقامتها إقامة صحيحة لغويا ونحويا أعود فأناقش مظاهر الانحراف في العقائد ونحسب تصوري هذا الانحراف يشمل ثلاثة أنواع :

النوع الأول : الاعتقاد بتأثير السحر في حياة الانسان ، فالملاحظ في أوساط المجتمع الغني أن كثيرا من الناس يترددون على أبواب السحرة ويطلبون معاونتهم في شئون الحياة التي تههم مثل زيادة الرزق ، ودفع البلاء عنهم ، ويرجع هذا بطبيعة الحال الى ضعف العقيدة أولا وإلى الانحراف بها ثانيا ، وإلى الجهل ثالثا •

النوع الثاني : تعليق التماائم على الصبيان اعتقادا بأن هذه التماائم تدفع عنه البلاء ، وتنقذه من الشرور وهذا أيضا لا يقل انحرافا عن النوع السابق •

النوع الثالث : اختصاص بعض ظواهر الطبيعة بالتقديس اعتقادا بأن لهذه الظواهر تصرفا في حياة الانسان بحيث تحقق له بعض المنافع وتدفع عنه بعض المضار ، ويرجع ذلك الى انخفاض درجة الايمان وفقدان الثقة بالخالق الذي له التصرف المطلق في حياة الكائنات . ولقد حدثت مشكلة في غينيا عن هذه الظاهرة رواها لى الشيخ عبد الرحمن كبا امام مسجد الملك فيصل وأحد معلمى الدورة التدريبية فقد تقدم فى سنة ١٩٧٧ م شاب الى المجلس الاسلامى الوطنى ، وطلب منه التدخل الفورى لفض مشكلة احتدمت بين طائفتين فى قريته أدت الى الانقسام بينهم فاتخذت كل طائفة مسجدا لها تصلى فيه وتمنع الحضور اليه من أفراد الطائفة الأخرى . ويرجع السبب فى ذلك كما ورد على لسان الشاكى أنه كان فى القرية شجرة كانت مقدسة من أجدادهم الغابرين ، ثم ترك تقديسها باسلام القرية ، وحدث حريق فى السنوات الأخيرة فى القرية التهم معظم بيوتها ، وعلى أثر هذه الكارثة أخذ بعض الناس يتحدثون عن أسباب هذا الحريق وينسبونها الى ترك تقديس الشجرة ودعموا مذهبهم هذا بحلم رآه بعضهم وهو أنه رأى جدا لهم فى المنام أخير بأن الكارثة التى نزلت بالقرية نزلت بسبب ترك الناس تقديس الشجرة ، فما كان من الشاكى الا أن قطع الشجرة عند اشاعة هذا الخبر المزعوم وحرقها حتى لم يبق منها الا جذعها المحروق . . . وعند هذا الجزع اجتمع عدد من أهل القرية وأتوا ببقرة وذبحوها عنده فلما علم بذلك الآخرون أخذوا على أنفسهم قرارا حاسما بأنهم لن يصلوا مع هؤلاء الذين ذبحوا البقرة عند جذع الشجرة تبركا به ، فى مسجد واحد ، وقد أحدثت هذه الفتنة خصومات ونزاعات بين الطائفتين أدت الى اضطراب الأمن فى القرية .

واذا تركنا انحرافات العقائد وبحثنا فى البدع التى لحقت بالعبادات فى غينيا نجدها تشمل أيضا نوعين :

النوع الأول : أصحاب الطرق الصوفية الذين يأتون بتصرفات غير مفهومة المعنى في الشريعة الإسلامية ، وتبعد كثيرا عن جوهر الإسلام مع العلم أن مثل هذه الطرق انما وجدت كما أعتقد لتخليص الانسان من شرور النفس ولتربى فيه خلقا يستطيع به أن يستقيم على الطريق السليم في الإسلام ، وبالرغم من هذا كله نرى أصحاب الطرق ينحرفون بها الى واد بعيد عن جوهر الهدف الذي كانت من أجله الطرق الصوفية .

النوع الثاني : دفع زكاة الفطر للأئمة المساجد بدلا من دفعها للفقراء كما هو وارد في مصارف الزكاة التي الغاية منها اغناء الفقراء من مذلة السؤال في يوم العيد ليدخلوا في فرحة العيد كغيرهم من الناس ، فنرى الناس الا قليلا منهم يذهبون بزكاتهم رأسا الى الامام الذي صلى بهم رمضان دون مراعاة للغاية النبيلة التي من أجلها شرعت هذه الزكاة ، والامام الفقير داخل في جملة الفقراء كما أعتقد .

ورأيت ظواهر غير اسلامية في المعاملات يمكن حصرها في ثلاثة أنواع :

النوع الاول : التشاؤم بشهر رجب فجل الناس في غينيا وخاصة بين جهلة المسلمين لا يتزوجون في هذا الشهر المبارك ولا يزوجون فيه معتمدين على ما ورد في شأن هذا الشهر وسائر الأشهر الحرم من تحريم اراقه الدماء .. والقتال فيها ، وهم على ما يدعون أن ازالة البكارة نوع من اراقه الدماء ولاشك ان هذا الادعاء يرجع الى جهل مطبق .

النوع الثاني : الادعاء بكشف المخبآت من الأشياء المفقودة بواسطة السحر والشعوذة ، هذه الظاهرة تنتشر في المدن والقرى بحيث نجد المرء اذا ضاع منه شيء ذو قيمة عمد الى السحرة وأصحاب الشعوذة وطلب منهم المساعدة على كشف ما فقد منه فيأتي هؤلاء

الدجالون ويجمعون الأشخاص الذين تحوم حولهم الشبهات في مكان واحد ثم يأتي الساحر وفي يده صنم صغير فيمرره حول الأشخاص المتهمين فاذا اندفع بحركات هستيرية نحو أحد وضربه بصنمه كان ذلك دليلاً على أن ذلك الشخص هو السارق ، وهكذا يفعلون ، وكثيراً ما يحدث أن الشخص الذي اتهم بالسرقة برىء مما نسب إليه ولا يخفى على أحد ما في هذا النوع من اعتداء على كرامة انسان برىء .

النوع الثالث : الايمان بالتنجيم باعتباره وسيلة ناجحة لمعرفة المستقبل وما قدر للمرء من سعادة وشقاء في مستقبل أيامه وكثير من البسطاء في غينيا يؤمنون بهذا النوع من الضلال .

وهناك انحرافات متعلقة بالسنن والآداب وتشمل أنواعاً كثيرة اكتفى بذكر اثنين منها :

النوع الأول : المغالاة في الختان وفي العقيقة ، والختان والعقيقة سنتان عن الرسول صلى الله عليه وسلم تتسمان بالبساطة ولا ارهاق فيه للمرء إطلاقاً ، ومادمننا على طريق السنة فاقامة سنة الختان يطلب من المرء فيها أن ينفق بقدر طاقته وألا يجرى وراء مظاهر كاذبة فيكلف نفسه بما لا طاقة له به ، ويصبح مثقلاً بالديون وهذا هو ما يحدث في غينيا فنرى اذا ولد لبعض الناس طفل أخذ يعد العدة ليوم العقيقة ، وهذا الاستعداد لا يتم الا اذا أخذ الديون يميناً وشمالاً لاقامة الاحتفال بهذه المناسبة ، وليس بطريق السنة التي تتسم باليسر والبساطة حتى لا ترهق النفس وتثقلها بالديون ، ولا تسبب عما ينجم عن ذلك من أضرار تلحق برب الأسرة ولا سيما اذا كان محدود الدخل ، وكذلك يفعل في الختان تماماً بتمام .

النوع الثاني : التوسل بالموتى وهذا الاعتقاد يكثر عند جهلة المسلمين فنرى بعضهم يؤمنون ايماناً قوياً بأن جده أو أباه الذي مات منذ مدة مطلع على جميع ما يجري في الأسرة حتى اذا تفاقم شخصان

فى الأسرة يجهر كل واحد منهما بشكواه لىدى الجىء أو الأب المىء •• وفى أوقات يؤصون أنفسهم بأن الجىء المىء أو الأب المىء غاضب على الأسرة بسبب تخلىها عن عادة كانت تجرى فى الأسرة فى حىاته ، وأنه بهجرانهم هذه العادة غاضب عليهم ، وأن غضبه هذا سىجلب لهم من المصائب مالا ىترك فى الأسرة استقرارا ولا أمنا ، وبما أن المىء من الأجداد والآباء ىعى وىسمع وىطلع على كل ما فى الأسرة من جلىل وصغىر استحق الأجداد والآباء أن ىتوسل بهم فى قضاء الحوائج ودفء المضار ، والحكم على الظالم فى الأسرة بالهلاك والدمار • وهذا النوع يؤىء ما سبق ذكره من البءع الكثرىة المنتشرة فى طول البلاد وعرضها •

والجءىر بالذكر أن المجلس الاسلامى الذى كان موجدًا فى غىنىا فى حىاة الرئىس الراحل أحمد سىكوتورى كان له دور كبرى فى تعقب هذه الخرافات وتخليص حىاة المسلمين من شرورها والرجاعهم الى السنة الصافىة •

كما أهتم هذا المجلس بالحج فخصص سنويا عددا من الطائرات لنقل الحجاج الى الأراضى المقدسة ، وقرر الرئىس الراحل تعليم اللغة العربىة فى المدارس •

وعندما قررت رابطة العالم الاسلامى مقاطعة فىلم الرسالة ودعوة الدول الاسلامىة بءءم السماح بدخوله وعرضه فى دورها السىنمائىة أصدرت غىنىا فى عهد الرئىس الراحل قرارا حاسما ىمنع عرض الفىلم تنفىذا لقرار رابطة العالم الاسلامى •

كما أصدرت الحكومة الغىنىة قرارا ىطرد بموجبه كل موظف ىدمن الخمر من عمله ، وقرارا آخر ىوقع بموجبه عقوبة السجن ستة أشهر على كل من ىعتدى على شرف بكر من البكارى مع اجباره على الزواج منها بءء دفع الغرامة المستحقة للفتاة فى مثل هذه الأحوال •

الفصل السادس

صلة غينيا بالعالم

(أ) بالعالم العربى

١ - مقدمة تاريخية

٢ - الصلّات :

(أ) صلة الحج

(ب) الصلّات الثقافية

(ج) الصلّات الاقتصادية

٣ - الصلة بين غينيا وجمهورية مصر العربية

٤ - الصلة بين غينيا والمملكة العربية السعودية

- النص الكامل للبيان السعودى الغينى عن نتائج زيارة جلالة
الملك فيصل

- زيارة الأمين العام المساعد لرابطة العالم الاسلامى

- مسجد فيصل

٥ - المركز الثقافى الليبى فى كوناكرى

٦ - الاتحاد العالمى للمدارس العربية الاسلامية الدولية

(ب) منظمة الوحدة الافريقية

صلة غينيا بالعالم

(أ) بالعالم العربى :

١ - مقدمة تاريخية

ان الروابط بين افريقيا والعالم العربى ليست روابط تاريخية وجغرافية وحسب ، بل هى روابط سياسية واقتصادية فى المقام الأول .
فقد شهدت السنوات الأخيرة منذ أوائل الستينيات ولما بعدها تطورا هاما فى علاقة العرب بأفريقيا فى مختلف المجالات .

وترجع الصلة بين غرب افريقيا والعالم العربى الى ما قبل دخول الاسلام فقد ربطت روابط متعددة بين غرب افريقيا وشمالها ، ومصر الفرعونية وتتبع الباحثون فى دراساتهم مظاهر الحضارة بين مصر الفرعونية وغرب افريقيا المتمثلة فى تقاليد تربية الماشية واستخدام أدوات الزينة والآلات الموسيقية ، ومراسم الاحتفالات ، والطقوس الدينية . وتتبع الباحثون أيضا طرق القوافل فذكروا طريقا يبدأ من رأس الدلتا فى مصر ويتجه غربا الى سيوه ، ويتابع سيره بعد هذا غربا الى الواحات الليبية - جالو والعجيلة - ثم ينحرف نحو الجنوب الغربى الى واحات زويلة ومنها الى منطقة تشاد ويتابع سيره غربا الى واحة غات ومنها يوازي الطريق السابق ويتجه جنوبا الى كانو الحالية .

وبعض القوافل كانت تبدأ رحلتها من صعيد مصر متجهة جنوبا بغرب الى كردفان ودارفور الحالية ، أو تتابع سيرها مع النهر ثم تنحرف الى السودان الشرقى فمديرية كسلا الحالية وما وراءها فى أرتريا أو تتابع سيرها جنوبا متجنبه منطقة السدود متابعة الأطراف الغربية لهضبة أثيوبيا حتى تصل الى هضبة البحيرات الاستوائية .

وقد توصل الباحثون الى أدلة كثيرة توضح تأثير مصر فى حضارة نيجيريا منها التحنيط ، وبعض شعائر الدفن ، وصناعة الزجاج ، والآلات

الموسيقية ومن الأدلة ما يحقق توغل المصريين القدماء في أفريقيا والوصول الى غربها (١) .

وبعد دخول الاسلام قويت الروابط الحضارية كثيرا بين الشمال الافريقي والغرب الافريقي وقامت في الأجزاء الشمالية والوسطى في غرب افريقيا دول اسلامية قوية وقويت الصلات بين غرب أفريقيا والمغرب ومصر وسودان وادى النيل والجزيرة العربية مهد الاسلام . وكانت الصحراء حتى القرن التاسع عشر طريقا رئيسيا وشريانا ينبض بالحياة وتنتقل عبره المؤثرات الاقتصادية والثقافية والروحية .

وأدت الصلات الاسلامية بين مصر ودول غرب أفريقيا الى نمو الروابط العلمية والثقافية بين الطرفين من ذلك أن السلطان منسا موسى انتهاز فرصة وجوده في مصر فابتاع جملة من الكتب ليوفر لأهل بلاده جانبا من الثقافة الاسلامية .

وان بدا ضعف في الصلات بين غرب افريقيا والدول العربية في فترة من الفترات فمرد ذلك للقوى الاستعمارية التي سيطرت على البلدان العربية وبلدان غرب افريقيا فهي التي حاولت أن تقطع الروابط بين العالم العربي والاسلامى وبين هذه البلاد . وهي التي جعلت صلة كل قطر افريقي أقوى بالدولة الاستعمارية التي تسيطر عليه من صلته بالدول العربية والاسلامية أو حتى مع جيرانه الافريقيين .

وارتبط بذلك غزو اقتصادى حول الاقتصاد المحلى بما يتفق مع مصالح الدولة الاستعمارية ، وغزو ثقافى قضى على كثير من الثقافات المحلية والهياكل الاجتماعية والأوضاع السياسية التقليدية .

(١) عبد العزيز كامل : العرب والحضارات الافريقية ، بحث في مجلة معهد البحوث والدراسات العربية ، العدد الثالث ١٩٧٢ ص ٢٣٢ .

وبعد أن جلا الاستعمار عن هذه البلاد ونالت حريتها وفكت أغلالها حاولت من جديد إعادة توثيق روابطها مع الأقطار العربية •

٢ — الصلات :

ولو أخذنا من دول غرب افريقيا غينيا على سبيل المثال نجد أن صلاتها بالعالم العربي بعد الاستقلال صلات قوية • ويمكن أن تتمثل هذه الصلات في :

(أ) صلة الحج : فمنذ بزغ فجر الحرية على غينيا زاد عدد الحجاج الغينيين الذين يتوافدون على الديار المقدسة لتأدية فريضة الحج بينما كان الاستعمار يضع العراقي في وجههم خلال سنين الاحتلال التي امتدت الى قرابة ستين عاما وضع فيها العراقي للحيلولة دون زيادة عدد الحجيج حتى لم يكن في وسع أكثر من عشرة الى خمسة عشر حاجا أداء فريضة الحج كل عام •

وعلى هذا فان عدد الحجاج طيلة سنين الاستعمار لم يتجاوز خمسمائة حاج (١) • أما الآن ففي كل سنة تقوم حكومة الجمهورية الغينية ببناء على تعليمات الحزب الديمقراطي الغيني بتيسير الحج وتسهيل الاجراءات أمام المسلمين الذين ترافقهم بعثة طبية تشرف على أمور صحتهم مجانا وتوضع تحت تصرفهم خلال فترة موسم الحج وتقدم لهم التسهيلات بما يزيل كل صعوبة تقع في طريقهم فيؤدون واجبهم ويعودون الى بلادهم ولسانهم يلهج بالثناء على حكومتهم •

ويعد أداء فريضة الحج من أبرز الروابط على مر التاريخ فقد كان مسلمو غينيا يخرجون في جماعات وقوافل لأداء الفريضة ويمرون

(١) تقرير مرفوع لمعالى الأستاذ الشيخ صالح القزاز الأمين العام لرابطة العالم الاسلامي بعنوان « المسلمون في غينيا » بقلم محمد صفوت السقا أمين الأمين العام المساعد للرابطة الطبعة الاولى ١٣٩٤ هـ / ١٩٧٤ ص ١٦، ١٠١

بمصر ثم يتابعون السير الى مكة وبعد أداء الفريضة كان بعضهم يبقى في مكة أو المدينة مجاورا متبركا بالأماكن المقدسة ويحفظ كتاب الله في بيت الله .

وحجاج غينيا وبقية بلاد غرب افريقيا كانوا يسافرون في الماضي اما في قافلة فزان وهي القافلة الكبرى وتتجمع فيها الطرق من غرب افريقيا من السنغال الى واداي في سيوه ومنها الى وادي النيل في مصر . واما أن يأتي الحجاج بحرا من شاطئ المغرب . وكان حجاج غرب افريقيا يلقون الرعاية والترحيب في البلدان الاسلامية التي كانوا يمرون بها في طريقهم الى الحجاز وكانو ينزلون ضيوفا في المساجد ويستطيعون العمل أن أرادوا التكسب ، ومنهم من كان يسلك طريق القصير ولهم في الأزهر رواق يسكنه المقيمون والعاثرون وتجري عليه الأرزاق . وكان المارون بالقاهرة يتخذون طريق قافلة الحج الكبرى الى مكة .

(ب) **الصلات الثقافية :** وتتمثل في ازدياد أعداد الطلاب الغنيين الذين يدرسون في الجامعات الاسلامية في الدول العربية في القرويين في المغرب والزيوتونة في تونس ، والجامعة الاسلامية في البيضاء ، والأزهر الشريف والجامعات المصرية وام درمان الاسلامية وجامعات المملكة العربية السعودية وعلى وجه الخصوص جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .

ويلقى هؤلاء الطلاب الرعاية والتوجيه في البلاد العربية التي يدرسون فيها وفيما يلي بيان بأسماء بعض الدارسين في الدول العربية وأسماء الجامعات والكليات التي تخرجوا فيها وتاريخ وصولهم الى غينيا ومحل عملهم الحالي .

بيان بأسماء الفيين المتخرجين في الدول العربية وأسماء جامعاتهم وكلياتهم وتاريخ وصولهم الى غينيا ومحل عملهم الحالي

م	الاسم واللقب	الجامعة أو المعهد المتخرج منه	المؤهل الحاصل عليه	تاريخ الوصول الى غينيا	محل العمل
١	— أبو بكر كمارا	جامعة القاهرة كلية دار العلوم	ليسانس آداب	١٩٦١ م	مكتب الصحافة بقصر الجمهورية
٢	— عبد الرحمن كبا	جامعة القاهرة كلية دار العلوم	ليسانس آداب	١٩٦٥ م	المطبعة الأهلية كوناكري
٣	— مري كمارا	جامعة القاهرة كلية دار العلوم	ليسانس آداب	١٩٦٣ م	مثل غينيا بمنظمة المؤتمر الاسلامي
٤	— محمد بنباكبا	جامعة القاهرة كلية الزراعة	بكالوريوس زراعة	١٩٧٧ م	سلفينيا
٥	— مادن كبا	جامعة القاهرة كلية الزراعة	بكالوريوس زراعة	١٩٨٠ م	الملكمة العربية السعودية
٦	— الحاج محمد فوفنا	الجامعة الإسلامية بالدينية المنورة	ليسانس قانون وثريعة	١٩٧٨ م	وزارة الشؤون الدينية كوناكري
٧	— ناموري محمد	جامعة عين شمس كلية التربية	ليسانس آداب وتربية	١٩٦٩ م	وزارة التربية والتعليم كوناكري
٨	— كرنو محمد داود جولو	مدرسة ثانوية في ليبيا	شهادة اتمام الدراسة الثانوية	١٩٧٠ م	إدارة محو الأمية كوناكري
٩	— الحاج هارون سلا	جامعة الأزهر كلية أصول الدين	ليسانس قانون وشريعة	١٩٧٧ م	وزارة الشؤون الدينية كوناكري

(تالبع)

الاسم واللقب م	الجامعة أو المعهد المتخرج منه	المؤهل الحاصل عليه	تاريخ الوصول الى غينيا	محل العمل
١٠ - الفا أحمد جلو	جامعة القاهرة كلية الآداب	ليسانس آداب	١٩٦٨ م	وزارة التربية والتعليم بكوناكري
١١ - محمد جاوړا	المدرسة الثانوية الفنية بالقاهرة بالمدرسة الثانوية الفنية بالقاهرة	شهادة اتمام الثانوية الفنية	—	وزارة الشؤون الدينية بكوناكري
١٢ - ابراهيم سلا	جامعة القاهرة كلية الآداب بالمدرسة الثانوية الفنية بالقاهرة	شهادة اتمام الدراسة الثانوية	١٩٧٣ م	أكاديمية اللغة بكوناكري
١٣ - الفا محمود ديالو	جامعة القاهرة كلية الآداب	ليسانس آداب لغة عربية	١٩٦٨ م	المركز الثقافي الليبي بكوناكري
١٤ - محمد البشرى ديالو	المدرسة السعيدية الثانوية بالقاهرة	شهادة اتمام الدراسة الثانوية	١٩٦٦ م	إدارة محو الأمية بكوناكري
١٥ - محمد النقي ديالو	جامعة الأزهر كلية أصول الدين	ليسانس أصول الدين	١٩٧٧ م	وزارة الشؤون الدينية بكوناكري
١٦ - الحسن كمارا	جامعة الأزهر كلية أصول الدين	ليسانس أصول الدين	١٩٧٤ م	وزارة الشؤون الدينية بكوناكري
١٧ - الحاج محمد سيسى	جامعة الأزهر كلية أصول الدين	ليسانس أصول الدين	١٩٧٤ م	إدارة التعليم (زركوري)

(تابع)

الاسم واللقب	الجامعة أو المعهد المتخرج منه	المؤهل الحاصل عليه	تاريخ الوصول الى فينيخيا	محل العمل
١٨ - إبراهيم كمارا:	جامعة القاهرة كلية الزراعة	بكالوريوس زراعة	١٩٧٤ م	وزارة الزراعة
١٩ - الحاج على بىرتى	جامعة القاهرة كلية الزراعة	بكالوريوس زراعة	١٩٧٣ م	عميد كلية الزراعة (غارنا)
٢٠ - عبد القادر قسنم	جامعة القاهرة كلية الآداب	ليسانس آداب / تاريخ	١٩٦٦ م	إدارة التعاون الدولى
٢١ - سعيد نياىى	جامعة القاهرة كلية الآداب التطبيقية	دبلوم الفنون التطبيقية	١٩٧٥ م	مصنع النسيج
٢٢ - عمر بنقورا	المعهد الاسلامى بالجزائر	ليسانس الآداب والشريعة الاسلامية	١٩٧٠ م	وزارة الشؤون الدينية
٢٣ - عمر ككن	جامعة الملك عبد العزيز	ليسانس ثقافة اسلامية	١٩٦٠ م	بكوناكرى
٢٤ - صالح نايى	جامعة القاهرة كلية الهندسة	مهندس اليكترونيات	—	مدرس فى فرككن
٢٥ - ابراهيم جابى	المعهد الطبى للنسيج بالحلة الكبرى	دبلوم نسيج	—	مصنع النسيج
٢٦ - كارنوباه باه	جامعة القاهرة كلية الآداب	ليسانس آداب	١٩٧٨ م	مدرس فى بلدة باهو
٢٧ - تيرنو باه	جامعة الأزهر كلية أصول الدين	ليسانس أصول الدين	١٩٧٩ م	امام مسجد

وترجع الصلات الثقافية بين مصر وغرب افريقيا الى التاريخ القديم فقد كانت جامعة تنبكت الدينية التي أنشئت نحو عام ١٣٣٥ م تحاول دائماً أن تحتذى أساليب الأزهر في التعليم وقد استقر علماء مصريون في غرب افريقيا نفهم ذلك مما يذكره ابن بطوطة في رحلته من أنه عندما مرض في مدينة مالى لم يسعفه بالعلاج الا أحد المصريين • ورحل علماء تنبكت الى مصر واتصلوا بالأزهر ودعموا صلاتهم بإمام مصر وعالمها جلال الدين السيوطي • وتحدث السعدى عن العلماء المصريين الذين زاروا تنبكت وقضوا مدة للتدريس بمعاهدها •

(ج) الصلات الاقتصادية : لم تقف الصلات بين غرب افريقيا والدول العربية عند الجوانب الدينية والثقافية وانما امتدت الى الجوانب التجارية والاقتصادية بعامة • فالى غرب افريقيا رحل واستقر نفر من تجار مصر ، كما وفد الى مصر واستقر فيها نفر من تجار غرب افريقيا وتعاونت سلطات مصر وغرب افريقيا على تأمين طرق التجارة عبر الصحراء • وكان لمدينة تنبكت منزلتها الاقتصادية الى جانب منزلتها الثقافية والدينية فقد جاء التجار من المغرب والأندلس والحجاز ومصر واتصلت بتونس وطرابلس وسودان وادى النيل • وتروى كتب التاريخ ان قافلة كبيرة قوامها اثنا عشر ألف جمل كانت تخرج من سلطنة مالى في طريقها الى القاهرة •

وكان لسلطنة كانم روابطها الاقتصادية مع مصر ، ورحل طائفة من أهلها الى مصر واشتغلوا بالتجارة الخارجية ، واستوردوا غلات من غرب افريقيا والسودان واليمن والهند والصين ، واستقر نفر منهم في مدينة قوص وأصبحت لهم مركزاً • وكان لهم رئيس أطلق عليه الممالك اسم رئيس الكارمية • ونمت ثروة بعضهم نمواً عظيماً حتى أصبحوا يقومون في عالم التجارة بما تقوم به البنوك الكبيرة من اقراض على المستوى الدولى لمصر والبلاد المجاورة •

وبعد جلاء المستعمر عن غينيا بدأت مرحلة جديدة من التعاون الاقتصادي بينها وبين الدول العربية من ذلك توقيع أربع اتفاقيات في القاهرة يتم بموجبها التعاون الاقتصادي والتجاري والفنى والتعليمى والتسليح والمدفوعات •

ومن قبيل الاتصال مع غيرها تم اتحاد بينها وبين غانا ثم انضمت له مالى سنة ١٩٦٠ • ثم عقدت اتفاقات تجارية مع بريطانيا والولايات المتحدة وحصلت على معونات كثيرة من دول الكتلة الشرقية وفتحت سفاراتها فى كثير من دول العالم وفتحت فى كوناكرى سفارات لكثير من الدول الأعضاء فى الأمم المتحدة ومنظمة الوحدة الافريقية •

وفى مظهر من مظاهر الصلة بالشرق العربى أطلقت غينيا على جامعتها اسم جامعة جمال عبد الناصر •

٣ - الصلة بين غينيا وجمهورية مصر العربية :

توطدت الصلات بين الرئيس الغينى الراحل أحمد سيكوتورى وبين الرئيس المصرى الراحل جمال عبد الناصر ومن بعده الرئيس الراحل أنور السادات واستمرت هذه العلاقات الطيبة مع فخامة الرئيس محمد حسنى مبارك • وحتى بعد أن انتقل الرئيس أحمد سيكوتورى الى رحمة الله ظلت العلاقات الطيبة تربط بين حكومة غينيا وعلى رأسها فخامة رئيس الجمهورية لانسانا كونتى وبين حكومة جمهورية مصر العربية •

وتتعاون مصر مع غينيا فى مختلف المجالات وخاصة فى المجال الثقافى وتقدم مصر الى غينيا منحا سنوية لدراسة أبناء غينيا فى الأزهر الشريف والجامعات المصرية ، وفى خلال عام ٨٤ / ١٩٨٥ قدمت مصر منحا لغينيا على النحو التالى :

عدد	
٢	منح جامعية
٢	منح اعداد معلمين
٧	دراسات عليا
١٩	للدراصة في الأزهر الشريف
—	
٣٠	المجموع منحة

وترسل مصر المعلمين على نفقتها الخاصة لتعليم اللغة العربية والدين الاسلامى والعلوم والطبيعة في مدارس غينيا • ففى خلال العام الدراسى ٨٤ / ١٩٨٥ أرسلت مصر :

عدد	
١٤	معلما من الأزهر الشريف
٢١	معلما من وزارة التربية والتعليم
—	
٣٥	المجموع معلما •

وقدم الصندوق المصرى ٢٥ منحة لغينيا من اكتوبر ١٩٨٢ حتى ٣٠/٦/١٩٨٣ ، كما قدم ٢٥ منحة للتدريب على أعمال الترجمة الفورية والسكرتارية بكلية الترجمة جامعة الأزهر •

وقدم الصندوق العربى اثنا عشر معلما فى عام ١٩٨٤ وعدد واحد طبيب أسنان •

واشترك أربعة طلاب غينيين فى دورة المعهد الدبلوماسى التى عقدت فى القاهرة خلال عام ١٩٨٤ •

أما عن اتفاقيات التعاون مع غينيا فقد وضع اتفاق تعاون فنى مع

(م ٩ — المسلمون فى غينيا)

غينيا في عام ١٩٦٦ ، ووقع بروتوكول بإنشاء اللجنة الوزارية المشتركة في ١٩٨٢/٣/٢٥ ، ووقع برنامج تنفيذي في ١٩٨٣/٢/٢٦ ، ووقعت اتفاقية تجارية واقتصادية وعسكرية بعد ذلك •

وفيما يلي بيان بالاتفاقيات الموقعة في المجالات المختلفة :

في المجال الاقتصادي وقعت اتفاقيات في ١٩٦٤/٣/١ ،
• ١٩٧٤/٢/١٦ ، ١٩٧٤/٥/١٧ ، ١٩٧٦/٦/٦ ، ١٩٨٢/٣/٢٥ •

وفي المجال الثقافي وقعت اتفاقيات في ١٩٦١/٥/١٦ ، ١٩٦٨/٨/١١ ،
• ١٩٧٦/١١/٢٠ ، ١٩٨٣/٢/٢٦ •

وفي مجال التجارة وقعت اتفاقيات في ١٩٦٠/٧/٢٥ ، ١٩٦١/٥/١٦ ،
• ١٩٦٢/٤/٤ •

كما وقعت بروتوكولات طويلة الأجل في ١٩٦٢/١١/٢٠ ،
١٩٦٤/٣/١ ، ١٩٦٦/٦/٨ ، ١٩٦٩/٦/١٩ ، ١٩٧١/١١/١٠ ،
• ١٩٧٣/١/١ ، ١٩٧٤/٢/١٦ ، ١٩٧٦/٦/٦ •

كما وقعت اتفاقية عسكرية في ١٩٦١/٥/١٦ ، واتفاقية فنية
في ١٩٦١/٥/١٦ •

٤ — الصلة بين غينيا والمملكة العربية السعودية :

وتأخذ الصلة بين غينيا والمملكة العربية السعودية طابعا خاصا فقد قام جلالة المغفور له الملك فيصل المعظم بزيارة غينيا خلال جمادى الأولى ١٣٨٦ هـ الموافق سبتمبر / أيلول ١٩٦٦ وعقب الزيارة صدر البيان المشترك التالي :

النص الكامل للبيان السعودي الغيني المشترك عن النتائج التي حققتها زيارة جلالة الملك فيصل لغينيا :

قام حضرة صاحب الجلالة الملك فيصل ملك المملكة العربية السعودية بزيارة رسمية لجمهورية غينيا في الفترة ما بين يوم الاثنين في ٢٧ الى يوم الخميس ٣٠ جمادى الأولى ١٣٨٦ هـ الموافق في الفترة ما بين ١٢ الى ١٥ سبتمبر ١٩٦٦ م تلبية للدعوة التي وجهها اليه أخوه فخامة الرئيس أحمد سيكوتوري رئيس الجمهورية الغينية .

وقد رافق جلالته الملك فيصل في هذه الزيارة وفد كبير نخص منه بالذكر صاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن عبد العزيز وزير الدفاع والطيران ومعالى الدكتور رشاد فرعون ، المستشار الخاص لجلالة الملك المعظم .

وقد أتاحت هذه الزيارة الرسمية لجلالة الملك فيصل فرصة لقاء الشعب الغيني الشقيق الذي استقبل جلالته استقبالا حارا عبر عما يكنه هذا الشعب من تقدير لحامي أماكن الاسلام المقدسة كما عبر عن عمق العلاقات الودية القائمة بين رئيسي الدولتين وشعبيهما .

وان الزيارات العديدة التي قام بها جلالته الملك فيصل لمختلف مناطق الجمهورية الغينية كوناكري ، كنديا ، كانسكان ، لابي ، مكنت جلالته الملك فيصل من الاطلاع على المنجزات العظيمة التي تحققت والتي لازالت في دور التحقيق سواء من الناحية الاقتصادية والاجتماعية أو من ناحية التطور الصناعي ، والزراعي ، وقد استرعت النهضة الاجتماعية والثقافية اهتمام جلالته فعبر للرئيس سيكوتوري رجل الدولة الحازم والمخلص عن اعجابه بذلك .

وخلال هذه الزيارة أجرى جلالته الملك فيصل وفخامة الرئيس أحمد سيكوتوري مباحثات سادها جو من الأخوة والصداقة والتفاهم التام وتناولت عدة مواضيع وخاصة ما يهم بلديهما الشقيقين .

وقد عبر الرئيسان عن رغبتهما المشتركة بتقوية العلاقات وتنمية

روابط الصداقة بين بلديهما بالعمل على توسيع نطاق التعاون الثقافي والاقتصادي والاجتماعى كى تصل روابطهما الى مستوى القيم الروحية التى تؤلف بينهما . وقد استعرض الرئيسان الوضع فى العالم الاسلامى وأكدوا تمسكهما بتعاليم الشريعة الاسلامية وايمانهما بأن رسالة الاسلام هى رسالة خالدة تدعو للتآخى بين الشعوب الاسلامية ، وتعمل على تحرير الانسان ضمن نطاق الحرية والسلام فى جميع قارات العالم . وأعلن الرئيسان ايمانهما بأن تضامن الشعوب الاسلامية المنبثق عن اللقاءات والاتصالات الأخوية يساعد مساعدة فعالة للوصول الى هدف الذى ينادى به الاسلام ويحقق الازدهار والتقدم للشعوب الاسلامية .

وأكد الرئيسان من جهة أخرى بأن وحدة الشعوب الاسلامية تشكل قوة كبيرة تقف أمام الاستعمار وتضع حدا لظلم الامبريالية والتفرقة العنصرية وهذه الوحدة التى نادى بها القرآن هى عامل ايجابى لتأكيد شخصية وعظمة الاسلام ، كما أكد الرئيسان عزمهما على مواصلة تأييد الشعب العربى الفلسطينى فى كفاحه من أجل تحرير وطنه المسلوب من قبل الصهيونية . وأعلنا ايمانهما بأن السلام لا يمكن أن يعود أو يتحقق فى هذه المنطقة من العالم قبل أن يسترد الشعب العربى الفلسطينى حقوقه المشروعة .

وقد عبر الرئيسان عن عزمهما لمساعدة الشعب العربى والافريقى فى نضاله لتحرير الأجزاء التى مازالت تترزح تحت السيطرة الأجنبية . أما ما يختص بمشكلة روديسيا فان الرئيسين يؤيدان قرارات منظمة الوحدة الافريقية التى تشجب النظام غير الشرعى القائم فى روديسيا الجنوبية وقد أبدى الرئيسان قلقهما من التوتر الدولى الراهن وشجبا العدوان ضد سيادة الشعوب وعبرا عن اعتقادهما بأن احترام الاتفاقيات الدولية هو عامل فعال لحفظ السلم واققراره فى المناطق المضطربة ولحل مشاكل الساعة الخطيرة .

كوناكرى ٣٠ جمادى الأولى ١٣٨٤ هـ

١٥ سبتمبر ١٩٦٦ م

تواقيع

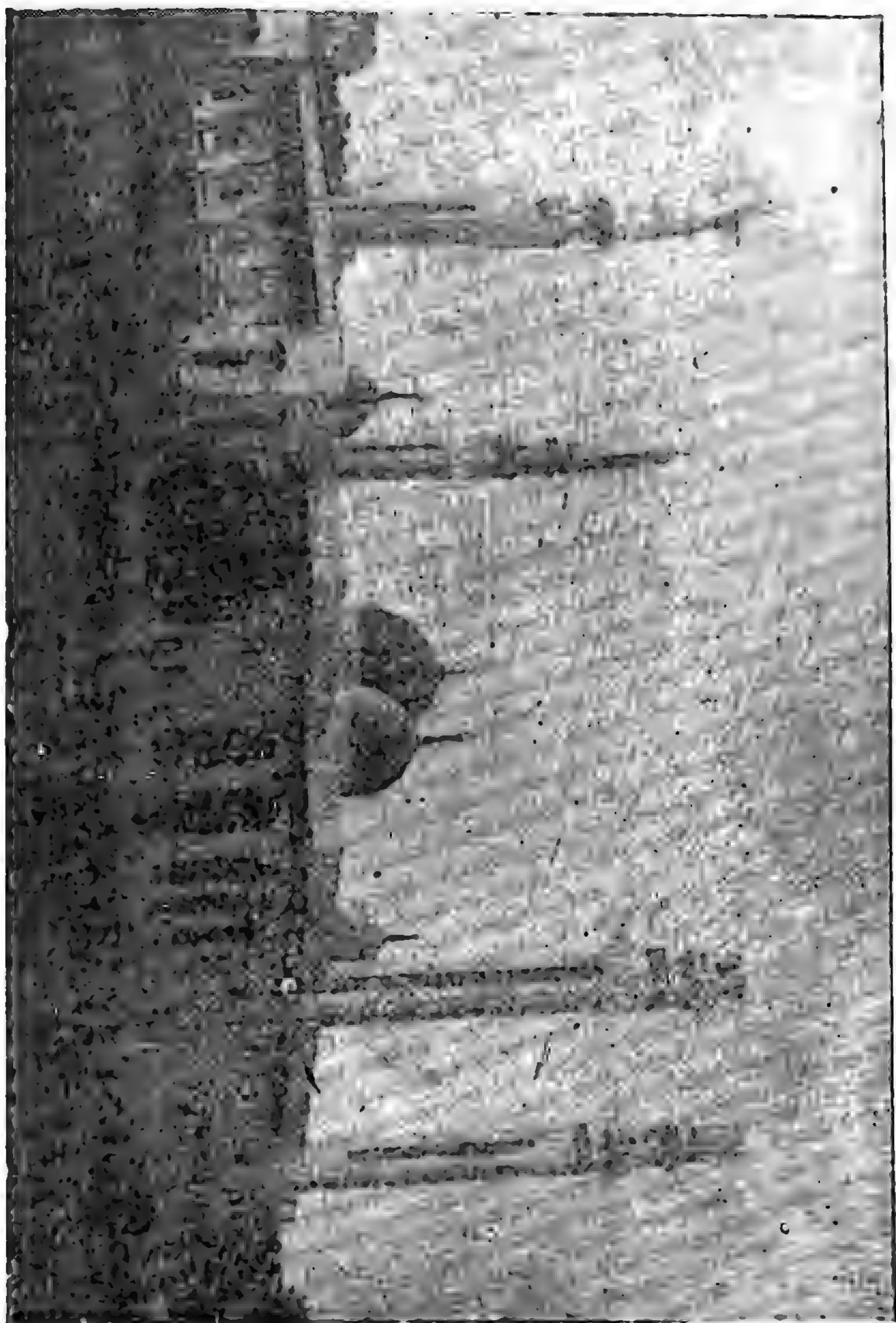
فخامة الرئيس أحمد سيكوتورى جلالة الملك فيصل بن عبد العزيز آل سعود
رئيس جمهورية غينيا ملك المملكة العربية السعودية

وزار غينيا سعادة الأستاذ محمد صفوت السقا أمين العام
المساعد لرابطة العالم الاسلامى خلال شهرى رمضان وشوال ١٣٩٤ هـ
ورفع تقريراً عن زيارته لمعالى الشيخ صالح الفوزان الأمين العام لرابطة
العالم الاسلامى فى ذلك الوقت •

مسجد فيصل :

والجدير بالذكر أن جلالة المغفور له الملك فيصل خلال زيارته لغينيا
تفضل بالموافقة على المساهمة فى بناء المسجد المركزى فى كوناكرى وقد
أطلق على هذا المسجد اسم « مسجد فيصل » • ويعد هذا المسجد
بما يضمه من ادارات وأقسام ومناشط منارة من منارات الاسلام فى
غرب افريقيا يشع النور الدينى والفكرى ليقضى على تسلط الأفكار
الاستعارية ويستبقى التعاليم الاسلامية قوية فى مواجهة الأفكار الغربية
الهدامة •

وقد قام الرئيس الراحل أحمد سيكوتورى فى ١٢ من أكتوبر ١٩٧٣ م
فى حفل رسمى بوضع الحجر الأساسى لبناء مسجد فيصل بكوناكرى •
وقام باعداد المشروع مكتب الدكتور درويش (مصر) بمساعدة مهندسين
ومعماريين غينيين يعملون بوزارة البناء والتعمير • وتطبيقاً لعقد العمل
المبرم فى سنة ١٩٧٧ تم اسناد أعمال البناء الى الشركة الوطنية للدراسات
والمقاولات بالمملكة المغربية بعد اجراء مناقصة عالمية اشتركت فيها ثمان
دول بتقديم عطاءات تنفيذ •



مسجد الملك فيصل في كوناكري

ويشغل المسجد مساحة قدرها ١٠٢٠٠ متر مربع مغطاه على نحو :

(أ) في الطابق الأرضي :

- مقصورة للصلاة تتسع لنحو ١٠٠٠٠ مصلى •
- فناءان داخليان مزينان بأعمدة وأربع نافورات •
- قاعتان كبيرتان للوضوء تشتملان على ١٥٥ صنبورا •
- قاعتان للمراسم والتلاوة •
- قاعة كبيرة لاستقبال الشخصيات الرسمية •
- مكتب للإمام •
- قاعة تقنية •

(ب) في الطابق الأول :

- مقصورة للصلاة خاصة بالنساء تتسع لنحو ٢٥٠٠ مصلية •
- قاعتان كبيرتان للوضوء تشتملان على ١٥٥ صنبور ماء •
- عشرة أماكن واسعة للمكاتب والخزانة •
- وفي المسجد ثمانية مداخل منها ثلاثة للرجال ، وواحد للنساء ، وواحد للإمام ، وواحد للشخصيات الرسمية ، وآخران للمكاتب •
- وفي المسجد أربع مآذن ارتفاع كل واحدة منها ٦٧ر٤٥ مترا ، وأربع قباب يبلغ ارتفاعها ٢٧ مترا ، وقطرها ١٠ أمتار وتتوسطها مئذنة خامسة يبلغ ارتفاعها ٣١ مترا ، وقطرها ١٦ مترا • ويوجد بالمسجد ٤٥٠ عمودا • ويصل متوسط الارتفاع تحت السقف الى ١٣ر٩٥ مترا •
- وفي المسجد ٣٦٥ ثريا ، بها ٢ر٤١٩ لمبة ، وبالمسجد ثمانية مكبرات للصوت • ومن أجل زخرفة المسجد استعمل لهذا الغرض :

- — ١٩٠٠٠٠ متر مربع من الجبس المنقوش على السقف والأقواس •
- ٢١٠٠٠ متر مربع من المرمر الممتاز •
- ٤٠٠٠٠٠ متر مربع من الطلاء •
- ٩٠٠٠٠ متر مربع من البسط (الموكيت) •
- وبالمسجد منير للخطبة ، ودواليب لوضع الأحذية •
- واستلزمت أعمال التهيئة الخارجية توفير :
- — ٦٥٠٠ متر مربع من البلاط •
- — ٣٩٠٠٠٠ متر مربع محطة وقوف تتسع لنحو ١٣٠٠٠ عربة •
- — ١٤٠٠٠٠ متر مربع للحديقة والتشجير •
- — ١٨٠٠ متر مربع للسور ، مع ٦ مداخل كبرى يبلغ عرض كل واحد أربعة أمتار •
- وقد شارك في انجاز هذا المسجد الكبير أكثر من ٥٠٠ مهندس وتقني وعامل ومعاون •

• — المركز الثقافي الليبي :

- أسس المركز في مارس ١٩٧٨ • اثر اتفاقية ثقافية بين الدولتين •
- ويعتمد نشاط المركز على مكتبتين واحدة عربية مرجعية في الدين والتاريخ الاسلامي • والثانية فرنكوفونية عامة • بها حوالي ٣٣٠٠٠ عنوان •

كما يقوم المركز باقامة دورات سنوية في تعليم اللغة العربية للكبار مدة كل دورة ٨ ثمانية أشهر • وقد استفاد من هذه الدورات حوالي ألف مواطن • منهم من استفاد من دورة واحدة ومنهم من أتم أربع دورات •

كما يقوم المركز باقامة دورات خاصة في علوم القرآن خصوصا
القراءات •

ويشجع كثيرا من المثقفين على كتابة بحوث تتعلق باللغات المحلية
الغينية وعلاقتها بالعربية ولو من حيث الكتابة •

وللمركز علاقة وطيدة بكافة العاملين على نشر القرآن والاسلام
بصورة عامة •

٦ - الاتحاد العالمى للمدارس العربية الاسلامية الدولية :

يقوم الاتحاد العالمى للمدارس العربية الاسلامية الدولية ومقره
في السعودية بدور كبير في تعليم اللغة العربية في البلاد الاسلامية غير
الناطقة بالعربية وتتعدد وسائل الاتحاد لانجاز هذا الهدف الكبير من ذلك
عقد الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية والدين الاسلامي كل عام ،
ومن ذلك انشاء المراكز التربوية في هذه البلدان لتقديم المشورة في
مجال التربية والتعليم للقائمين على امر التعليم في هذه البلاد ، والمعاونة
في وضع المناهج وتاليف الكتب ، والسعى لدى الجامعات في الدول العربية
والاسلامية لتقديم المنح ، والاعتراف بشهادات المدارس العربية
الاسلامية ومعادلتها ، وقبول حاملها في هذه الجامعات دون قيد أو شرط •

ومن أجل ذلك أسس الاتحاد عدة مراكز في السودان ، والفلبين ،
وغينيا ، وجامبيا ، وبنشاور ، والقاهرة •

ويعد مركز الاتحاد في غينيا من أكبر المراكز الاسلامية في غرب
افريقيا حيث يشغل مركز الاتحاد خمسة غرف من مبنى جامع الملك فيصل
في كوناكري أربع منها خصصت للتدريب على تعليم اللغة العربية والدين
الاسلامي للمعلمين الغينيين والخامسة للإدارة ومكتبة مركز الاتحاد •

ووقع سعادة الأستاذ الدكتور توفيق الشاوي نائب رئيس الاتحاد العالمي للمدارس العربية الاسلامية الدولية ممثلا للاتحاد مع السيد لامادي كيتا وزير التعليم العالي والبحث العلمي في عام ١٩٨١ اتفاقية تعاون بين حكومة غينيا الشعبية الثورية والاتحاد العالمي للمدارس يتم التعاون الثقافي بموجبها بين الاتحاد والحكومة الغينية ويتمثل هذا التعاون في انشاء مركز للتكوين التربوي للعاملين بتدريس اللغة العربية في المدارس العامة والخاصة في غينيا وغرب افريقيا وهذا المركز يكون نواة لانشاء معهد افريقي للدراسات العربية الاسلامية في غينيا .

ويقوم هذا المركز بتدريب حاملي المؤهلات التربوية القائمين فعلا بالتدريس في جميع المراحل ، والتأهيل التربوي الكامل للمدرسين غير المؤهلين ، وفي نهاية التدريب يمنح المتدرب شهادة كفاءة تربوية وقد اعترفت الحكومة الغينية بهذه الشهادة وأصدرت قرارا بعدم تعيين أى مدرس لمادة اللغة العربية والدين في المدارس الحكومية الا اذا كان يحمل هذه الشهادة .

وقام مركز الاتحاد حتى الآن بعقد ثلاث دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية والدين الاسلامي الغينيين عقدت الاولى في جامعة كوناكري في الفترة من ١٩٨٢/٧/٣١ — ١٩٨٢/٩/٨ ، وعقدت الثانية في فوليا احدى القرى التابعة لولاية كنديا في الفترة من ١٩٨٣/٨/١ — ١٩٨٣/٩/٣ . وعقدت الثالثة في المدرسة القومية للضحة في كوناكري العاصمة في الفترة من ٤ يولية — ١٥ أغسطس ١٩٨٥ م وكان لى شرف ادارتها .

وكان مجموع الدارسين والدارسات الذين تدربوا في الدورتين الاولى والثانية ٢٣٤ معلما أما عدد الدارسين والدارسات الذين تدربوا في الدورة الثانية فكان ٣٥٩ دارسا .

وقد أفادت هذه الدورات في رفع كفاية المعلمين العلمية والمهنية وأطلعتهم على الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية والدين الاسلامى وأعلنت مكانة معلم اللغة العربية والدين الاسلامى الأدبية بين زملائه من معلمى المواد الأخرى •

وفيما يلى نص اتفاقية التعاون بين حكومة جمهورية غينيا الشعبية الثورية وبين الاتحاد العالمى للمدارس العربية الاسلامية الدولية •

اتفاقية تعاون

بين

حكومة جمهورية غينيا الشعبية الثورية

والاتحاد العالمى للمدارس العربية الاسلامية الدولية

ان حكومة جمهورية غينيا الشعبية الثورية ويمثلها وزير التعليم العالمى والبحث العلمى ، والاتحاد العالمى للمدارس العربية الاسلامية الدولية ويمثله أمينه العام :

رغبة منهما فى تنمية العلاقات الثقافية بين البلاد العربية وجمهورية غينيا الشعبية الثورية ، واقتناعا منهما بضرورة انشاء معهد افريقى للدراسات العربية الاسلامية وحرصا منهما على اعطاء مدرسى اللغة العربية فى غينيا وغرب افريقيا تكوينا تربويا يمكنهم من تحسين مستوى التعليم باللغة العربية ..

وحيث أن الاتحاد العالمى للمدارس العربية الاسلامية الدولية قد قرر :

أولا : التعاون مع حكومة جمهورية غينيا الشعبية الثورية من أجل انشاء معهد افريقى للدراسات العربية الاسلامية فى غينيا .

ثانيا : التدرج فى عملية انشاء هذا المعهد وذلك بالبداية بانشاء مركز للتكوين التربوى لمدرسى اللغة العربية بغينيا ليكون نواة للمعهد المذكور ..

لذلك فقد تقرر ما يلى :

(أ) المركز :

١ — بالاتفاق مع حكومة جمهورية غينيا الشعبية الثورية ينشئ الاتحاد العالمى للمدارس العربية الإسلامية الدولية فى المرحلة الأولى مركزا للتكوين التربوى للعاملين بتدريس اللغة العربية فى المدارس العامة والخاصة فى غينيا وغرب أفريقيا وفقا للقوانين والنظم السارية فى جمهورية غينيا الشعبية الثورية •

٢ — تكون للمركز الصلاحيات التالية :

- (أ) تدريب حاملى المؤهلات التربوية القائمين فعلا بالتدريس فى جميع المراحل •
- (ب) التأهيل التربوى الكامل للمدرسين غير المؤهلين •

٣ — ان مراحل التأهيل التى تجرى فى الدورات تكون مشفوعة بشهادة كفاءة تربوية تمنحها وزارة التعليم العالى والبحث العلمى ، وهذه الشهادة يكون معترفا بها من قبل الحكومة وتعادل نفس الشهادات التى هى فى نفس المستوى والممنوحة من الجامعات العربية •

٤ — يتحمل الاتحاد العالمى للمدارس العربية الإسلامية الدولية :

- (أ) مكافآت ومرتبات ونفقات انتقال الأساتذة وخبراء المركز •
- (ب) ثمن شراء ونقل الكتب والمعدات اللازمة للتدريب •

٥ — تتولى حكومة جمهورية غينيا الشعبية الثورية :

- (أ) تخصيص مقر لائق للمركز لبدء نشاطاته •
- (ب) نفقات اسكان الأساتذة والخبراء الملحقين بالمركز •
- (ج) نفقات الإقامة للطلبة المتدربين ••
- (د) بدء اجراءات تأسيس معهد الدراسات العربية الإسلامية فى غينيا •

- ٦ — يتلقى الأساتذة والفنيون من بين الغنيين الحاملين لشهادات التعليم العالي العاملين في المركز مساعدات مالية من الاتحاد •
- ٧ — تكون منح الطلاب المتدربين على نفقة الوزارة الغينية للتعليم العالي والبحث العلمي طبقا للقوانين والنظم السارية في غينيا •
- ٨ — يعمل المركز التربوي لمدة ثلاث سنوات ، وفي نهاية هذه المدة يدمج مع معهد الدراسات العربية الاسلامية لغينيا •

(ب) المعهد :

- ٩ — في نطاق التعاون مع جمهورية غينيا الشعبية الثورية لإنشاء المعهد الإفريقي للدراسات العربية الاسلامية ، يساهم الاتحاد العالمي للمدارس العربية الاسلامية الدولية في تمويل وتجهيز وتوفير الأجهزة العلمية والقائمين بالتدريس للمعهد •
- ١٠ — تتخذ حكومة جمهورية غينيا الشعبية الثورية جميع الاجراءات التشريعية التي بموجبها ينشأ المعهد وتختار المكان الملائم وتباشر الانشاء •
- ١١ — يكون هذا الاتفاق ساري المفعول مؤقتا بمجرد توقيعه ، ونهائيا بعد اتمام الاجراءات التأسيسية الخاصة بكل طرف •

كوناكري في ١٣ أكتوبر ١٩٨١ م •

١٥/١٢/١٤٠١ هـ •

عن حكومة جمهورية
غينيا الشعبية الثورية
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

عن الاتحاد العالمي
غينيا الشعبية الثورية
الأمين العام

لامادي كيتا د • الشاوي

صورة طبق الأصل باللغة العربية من النص الفرنسي المعتمد •

(ب) منظمة الوحدة الافريقية :

وبصفة عامة فان الدول العربية تقوى الروابط بينها وبين افريقيا في العصر الحاضر يتمثل ذلك في مناصرة حركات التحرر في هذه القارة ، والوقوف بجانب القضايا الافريقية ، وقطع علاقاتها مع الحكومات العنصرية سواء في جنوب افريقيا أم في روديسيا .

ولأسهمت الدول العربية في ايجاد تقارب وتعاون بين قارتي آسيا وافريقيا • وكان للعرب دور بارز في المؤتمرات الافريقية الآسيوية التي نجم عنها كتلة أصبح لها وزن كبير في هيئة الأمم المتحدة عملت بكل ما في وسعها من قوة لاحتباط مخططات الاستعمار ، كما عملت على تحرير هذه المنظمة الدولية من نفوذ الدول الكبرى وتسلطها •

ولا ننسى الدور البارز الذي قامت به الكتلة الافريقية الآسيوية وتصديها للعدوان الثلاثي على مصر في عام ستة وخمسين وتسعمائة وألف ، ودعمها لمصر والعرب في تحرير أرضهم من كل احتلال •

وللدول العربية دور أساسي في انشاء منظمة الوحدة الافريقية سنة ثلاث وستين وتسعمائة وألف ، وذلك حين وقع ثلاثون رئيسا من رؤساء الدول الافريقية في اجتماع عقد في أديس أبابا على ميثاق هذه المنظمة ، وكان من بين هؤلاء رؤساء الأقطار العربية والافريقية ، وتهدف هذه المنظمة الى تدعيم الوحدة الافريقية وتماسكها ، والتعاون فيما بينها في المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية والصحية والعلمية ، وتحرير افريقيا من الاستعمار ، والدفاع عن استقلال الدول الأعضاء •

وانسجاما مع هذه الصلات وقفت دول منظمة الوحدة الافريقية مع الدول العربية في صراعها ضد اسرائيل والصهيونية فاستنكرت عدوان عام سبعة وستين وتسعمائة وألف ، وطالبت بضرورة انسحاب اسرائيل من جميع الأراضي العربية التي احتلتها بعد هذه الحرب ، وضرورة حصول الشعب الفلسطيني على حقوقه في أرضه ووطنه •

وبلغ وقوف المنظمة مع الحقوق العربية العادلة أوجه في حرب أكتوبر سنة ثلاث وسبعين وتسعمائة وألف حيث انكشفت حقيقة إسرائيل لأفريقيا والعالم ، فبادرت دول افريقيا بقطع علاقاتها مع إسرائيل احتجاجا على سياستها العدوانية ، ولكونها رأس جسر للاستعمار .

وهناك تعاون اقتصادي يقوم اليوم بين افريقيا والعرب يتمثل في البنك العربي الافريقي ، الى جانب المؤسسات الاستثمارية العربية التي تعمل على المساهمة في البناء الاقتصادي لهذه القارة في شكل مصارف تنشأ ، وشركات تقام ، ومزارع تستصلح ، وخامات تستغل ، مما ييسر بمستقبل مزدهر ، وحياة رخية لأبناء افريقيا من عرب وغير عرب . كل ذلك الى جانب ما تم في مؤتمر القمة الافريقي العربي الأول الذي عقد في مارس ١٩٧٧ م بالقاهرة حيث وقع ملوك ورؤساء ووفود ستين دولة افريقية وعربية ميثاق القاهرة معبرا عن ارادة أكثر من ٥٠٠ مليون نسمة في تأكيد أسس التعاون السياسي والاقتصادي بين القارة الافريقية والعالم العربي .

لم تكن حتى الآن بتوقيع اتفاقيات مع الدول التي تنشأ فيها هذه الجامعات المعنية فيها بالدراسات العربية الإسلامية • بل ، يظهر أن حكومات تلك الدول تسعى لبناء هذه الجامعات لتخصصها للتعليم باللغة الرسمية الأجنبية التي اختارتها وهي الانجليزية في يوغندا ، والفرنسية في النيجر • وقد كتب الاتحاد العالمي للمدارس العربية الإسلامية الدولية الى وزارة خارجية المملكة العربية السعودية يعرض عليها هذا الموضوع ، ويقترح أن يشترط صندوق التضامن الإسلامي على الدولة التي توجد بها الجامعة التي تتلقى المعونة انفاق المعونة التي تقدمها المملكة لانشاء جامعة عربية إسلامية لا انجليزية ولا فرنسية على أن ينص على ذلك ضمن اتفاقيات دولية مكتوبة وموقع عليها •

وفي الوقت الذي خلت فيه منطقة غرب افريقيا من جامعات إسلامية وجدنا بعض أقسام للدراسات العربية والإسلامية تلحق بالجامعات القائمة ، وذلك كما حدث في جامعة ابادن في مدينة ابادن في نيجيريا الغربية •

University of Ibadan, IBADAN, Western Region.

فقد أنشأت في سنة ١٩٦١ قسما للدراسات العربية والإسلامية تولى رئاسته في مرحلة الانشاء السيد عبد الرزاق هَنُوكُ المستشرق البريطاني وقد أدى القسم للغة العربية والدراسات الإسلامية خدمات لا تتكر •

ومن الكليات أيضا كلية عبد الله باييرو في كانو وهي تعنى بالدراسات العربية والإسلامية وتتبع جامعة أحمدوبيلو في زاريا في نيجيريا الشمالية •

Ahmadu Bello University, ZARIA, Northern Region.

ومن المراكز العريقة للتعليم العربي الإسلامي في غرب افريقيا مركز التعليم العربي الإسلامي في أغينغي في نيجيريا الغربية ، وقد أدار (م ١١ — المسلمون في غينيا)

هذا المركز العالم الجليل الحاج آدم عبد الله الألورى صاحب كتاب « الاسلام في نيجيريا » • وقد تأسس هذا المركز سنة ١٩٥٢ • ويعد مركزا جامعا لأن الطلاب يؤمنونه من كل مناطق افريقيا الغربية فيدرس فيه طلاب من غانا وغينيا وتوجو والداهومى ومالى ••••• ويقوم بالتدريس فى هذا المركز أساتذة مبعوثون من جامعة القاهرة والأزهر ومن بقية الدول العربية • وبعض الكتب المستعملة فيه من السعودية ومصر والأردن والسودان •

ومن المعاهد أيضا المعهد النيجيرى للحاج مرتضى عبد السلام فى ابادن وأسس سنة ١٩٥٧ • ومدرسة الشريعة الاسلامية التى تعاون امراء شمال نيجيريا على تأسيسها عام ١٩٣٤ م فى مدينة كانوا لتخريج القضاة الشرعيين •

وأسس فى دكار عاصمة السنغال سنة ١٩٦٠ م معهد الدراسات الاسلامية يدرس باللغة العربية ويؤهل الطلبة السنغاليين للالتحاق بمعهد باريس للدراسات الاسلامية •

وفى ختام حديثى عن التعليم العربى الاسلامى أسجل الملاحظات التالية :

١ — أسهمت المؤسسات التعليمية الاسلامية سواء المدارس القرآنية أو المجالس العلمية أو المدارس الأهلية الاسلامية فى نشر الثقافة الاسلامية ، وفى تخريج عدد كبير ممن يجيدون حفظ القرآن الكريم واللغة العربية لفظا وكتابة • والهدف الأكبر الذى حققته هذه المدارس وهذه المجالس رغم بساطتها وقلة امكانياتها أنها صمدت فى وجه المنافسة التبشيرية المسيحية والضغط الكبرى التى تقوم بها الحكومات الاستعمارية والمدارس التبشيرية بامكانياتها الهائلة وخططها المنظمة ، وليس من المتصور أن بريطانيا التى استعمرت جامبيا ونيجيريا ، وفرنسا

التي استعمرت السنغال وغينيا ... لم يكن لهما مخطط لمسح الاسلام من تلك البلدان ، لكن الفضل الأول في عدم تحقيق ماكانوا يصبون اليه انما يرجع بعد فضل الله تبارك وتعالى الى وجود تلك المؤسسات التي تميزت ببساطتها وملاءمتها لعادات الأهالي واعتمادها على دعمهم وتأبيدهم .

٢ - تقوم هذه المؤسسات التعليمية على مجهود فردي ، ولا تجد معونة من دول غرب أفريقيا ، وتفتقر الى المعلم المدرب والى المنهج المناسب ، كما تفتقر الى الكتب والأدوات ، وهي تركز على تعليم العلوم الشرعية والعربية وتهمل اللغات الأوربية والعلوم العصرية ، ولذا فان الحكومات الافريقية لا تعترف بخريجيا ، بل انها لا تعترف بخريجى هذه المعاهد حتى بعد أن يحصلوا على شهادات جامعية من البلاد العربية .

ان خريج هذه المؤسسات يخرج الى المجتمع ليجد نفسه ولا مكان له في دواوين الحكومة والا في الوظائف العامة ، وليست لديه الخبرة التي تؤهله ليقترحم مجال الحياة التجارية أو الصناعية أو المالية مهما تكن بسيطة فهو لم يعد لأى عمل فنى يتطلب مهارة يدوية أو عقلية . وهكذا نجد أن غالبية المسلمين الذين يتخرجون من مؤسسات التعليم الاسلامية التقليدية يجدون أنفسهم أعضاء غير عاملين في مجتمعهم الذى تحكمه أقلية مسيحية أو مسلمة اسما ولكنها غربية فكرا واتجاها .

ولكى تستطيع هذه المعاهد والمدارس العربية الاسلامية أن تؤدي رسالتها على الوجه الأكمل وتخرج الشباب المسلم الذى يستطيع قيادة المجتمع في كل ميادين الحياة الثقافية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية والادارية لابد من توجيه العناية لهذه المؤسسات التعليمية ومساعدة أصحابها على تنظيم الدراسة بها ، واقناعهم بجدوى تعليم اللغات الحديثة والعلوم العصرية ، وامدادهم بالمعلمين الأكفاء الذين يستطيعون

تدريس العلوم العصرية باللغة العربية ، وتنظيم امتحاناتها ، وربط شهاداتها بشهادات البلاد العربية حتى تنال اعترافا يضمن تطورها ويدفعها لتحسين مستواها لتكون في مستوى وصيقاتها من المدارس والمعاهد في البلاد العربية وحتى يمكن قبول الحاصلين على شهاداتها في الجامعات العربية من ناحية ، وتضطر الجامعات الافريقية للاعتراف بها ايضا . وبذلك نكون قد أسدينا للثقافة العربية الاسلامية دعما وتوطيدا تستطيع به منافسة مؤسسات التعليم التي تسير على النمط الغربى في افريقيا .

والجدير بالذكر ان الاتحاد العالمى للمدارس العربية الاسلامية الدولية قد أخذ على عاتقه مهمة توحيد مناهج المدارس العربية الاسلامية ومعادلة شهاداتها ، وقد عقدت عدة اجتماعات في مقر الاتحاد في جدة حضرها مسئولون من جامعات الدول العربية الاسلامية وقطعت بهذه الاجتماعات شوطا كبيرا في سبيل هذا التوحيد الذى سيكون من نتائجه اعتراف جامعات الدول العربية والاسلامية بهذه الشهادات والسماح لحاملها بالالتحاق بهذه الجامعات دون قيد أو شرط .

٣ — وهناك ظاهرة تلفت النظر في مؤسسات التعليم الاسلامى وهى عدم اهتمام هذه المؤسسات بتساقط سن الدارسين فنجد فى صف واحد تلاميذ تتراوح أعمارهم بين ٥ — ٢٠ سنة ، ونجد تلميذا صغير السن يجلس بجانب تلميذ عمره يتعدى الثلاثين يتعلم نفس المادة ويقرأ فى نفس الكتاب ، وأحيانا نجد الاين الصغير وأباه جالسين على نفس المقعد . وهذا يوضح أن العمر والخبرة ليس لهما تأثير على قبول الطالب فى مثل هذه المؤسسات التعليمية الاسلامية .

ومعنى هذا أن هذه المؤسسات التعليمية الاسلامية لا توفر التعليم للصغار فقط بل أن الكبار يرتادونها ويستفيدون منها كلما أتاحت لهم

الفرص لذلك • وكل رجل مسلم وامرأة مسلمة يعد من واجبه تعلم القرآن ولغته وإذا فاتته ذلك فانه يحرص على تعليمه لأولاده •

ان جميع معاهد التعليم الاسلامى مفتوحة للكبار والصغار على السواء وهى لا تخضع لنظم تقيد القبول فيها أو الاستماع لدروسها بسن معينة بل هى مدارس شعبية يجوز لكل مسلم مهما تكن سنه أو حالته أن يستفيد منها ويحضر دروسها ؛ ولا يزال الحال كذلك وهذه من أهم مميزات التعليم الاسلامى •

٤ — وهناك ظاهرة أخرى فى هذه المؤسسات التعليمية وهى أن التعليم مختلط فنجد عدة مدارس تضم البنين والبنات كما نجد أن بعض المعلمات يقمن بتدريس الصفوف الأولية لمدارس الذكور •

٥ — ومن حيث امكانيات هذه المؤسسات فهى ضعيفة للغاية ، وإذا قورنت بمدارس المبشرين والارساليات فالفرق كبير والبون شاسع وغالبيتها مدارس غير صحية من حيث التهوية والاضاءة ، ومن الصعوبة القراءة فى غرفها أحياناً كما لا توجد فى كثير منها دورات مياه وأفنية ومكتبات ••• أما الألعاب الرياضية فتكاد تكون معدومة وليس لها اشارة فى مناهج هذه المدارس لا من قريب ولا من بعيد •

٦ — لم يعد المعلمون فى هذه المدارس الاعداد الصحيح للتدريس ، ولذلك لا تعتمد الطرق التى يستعملونها فى التعليم على الأساس السليم ولا تأخذ بالنظريات الحديثة فى التربية وعلم النفس وطرق التدريس بل تعتمد بصورة عامة على الاستظهار والقراءة العالية الملحنة والشرح بواسطة اللغة المحلية ، والتكرار بعد المعلم أو بدون المعلم ، وكتابة ما يحفظه الدارس شفها •

٧ — تجرى دراسة اللغة العربية فى هذه المدارس بدون منهج محدد ومن هنا كانت الدراسة نسبية فكل معلم يدرس لتلاميذه مايعرفه

من كتب المطالعة ومبادئ النحو والفقه ، ولذلك تجد تلميذا مثلا في السنة الرابعة الابتدائية في مدرسة يعرف أكثر مما يعرفه زميله في اللغة العربية في نفس السنة في مدرسة أخرى •

ونجد التفاوت أيضا في مستويات المعلمين والمعرفة لدى كل منهم فقد تصل مؤهلات بعضهم الى مستوى الشهادة الثانوية بينما لا تتجاوز هذه الدرجة لدى الآخرين عن مستوى الشهادة الاعدادية •

الفصل الخامس

تعليم اللغة العربية في غينيا

- أهمية الثقافة الإسلامية في إفريقيا
- أهمية اللغة العربية
- عوامل انتشار اللغة العربية في المنطقة
- اللغة العربية في اللغات المحلية
- حصر الكلمات العربية في لغة السوسو

أهمية الثقافة الإسلامية في إفريقيا :

تمتاز إفريقيا عن غيرها من القارات بأن أغلبية سكانها مسلمون ٠٠٠ أى أن نسبة المسلمين الى مجموع السكان تزيد على خمسين بالمائة ، وهى نسبة لا تتوافر في آسيا ولا أوروبا ولا غيرها من القارات ، ولذلك يمكن وصفها بأنها قارة مسلمة .

وأهمية الاسلام الحضارية في إفريقيا تتجاوز أهمية النسبة العددية للمسلمين لأنه أعطى للقارة أكبر حضارة في تاريخها ، وما زالت هذه الحضارة الإفريقية الإسلامية حية بلغتها وعتيدتها وشريعته وثقافتها في نفوس أغلب شعوب القارة ، التى يزداد تطلعها الى استرداد شخصيتها الإسلامية كلما تحررت من الاستعمار وزواصبه التى تقاسى منها وخاصة الرواسب الفكرية والثقافية .

ان الاستعمار قد خلف في إفريقيا مشكلتين لا يمكن أن يتم التحرر الفعلى لشعوب القارة الا بالقضاء عليهما — وهما مشكلة التفرقة العنصرية (وهى مشكلة انسانية سياسية) ومشكلة الفقر (وهى مشكلة اقتصادية اجتماعية) . وجميع التطورات العالمية تريد الافارقة اقتناعا بأن التضامن العربى الاسلامى — الذى يعبر عنه في بعض الأحيان بالتضامن العربى الإفريقى — هو الطريق الوحيد الذى يدعم كفاح الشعوب الإفريقية للقضاء على الفقر وعلى التمييز العنصرى الذى تقاسى منه إفريقيا أكثر من أية قارة أخرى .

ان الاسلام قد دخل القارة الإفريقية من الشمال والشرق ، ونظرة واحدة الى خريطة القارة تكفى لاقتناع كل إفريقى بان المشكلة العنصرية لا وجود لها حيثما وجد الاسلام ، وأنها محصورة في المناطق المحرومة من العقيدة والثقافة الإسلامية في الجنوب والجنوب الغربى من القارة . وهى المناطق التى تعرضت أكثر من غيرها لنفوذ الاستعمار الغربى المسيحى الذى هو أساس السرطان العنصرى

الذى تسعى شعوب افريقيا للقضاء عليه باعتباره من بقايا الاستعمار الأوروبى وآثاره • وافريقيا كلها تتحد فى مواجهته ولا تجد فى الحضارة الأوروبية من علاج لهذا السرطان العنصرى •• لقد حاول دعاة المذاهب الهدامة أن يتصوروا نظريات الصراع الطبقي الذى تمثله المذاهب الشيوعية بأنها العلاج الوحيد لمساوىء الاستعمار والعنصرية الأوروبية ولكن أغلبية الشعوب الافريقية تكره هذا الصراع الطبقي وتخشى أن يكون داءاً أخطر عليها من التفرقة العنصرية ، ولا ترى أمامها الا التطلع الى نور الاسلام ومبادئه السمحاء التى تضىء الجزء الشمالى والشرقى من القارة ، لأنها هى التى مكنت لمبادئ الأخوة الانسانية فى كثير من أقطار القارة وجعلتها دون غيرها خالية من الصراعات العنصرية بل جعلتها محصنة أكثر من غيرها ضد الخطر الجديد الذى يهدد القارة وهو خطر الصراعات الطبقيّة والمذاهب الهدامة ، فضلاً عن أن الاسلام منح الشعوب الاسلاميّة شخصيّة اسلامية افريقية أصيلة تعتر بها وتتسلح بها ضد جميع الأخطار التى جاء بها الاستعمار المسيحى الأوروبى •

ان الشخصية الاسلامية الافريقية هى الأساس الذى تستطيع أغلب الشعوب الافريقية أن تبني عليه وحدتها الاجتماعية والفكرية والثقافية •• واذا كانت افريقية تطمح فى أن يكون لها شخصية فكرية وثقافية مستقلة عن التيارات الفكرية الأوروبية سواء منها الرأسمالية العنصرية التى تسيطر على غرب أوروبا وأمريكا أو التيارات المادية الطبقيّة التى استشرت فى شرق أوروبا وفى أكبر أقطار القارة الآسيوية وأكثرها سكاناً — فليس أمام افريقيا الا المنبع الاسلامى الأصيل الذى امتزج بتاريخها وكيانها ، وارتقت منه أغلبية شعوبها وسكانها الذين يكافحون من أجل تحرير بلادهم من التبعية للدول الاستعمارية التى مازالت تسعى لاستبقاء سيطرتها الفكرية والثقافية والاقتصادية على أقطارهم ودولهم •

ان الاسلام بحضارته وثقافته هو البديل الوحيد أمام الشعوب
الافريقية التي تتجاهد للتحرر من السيطرة الاستعمارية في النواحي
الفكرية والثقافية والاقتصادية . . . واذا كان بعض زعماء القارة وحكامها
مازالوا يتجاهلون تلك الحقيقة ، فذلك لأنهم لا يعرفون حقائق
الاسلام ولا مبادئه ولأنهم تسمموا بالأفكار الاستعمارية عن طريق
الثقافة والتعليم التبشيري الذي اتخذ الاستعمار الجديد سلاحا
لتكوين أعوان له من أهالي البلاد يشاركونه في ثقافته ويساعدونه في
السيطرة على شعوبها بطريق غير مباشر وهو طريق الاستغلال
الاقتصادي والنفوذ اللغوي والثقافي .

رغم السيطرة الاستعمارية التي استمرت قرونا طويلة في كثير
من الأقطار الافريقية ورغم ما بذله الاستعمار وأعوانه لفرض لغتهم
وثقافتهم على الشعوب الافريقية المسلمة ، فان هذه الشعوب مازالت
معتزة بمعتقداتها وثقافتها الاسلامية رغم الحواجز المصطنعة التي
أقيمت لعزلها عن منابعها وابعادها عن مصادرها الأصلية .

ان المخلصين من أبناء القارة الافريقية يعملون بجد واخلاص
لإزالة الحواجز التي فصلتهم عن الثقافة الاسلامية وأبعدتهم عن
أصولها ومقوماتها — رغم ضعف امكانياتهم المادية — وعلينا أن
نعاونهم في هذه المهمة ، وأن نهيء لهم جميع الأسباب التي تصلهم بثقافة
الاسلام ولغة القرآن . وهذا هو الهدف الذي انشئ من أجله
الاتحاد العالمي للمدارس العربية الاسلامية الدولية .

اقترن تعليم اللغة العربية في غينيا بانتشار الاسلام فبعد
دخول الاسلام الى غرب افريقيا صار المسلمون الافريقيون يدرسون
القرآن الكريم ويحفظونه كما دعاهم الى تعلم اللغة العربية لغة
القرآن الكريم ولغة العرب أصحاب الدعوة الأصليين .

وفي افريقيا كما في غيرها من القارات تعد اللغة العربية مفتاح الثقافة الاسلامية لأن كل مسلم يعلم أن القرآن هو مصدر العقيدة والشريعة والثقافة الاسلامية * وقد أنزله الله سبحانه كتابا عربيا فلا يمكن دراسته ولا حفظه ولا فهمه الا بتعليم اللغة العربية ، فالعربية هي لغة كل مسلم ، وهي بالنسبة لجميع المسلمين في مشارق الأرض ومغاربها لغة دينهم ولغة العلم والثقافة المشتركة التي توحدتهم وتجعلهم أمة واحدة .

وعندما نتكلم عن التعليم الاسلامي في افريقيا فانما نعنى به التعليم باللغة العربية ، والمدارس الاسلامية هي التي تعلم باللغة العربية ، ولا شك أن الطريق الأول لنشر اللغة العربية وثقافتها وتعاليمها يتمثل في تدعيم هذه المدارس وتشجيعها والتوسع في انشائها ورفع مستواها .

ان الظروف السياسية الناتجة عن السيطرة الاستعمارية دعت الدول الافريقية غير العربية الى اتخاذ إحدى اللغات الاستعمارية (الفرنسية أو الانجليزية أو البرتغالية) لغة رسمية ، وحاولت الحكومات الوطنية بعد الاستقلال جعل تلك اللغة الأجنبية لغة التعليم والثقافة . وعينت من يتقن لغتها الأجنبية في الوظائف الهامة والرئيسية في الدولة ، وبقيت السلطة حكرة للمثقفين بالثقافة الأجنبية التي يرضى عنها الاستعمار ، وقد استغل الاستعمار وأفاد من خضوع هذه الدول وحاجتها الى معونات الدول الأوروبية واضطرابها للخضوع لمطالب الدول الكبرى .

ان مقياس تحرير الدول الافريقية من السيطرة الاستعمارية هو اتجاهها الى الاعتراف بقيمة الثقافة الاسلامية وأصالتها وتعلق الشعوب بها .

وعلى الرغم من أن كثيرا من دول غرب افريقيا تصل نسبة المسلمين فيها الى ما يزيد عن ٩٥ ٪ من عدد السكان الا أن اللغة الرسمية في هذه البلاد هي لغة المستعمر حتى الآن • وقد لا نجد اهتماما يذكر في بعض هذه البلاد بتعلم اللغة العربية • والمكان الوحيد لتعليم اللغة العربية في المدارس الأهلية الإسلامية ، بل أكثر من ذلك ان هذه المدارس لا تحظى بمعاونة الحكومات في كثير من الأحيان بل أن بعض الحكومات اللادينية تعادىها وتحاربها وتسعى للقضاء عليها تارة بحجة أنها تحكم دولة علمانية لا دينية وتارة بحجة أن اللغة العربية هي لغة أجنبية وان اللغة الرسمية هي لغة الاستعمار •

والأصل الشرعى أن الحكومات الإسلامية تلتزم برعاية مؤسسات التعليم الإسلامى — حتى ولو كان أهليا •• بل هي ملزمة شرعا بتشجيع ومساعدة الأفراد والهيئات الذين ينشئون هذه المدارس أو يعملون بها — بل تلتزم أيضا بإنشاء معاهد التعلم الإسلامى اذا قصر في ذلك الأهالى والأفراد • وهذا هو ماسارت عليه الحكومات في كثير من البلاد العربية ، والدول الإسلامية •

لكن جميع أقطار افريقيا الإسلامية خضعت للاستعمار الأوروبى المسيحى أجيالا وسنين طويلة • وكانت الادارة الاستعمارية تسير على خطة العداء الصريح للإسلام وعلومه ولغته ، وعدت معاهد التعلم الإسلامى مؤسسات معادية وحاربتها واضطهدت أصحابها ومعلميها وتلاميذها ، فحرمت المتخرجين منها من الوظائف ، وسببت في وجههم أبواب الأعمال والمهن الحرة بحجة أن شهاداتها غير معترف بها • وفى الوقت نفسه كان الاستعمار وحكوماته يشجع المدارس الأجنبية والتبشيرية ، ويغدق عليها الأموال في صور مساعدات ويوفر لها جميع امكانيات النجاح والتوسع والنمو من أماكن فسيحة ، ومباني شاهقة جميلة ، وأدوات حديثة ، وكتب أنيقة ، وتسهيلات لا حدود لها فضلا عن أنه كان يشجع خريجها وخاصة المتنصرين منهم ويمكنهم من جميع وظائف

الحكومة ومراكز المال والاقتصاد والأعمال الحرة حتى أصبحت هذه الأقليات المسيحية متحكمة في البلاد عند استقلالها ، وبقي الحال كذلك في أغلب البلاد الأفريقية الإسلامية حتى اليوم ، ولذلك فإن شعوبها تشعر بأنها لم تتحرر من الاستعمار تحررا كاملا .

ومما يؤسف له أن الحكومات الوطنية في كثير من البلاد الأفريقية سارت بعد الاستقلال على القوانين والنظم التي وضعتها الإدارة الاستعمارية ، فضلا عن أن الذين يقومون بتطبيق هذه القوانين الاستعمارية هم في الغالب من المتتصرين الذين تخرجوا في المدارس التبشيرية فجعلوا هدفهم مواصلة ما بدأه الاستعمار للقضاء على المدارس الإسلامية التي تعلم باللغة العربية ، وعزل المثقفين بالثقافة العربية عن المجتمع بحجة أنهم يتكلمون اللغة العربية ولا يتكلمون اللغة « الرسمية » الاستعمارية .

لقد حارب الاستعمار المتعلمين باللغة العربية وسد في وجوههم سبل الرزق في دواوين الحكومة وقصر الوظائف على المتعلمين لغة الاستعمار وحارب المراهقين في السفر إلى الدول العربية للدراسة ووضع العراقيين أمام الذين أفلتوا من قبضته وذهبوا إلى البلاد العربية ثم عادوا يرغبون في فتح مدارس عربية لتعليم أبناء غينيا . وبالرغم من هذا الحصار نجح الغينيون في فتح المدارس الإسلامية التي تعلم باللغة العربية ففتحو مدارس مثل مدرسة كنديا العربية الإسلامية في منطقة غينيا الساحلية التي أنشأها الحاج محمد فديقا في سنة ١٩٤٨ م ، ومدرسة ككن العربية الإسلامية في منطقة غينيا العليا التي أنشأها الحاج كرمكو موري كمارا في سنة ١٩٤٩ م ، ومثل مدرسة ايزركوري العربية الإسلامية في منطقة غينيا الغابية التي أنشأها الحاج غودي صوريا كمارا الوزير الإسلامي وذلك في سنة ١٩٤٧ م . وكانت هذه المدارس دوافعا أساسية فيما بعد لتشجيع الشباب على السفر إلى البلاد العربية للدراسة ، وجعلت الأهالي يزدادون حبا في العربية من منطلق ديني ويعتثون

بأولادهم وفلذة أكبادهم الى الكتاتيب والمجالس العلمية والمدارس الأهلية
الاسلامية ليتعلموا اللغة العربية لغة القرآن والدين الاسلامى .

وبعد الاستقلال زادت المدارس الاسلامية التى تعلم اللغة
العربية ، واستمر الأمر على هذا المنوال حتى أنشئ المجلس الاسلامى
الوطنى ، فبعد انشاء هذا المجلس بتوجيه سام من المسئول الأعلى
للثورة المرحوم الرئيس أحمد سيكوتورى اهتم بالدين ، وبمستقبل
اللغة العربية فى غينيا ، وأخذ يفتح الطريق أمامها باصدار الأوامر بتعميم
دراستها فى جميع المدارس الحكومية متمشية مع نظام اندماج المدارس
العربية فى المدارس الحكومية الذى بدأ منذ سنة ١٩٦١ م ، وباختيار
معلمين رسميين لها تتكفل الحكومة بدفع رواتبهم شهريا .

وبفضل اهتمام الرئيس الراحل أحمد سيكوتورى بالدين الاسلامى
وباللغة العربية مهد الطريق للتعليم الاسلامى العربى للدخول فى مرحلة
جديدة هى مرحلة التنظيم . وفى اطار تدعيم هذا التنظيم ساهمت
الملكة العربية السعودية بأن أعطت مشكورة المنح التدريسية لخمسة عشر
معلما من أبناء غينيا لمدة أربعة أشهر ثلاثة منها وقعت فى سنة ١٩٧٨ م ،
وهى : شهر أكتوبر ، ونوفمبر ، وديسمبر ، وشهر واحد منها وقع فى
سنة ١٩٧٩ وهو شهر يناير . ثم تلت ذلك مساعدة الحكومة الليبية فى
هذا المجال بأن أرسلت مشكورة خبراء فنيين فى وضع المناهج الدراسية
فاستطاع هؤلاء الخبراء أن يضعوا منهاجاً للسنوات الست الابتدائية .
وبدأت الدراسة به فعلا فى المدارس العربية .

أهمية اللغة العربية :

وتأتى أهمية اللغة العربية فى افريقيا لانطباعها بطابعين يكسبانها
امتيازاً خاصاً على سائر اللغات الراقية وهما الطابع الثقافى الدولى
والطابع الدينى الاسلامى .

أما **الطابع اللغوي** فنشأ في غباعتها لغة ذات ثقافة راقية عريقة في التاريخ ، وذات مكانة مرموقة في الصعيد الدولي وبعبارة أخرى هي لغة تتكلم بها أمم عظيمة من آسيا وأفريقيا ، وقد كانت ولا تزال تلعب أدوارا هامة في ميدان العلم والتاريخ والفلسفة والسياسة الى الوقت الحاضر . وبالتالي هي اللغة الوحيدة في القارة الافريقية التي تستطيع أن تتجاوب مع اللغات الراقية في آسيا وأوروبا وأمريكا عند تفاخر اللغات .

أما **الطابع الديني** فلأنها لغة كتاب مقدس يدعم عقيدة سماوية تؤمن بها أمة عظيمة من أمم الأرض وهي عقيدة الاسلام التي اتخذت العربية لسانا ، وعدتها صلة تربط بين أهل هذه العقيدة على اختلاف أجناسهم وألوانهم . وكل هذا أضاف الى اللغة العربية قدسية كبرى في نفوس العرب وغيرهم من أمم الأرض فانكبوا على تعلمها ونشرها وعدوا تعليمها وتعلمها عبادة تقربهم الى الله زلفى ، قال شاعرهم :

حفظ اللغات علينا فرض كفرض الصلاة
وليس يحفظ دين الا بحفظ اللغات

فمتعلم العربية لا يخلو من أحد أمرين أما أن يتعلمها لشغفه بأدبها وحرصه على ثقافتها كما يتعلمها المستشرقون أو المستعمرون الغربياء ، وأما يتعلمها لاعتقاده في الدين الذي يلتزمها في صلواته ونسكه وفي تلاوة كتابه كما يتعلمها المسلمون .

وقد شعرت المنظمات الدولية في العالم بقيمة اللغة العربية وأهمية وزنها خاصة وان عددا كبيرا من الدول الأعضاء في هذه المنظمات يتحدث بها ويتخذها اللغة الرسمية فأقرتها لغة عمل واستعملتها في الحديث والمطبوعات وقامت بتركيب كبائن الترجمة وعمل التوصيلات لها أسوة باللغتين الانجليزية والفرنسية ، وذلك كما في منظمة الوحدة الافريقية ومنظمة اليونسكو العالمية والا شك ان ذلك ساهم في تدعيم أهمية اللغة العربية .

لقد كان غالبية سكان غرب افريقيا في يوم من الأيام يتكلمون العربية ويتعاملون بها وذلك عندما دخل الاسلام الى هذه البلاد فقد كان الاسلام بمثابة الطائر الذي حملها على جناحيه حتى نشرت ألويتها في تلك المناطق واقتترنت في أرواح المؤمنين بهالة من التقديس والتعظيم • فترتيل القرآن انما يكون بلغته وهي لغة الصلاة التي يؤديها المسلم خمس مرات في اليوم وهي لغة الشهادة والعبادة ، وعلى الرغم من المحاولات الجادة التي قام بها الاستعمار في هذه البلاد الا أن كثيرا من أبناء هذه البلاد يتكلم العربية التي تعلمها في الكتاتيب أو المجالس العلمية أو المدارس الأهلية •

وحيثما سار الانسان في غينيا في المدن أو القرى لابد وان يلتقى بمن يتحدث العربية ويكتبها ولا تكاد تخلو قرية من مدرسة قرآنية أو عربية ويرجع الفضل في الوقت الحاضر في نشر التعليم العربي الاسلامي الى أبناء غينيا الذين أكملوا تعليمهم العالي في البلاد العربية فكثير من هؤلاء عندما يعود الى وطنه يبدأ أول ما يبدأ في فتح مدرسة عربية اسلامية •

وحيثما زاد الوعي عند المسلمين أصبح التلميذ يذهب الى المدرسة الحكومية في الصباح ثم يذهب الى المجلس أو المدرسة القرآنية في المساء • وهناك كثير من الطلاب يكملون تعليمهم العربي والديني في المدارس العربية في السنغال وهناك أيضا من اجتهد وصبر وعلم نفسه بنفسه دون أن يغادر قريته • ولا يبالى الواحد منهم اذا أنفق عشر سنوات أو عشرين سنة أو العمر كله في تعلم اللغة العربية •

ولقد رأيت من معلمى المجالس العلمية في المدن والقرى من يستحق أن نطلق عليه لقب عالم أو فقيه أو شاعر يقرضون الشعر العربي الجميل ويرتجلون الخطب البليغة ، ويفهمون في التشريع الاسلامي كأحسن فقيه دون أن يسافروا أو يدرسوا في جامعة عربية بل تلقوا العلم على أيدي علماء غينيين •

ولعل خير مثال استشهد به من الغينيين يدل دلالة واضحة على
تمكن بعضهم من نظم الشعر العربى والقلم العربى البليغ فضيلة الحاج
عبد الرحمن باه بن الشيخ على اللبوى وزير الشؤون الدينية وعضو
المكتب التنفيذى للمجلس الاسلامى الغينى وامام الجامع الكبير لمدينة
لابى فهو شاعر أديب واستشهد هنا على أدبه العربى الرصين مما جاء
سجعا فى مقدمة ديوانه الذى سماه « بنات أفكارى » يقول : « أما بعد
فيقول الفقير عبد الرحمن بن على بن محمد بن محمد بنو بن عبد الرحمن
سألنى بعض الاخوان فى الله تدوين ما نظمت من الأشعار ، منذ نعومة
الأظفار ، فلم يلتفت الى ما أبديته له من الاعتذار ، بل ألح وناشد
بحق الأخوة والجوار ، فأجبتة الى ذلك العمل الجبار ، مع التردد
والاقتصار لما سأقتحمه من الأخطار ، نانسيا أو متغافلا عن جهلى ،
أو متناسيا جماحة عقلى ، فكأنه سألنى قلع شوكى بيدى وأشار الى
أنه ليس من العدل اعطاء القوس الا لباريها ، ولا اسكان البيت الا
لبانيها ، وجمعت ما يسر الله لى ، فلا تسأل عما فيها من اختلاط الحابل
بالنابل ، والظل بالوابل ، لأن فيها قصائد قلنتها وأنا ابن ثلاثة عشر عاما .
ولعلمى بأن لكل در حالب ، ولكل ساقط لاقط ، أقول لكل من وجد
فيها حكمة ، فالحكمة ضالة المؤمن يلتقطها حيث وجدها ، ولو فى عفر
البرا ، ومن لم ير شيئا فكل الصيد فى جوف الفرا ، واننى أكتب هذا
الديوان معترفا بأنه اسم بلا مسمى ، وهو كالمعيدى « تسمع بالمعيدى
خير من أن تراه » .

ولكن المثل العربى يقول : « كل اناء ينضح بما فيه » وكما قلت :

هذا الذى نضحبه انائى ياليتنى سقره ردائى
وليس ينضح الاناء الا ما فيه قاله حكيم قبلا

وسميت الديوان « بنات أفكارى » وفيه الرثاء والمدح ، والسيرة

(م ١٢ — المسلمون فى غينيا)

والتاريخ • وجعلت مسك ختامه قصيدتي فتح المسرات التي ختمت بها مقاليد السعادات التي نظمها أبونا المرحوم في مدح سيد السادات •

وحكمة اتمام الديوان بهذه القصيدة الجيدة فلأنها مدح لخاتم النبیین وختامها بمدیح سيد العالمين زينة الديوان « (١) » •

وواضح من هذه المقدمة تمكن صاحبها من العربية فهو يكتبها كأحد أبنائها ، كما يتضح حفظه للأمثال العربية واستشهاده بها وتمكنه من التعبيرات العربية الفصيحة ، وقدرته على قرص الشعر فديوانه بنات أفكارى يضم ألفين وخمس مائة بيت من الشعر كتبها باللغة العربية •

والقدر الذى يدرسه هؤلاء العلماء من العربية كبير وهذا هو سر تمكنهم من العربية حديثا وكتابة وهم فى دراستهم لها أشبه ما يكونون بنظام التعليم الذى كان متبعاً فى الجامعات الإسلامية فى القرون السابقة واستشهد على ذلك بما ذكره الحاج عبد الرحمن باه وزير الأوقاف فى مقدمة ديوانه « بنات أفكارى » اذ يقول عن كيفية تلقيه العلوم : « وكان أبى قد بدأ تعليمى فقرأت القرآن منه ، وبعد ختمتين علمنى السنوسى الصغرى ، ورسالة أبى زيد القيروانى ، والغازى بن المهيب ، وتوفى وأنا فى باب الغين منه ، ولما لم أجد من أتابع تعليمى عنده ذهبت الى مدينة دارغى على بعد اثنى عشر كيلو متراً من « لابی » وكان فيها شيخ يقال له الشيخ عمر الدارى وهو ابن عمتى وكان قد تعلم عند أبى كل الفنون فسألته أن يعلمنى كما علمه أبى فرحب بى وسر بقدمى ثم ركبت جواد العزم وبدأت بمقامات الحريرى وحررتها ، ثم المعلقات السبع ، فأفرغتها فى قعب قلبى ، ثم صرفت طرفى الى كتب التصريف ، وارتحلت الى النحو فتعلمت الأجرومية وملحة الاعراب ، والفية بن مالك

(١) عبد الرحمن باه : ديوان « بنات أفكارى » مطبعة باتريس لومومبا الوطنية كوناكرى ١٩٨٥ ص ١ ، ب . المقدمة .

وولد برون ، ودرست لديه عقود الجمان في المعانى والبديع والبيان بعد اتمامى مختصر خليل الأول والثانى وغير ذلك •

ثم صرفت لجام طرفى الى كتاب الله العزيز فعزمت على حفظه ويسر الله لى بفضلله وعونه فى تسعة أشهر •

وبعد الحصول على شهادة العلوم العليا مستواى « اليسانس » وشهادة حفظ القرآن أذن لى الشيخ بالرجوع الى مسقط رأسى وكانت مدة لبثى عنده ثمانية أعوام (١) •

ان كثيرا من الناس فى غينيا يعرفون العربية وهم يتفاوتون فمنهم من يتكلمها ومنهم من يفهمها ولا يحسن الحديث بها والذين يتكلمون العربية يغبطهم الناس • ولا شىء يرفع المسلم فى غينيا فى أعين أصحابه الا المعرفة العميقة بلغة الاسلام المقدسة •

لكن الدارسين للغة العربية فى غينيا تقابلهم صعوبات لغوية وقد لاحظت فى أثناء ادارتى للدورة التدريبية الثالثة لتدريب معلمى اللغة العربية والدين الاسلامى الغينيين على الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها التى عقدت فى الفترة من ١٥ يولية — ١٥ أغسطس ١٩٨٥ م أن الدارسين عندهم أخطاء كثيرة فى النطق وذلك لأن أصواتا معينة لا توجد فى لغاتهم المحلية المالانكا والفولانى والسوسو مثل :

ت ، ز ، ذ ، ح ، هـ ، ع ، غ ، ش ، ص ، ض ، ط ، ظ ولذلك يجدون صعوبة فى نطق هذه الحروف ، ولا بد لاتقان ذلك من التدريبات الصوتية الحديثة •

وبالنسبة للكتابة فهم متأثرون بالمخط المغربى كثيرا ، واللغات المحلية يكتبونها بالحرف اللاتينى •

(١) عبد الرحمن باه : ديوان « بنات أفكارى » مطبعة باتريس لومومبا الوطنية كوناكرى ١٩٨٥ المقدمة ص ج ، د .

وقد دخلت التربية الاسلامية واللغة العربية رسميا في المرحلتين الابتدائية والثانوية في المدارس الحكومية وغير الحكومية .

ويقول بالتدريس في هذه المدارس معلمون على مختلف المستويات جيد ومتوسط وضعيف . فمن المعلمين من درس في المدارس القرآنية فقط ، ومنهم من درس في المدارس العربية الأهلية حيث الدراسة العربية والدينية أقوى ، ومنهم من درس في السنغال ومنهم من درس في الجامعات الاسلامية في البلاد العربية .

وقد اتخذت الحكومة الغينية قرارا تفضل بموجبه تعيين معلم اللغة العربية والدين الاسلامي الذي تلقى تأهيلا لغويا وتربويا في احدى الدورات التي يعقدها الاتحاد العالمي للمدارس العربية الاسلامية الدولية في غينيا .

وبصفة عامة فاننا نجد مكانة كبيرة للغة العربية في منطقة غرب افريقيا ونجد لها تفوقا لغويا في اللغات المحلية لأنها لغة قوية ورثت حيويتها من القرآن الكريم ، ومن الأيام القاسية التي قضتها في الصحراء . فلم تستطع اللغات التي أدركها الهرم والفساد أن تقف في طريقها ، وأعانها ايجازها ودقتها على أن تسد حاجات البسطاء والمثقفين من الناس ، ومطالب البيئات البدائية والمتحضرة (١) .

وقد أثرت اللغة العربية في اللغات المحلية ودخلت كلمات كثيرة عربية فيها خصوصا ما يتصل بالدين والفقه والمعاملات فبعض هذه الكلمات العربية نقلت بنفس نطقها وحروفها ومعناها وبعضها دخل عليه قلب أو ابدال أو اعلال أو زيادة أو حذف أو امالة لتتلاءم مع اللغات المحلية .

(١) محمد عبد القادر أحمد : دراسات في التراث العربي ، الانجلو المصرية ، القاهرة ١٩٧٩ ص ١١٥ .

ومن خير البلاد التي أضرب بها المثل في غرب إفريقيا على المنزلة الرفيعة التي احتلتها اللغة العربية فيها نيجيريا لذا نجد أن بعض الجامعات في نيجيريا مثل جامعة إيفي IFE نصت على أنه من الضروري إدخال اللغة العربية في دروسها ، ولا يمكن أن يستغنى عنها • وكذلك اهتمت الحكومة المركزية باللغة العربية ونصت على أن يمثل السفارات النيجيرية في البلدان العربية أشخاص يحسنون العربية (١) •

عوامل انتشار اللغة العربية في المنطقة :

ان هناك امكانيات كبيرة في أن تصبح اللغة العربية اللغة الأولى بل اللغة المحلية في بلدان غرب إفريقيا والذي يدعو الى ذلك عوامل كثيرة أهمها :

١ — العربية لغة القرآن الكريم •

٢ — الفرنسية أو الانجليزية لغة المستعمر القديم ، وتمثل شخصية غربية على الشخصية الإفريقية لا تتصل بها في ثقافة أو دين ، ومن المرجح أنها ستزول من إفريقيا في المستقبل القريب أو البعيد • خاصة اذا عرفنا أن أهالي هذه البلاد ينظرون الى الاسلام على أنه دين السود وإلى المسيحية على أنها دين البيض فالاسلام ليس غريبا على حياتهم لأنه أتى اليهم من إفريقيا نفسها وليس من أوروبا • ويرون أن المسيحية تدعو الزنجى الى الخلاص ولكنها تضعه في مكان منحط بحيث أصبح يعتقد أنه ليس له نصيب في هذا الدين ، أما الاسلام فانه يدعو الناس الى الخلاص ويكفل لهم الوصول الى أسمى الدرجات •

وعلى الرغم من نبذ العنصرية واعتراف الدول المتقدمة بمبدأ المساواة بين البشر الا أن الواقع العملي عند كثير من شعوب الغرب يسجل غير هذه الحقائق فلا تزال نظرة الاحتقار الى الجنس الأسود

(١) سليم حكيم : تعليم اللغة العربية في نيجيريا ، وزارة الثقافة ،

بل ان بعض الأحزاب والجماعات فى الغرب تطالب بطرد الملونين من بلادهم ومعاملاتهم على أنهم من طبقة منحطة • ونجد المبشرين المسيحيين لا يتزوجون من الزنوجيات حتى لا يثيروا شعور أبناء جنسهم عليهم فى حين نجد الدعاة المسلمين ينفذون الى قلب افريقية ويصلون فى سهولة الى لوثنين ويحولونهم الى الاسلام ويتزوجون من الزنوجيات ، ويسيرون مع أهالى هذه البلاد على المبادئ القائمة على الاخاء والمساواة (١) •

٣ — تبحث افريقيا الآن عن شخصيتها الحقيقية ، وتبحث عن اللغة التى تحقق بها هذه الشخصية ، ولا توجد الآن فى كل افريقيا لغة تتوفر فيها كل هذه المزايا التى تتوفر فى اللغة العربية لغة القرآن الكريم ولغة قطاع كبير من افريقية تكتب بحروفها لغات محلية كثيرة ويدخل كثير من مفرداتها فى كل اللغات المحلية •

٤ — يعانى غرب افريقيا الآن مشاكل كثيرة بسبب تعدد اللغات المحلية فمثلا فى غينيا توجد ثلاث لغات سائدة وغيرها كثير يتم التحدث بها فى نطاق ضيق ، وفى جامبيا حوالى سبع لغات محلية ، وأحيانا كثيرة يصعب التفاهم بين السكان • ففي القرى أكثر الناس لا يتكلمون الانجليزية ولا الفرنسية فاذا ذهب أفراد من قرية تتكلم المانديكا الى قرية أخرى تتكلم الفولانى أو السوسو كان التفاهم بينهم صعبا ، وقد وضح ذلك أمامى فى دورة تدريب المعلمين الثالثة التى كان لى شرف ادارتها فى كوناكرى فى غينيا من ١٥ يولييه الى ١٥ أغسطس ١٩٨٥ م فكان فى الصف الواحد طلاب من قبائل مختلفة ، وكانت أحسن وسيلة للتفاهم بينهم هى اللغة العربية •

ان اللغة العربية وحدها التى تستطيع أن توحد القارة الافريقية وتربط بين شعوبها سواء فى الشمال أو الوسط أو الشرق أو الغرب ،

(١) انظر حسن ابراهيم حسن : انتشار الاسلام فى القارة الافريقية ، النهضة المصرية ، القاهرة ، الطبعة الثالثة ، ١٩٨٤ ، ص ٧٦ •

وسيزداد شأن اللغة العربية ويزداد الاهتمام بها كلما تقدمت الدول
الافريقية نحو الوحدة الحقيقية التي تتركز على وحدة اللغة والثقافة
كما تتركز على الاستقلال الاقتصادي والثقافي عن الدول الاستعمارية
والتوسعية الأجنبية .

٥ — التشجيع المستمر من حكومة الرئيس الراحل أحمد سيكوتوري
والرئيس الحالي لانسانا كونتي على تعليم اللغة العربية في المدارس .
ومشكلة غينيا ليست كما يتصور البعض أنها تعطى أولوية للغة
الفرنسية أبدا . ان مشكلة غينيا في عدم وجود المعلم الذي يدرس باللغة
العربية ووجود المعلم الذي يدرس بالفرنسية بأعداد كبيرة . ومما يدل
على صدق ما أقول أن المناطق والمدارس التي يمكن أن توفر العدد
اللازم من المدرسين للتدريس باللغة العربية لها الحق في أن تكون لغة
التدريس فيها العربية وتكون الفرنسية لغة ثانية توضع في الجدول ، أما
بقية المواد فتدرس بالعربية مادام المعلم القادر على تدريسها موجودا .

وفيما يلي مواد الدراسة في فصول المدرسة الابتدائية العربية
(الحكومية) :

الصف الأول يدرس : تلاوة — محادثة — خط — توحيد —
تهذيب — فقه — رسم — حساب — رياضة — قرآن — محفوظات —
أناشيد .

الصف الثاني يدرس : تلاوة — محادثة — خط — توحيد —
تهذيب — قرآن — فقه — رسم — حساب — رياضة — محفوظات —
أناشيد — املاء — اللغة الفرنسية .

الصف الثالث يدرس : تلاوة — تعبير (محادثة) — خط — املاء —
توحيد — تهذيب — قرآن — فقه — رسم — حساب — تاريخ —

جغرافيا — علوم (دروس الأشياء) — رياضة — محفوظات — أناشيد —
املاء — نحو — اللغة الفرنسية •

الصف الرابع يدرس : تلاوة — تعبير كتابي — خط رقعة — املاء —
توحيد — تهذيب — قرآن — تفسير — فقه — حديث — رسم — حساب —
تاريخ — جغرافيا — دروس الأشياء — رياضة — تجويد — نحو —
محفوظات — أناشيد — اللغة الفرنسية •

الصف الخامس يدرس : تلاوة — نحو — تعبير كتابي — خط رقعة —
املاء — صرف — توحيد — فقه — قرآن — تفسير — حديث — تجويد —
رسم — حساب — دروس الأشياء — تاريخ — جغرافيا — سيرة —
رياضة — محفوظات — أناشيد — اللغة الفرنسية •

الصف السادس يدرس : تلاوة — نحو — تعبير كتابي — خط
رقعة — املاء — صرف — توحيد — فقه — قرآن — تفسير — حديث —
تجويد — رسم — حساب — دروس الأشياء — تاريخ — جغرافيا —
سيرة — رياضة — محفوظات — أناشيد — اللغة الفرنسية •

وإذا استقر الطالب في التعليم العربي ودخل المدرسة الثانوية
التي يتم التدريس فيها باللغة العربية لوجود المعلم القادر على التدريس
باللغة العربية فإنه يدرس النحو والصرف في الصفوف السابع
والثامن والتاسع والعاشر والحادي عشر ، ويدرس البلاغة في الصفوف
الثامن والتاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر ، وقد اطلعت على
المنهج وتعد الأبواب المدروسة في النحو والبلاغة كافية واختيارها موفق •

اللغة العربية في اللغات المحلية

منذ أن دخل الاسلام الى أرض افريقيا الغربية واعتنقت كثير من شعوبها الدين الاسلامي ونجد الكلمات العربية دخلت اللغات المحلية المستعملة في هذه الأصقاع ، ولأن اللغة العربية لغة قوية فقد اقتحمت على هذه اللغات المحلية عقر دارها وأثرت فيها وطعمتها بألفاظ كثيرة أخذها سكان البلاد واستعملوها بنفس نطقها وعدد حروفها ، ولأن العربية لغة الاسلام وبها عباداته كثر استعمالها على السنة مسلمي بلاد السودان وكثرت مفرداتها في لغاتهم خاصة مايتعلق بألفاظ العبادات مثل (زكاة ، صوم ، حج ، قبة ، حلال ، حرام ، مجراب) وأشبه ذلك كثير حتى صارت مفردات العربية حوالى ٥ ٪ من مجموع كلمات اللغات المحلية في غرب افريقيا .

واللغات المحلية في غرب افريقيا التي غزتها الألفاظ العربية كثرة منها مندن ، وترهي ويتكلم بها نحو سبعة ملايين نسمة في مالي ، وشاطيء العاج ، وغانا ، وفولتا العليا ، والسنغال ، وسيراليون ، وفي غامبيا نجد لكل قبلية لغة باسمها مثل الولف Wolof ، والماندانكا Mandinka والفولا Fula ، وسيرير Serer وفي غينيا نجد السوسو والفولاني ، والماندانكا . . . ونجد أكثر من هذا في بقية بلدان غرب افريقيا وكل هذه اللغات المحلية دخلها كثير من الألفاظ العربية .

ويرجع الفضل في دخول هذه الكلمات العربية في اللغات المحلية الى الدعاة الأوائل والتجار والمرابطين وجيش المغاربة من الشمال الافريقي وكل هؤلاء كانوا يتكلمون اللغة العربية واختلطوا بسكان البلاد الأصليين وتزوجوا منهم وكان الجيل الجديد يتكلم لغة الآباء والأمهات .

أما عن الكيفية التي نقلت بها الكلمات العربية الى اللغة المحلية فنجد الأسماء نقلت على صيغ شتى :

- **أولا :** على صيغة **المفرد** مثل (ديننا ، رايه ، كتاب ، كافر) .
- **ثانيا :** على صيغة **الجمع** مثل (خبار ، من أخبار ، نصارى ، ذنوب) .

وأما **الأفعال** فقد نقل بعضها على صيغة **الماضي** مثل : بغى بمعنى ظلم ، وبعضها على صيغة **المضارع** نحو يأمر مضارع أمر ، وبعضها على صيغة **الأمر** نحو : « صلّ ، زدْ ، صمّ ، تب » وبعضها على صيغة **المصدر** مثل (فوت ، تهمّا ، وظو ، من وعظ) .

ولما كانت لغات غرب افريقيا المحلية لا تعرب أسماؤها لذلك نقلوا الأسماء مبنية **أولا :** على **الفتح** نحو (رجب ، زمان ، دين ، جنّا) و**ثانيا :** على **الكسر** نحو (درع ، زبيب ، بأس ، كافر) و**ثالثا :** على **الضم** نحو (ليمون ، حجاب ، سبب) .

ويكون **التعريف** و**التنكير** في لغة مندن وترهى بارتفاع الصوت وانخفاضه وليس بحرف ظاهر كما في اللغة العربية أو الفرنسية ، فلذا نقلوا الأسماء العربية على ثلاثة وجوه :

- **الوجه الأول :** مع **أل** التعريفية نحو : العافية ، العصر .
- **الوجه الثاني :** بحذف **أل** نحو : كتاب ، نافله ، سنه ، فريضة .
- **الوجه الثالث :** جواز الوجهين نحو : قرآن أو القرآن ، امام أو الامام ، قيامة أو القيامة .

وتحذف بعض الحروف من الكلمات **أولا** من أولها نحو (خبار) من (أخبار) جمع خبر ، و**ثانيا** من وسطها نحو (سور) من سحور (أكل آخر الليل في رمضان) ، و**ثالثا** من آخر الكلمة نحو : دِثّا ، وجلا ، وجلب من دثار ، وجلال ، وجلابيب .

ويكثر ابدال حرف بحرف عند المشابهة نحو كايد (كاغد) أو
هقل (عقل) وأرجنه (الجنة) وبرموس (برنوس) وألوا (حلوى)
وثلاثا (ثلاثاء) وجمّا (جمعة)

وقد يبدو للباحث في اللغات المحلية قلة الكلمات المنقولة عن العربية
إذا نظر في مواد الكلمات فقط ، أما إذا نظر الى المشتقات فسوف يجد
كثيرا من هذه الكلمات لاشتقاق كلمات كثيرة من مادة واحدة كفعل
قرأ يشتق منه : قران (قرأ ، قراءة) وقرّانباء (قارئ) وقراننا
(مدرسة) وقرّانند (معهد) وقرّانندن (تلميذ) وقرانف (مدير
المدرسة) وقرّانفن (كتاب) وقرّاننا (قارئ) وقرانندن
(طالب) وقرّاندا (تعلم) وقرّاننن (عالم بالقراءات) ومقران
(تعلم صناعة) ودمقرّان (تلا تلاوة) ولقرّان (علم الصناعة) .

ويلاحظ الباحث أن ال التعريفية في العربية تحذف في السوسو
مثل : الاثنين تصير تنى ، والأجل تصير لا يلي والأصل تصير لصل .

كما تحذف الاء المربوطة غالبا مثل بركة تصير بركى ، وتهممة
تصير تهى ، وتوبة تصير توبى . . . وزكاة تصير زكا وتبدل الشين سينا
مثل شك تصير بسك ، وشديد تصير سديدا . وتبدل الجيم ياء مثل حاجة
تصير حايبى ، ودرجة تصير دريبى .

وقد لاحظت في أثناء تدريسي للمعلمين الغينيين في فصول التدريب
أن جميع المعلمين ينطقون الاء سينا ، والذال ينطقونها زايا . والقاف
هناك من ينطقها كافا وهناك من ينطقها مثل الجيم المصرية ، وهناك من
يخطئها بالخاء لذلك يجب التنبيه في التدريس الى مكانها من الحلق .

ولاحظت أن الطاء يصعب عليهم نطقها مكسورة ومرفوعة ، أما
مفتوحة فبالامكان تقريبا نطقها مع الحرفين الفرنسيين TA .

وينطق الغينيون العين همزة ولكن بمجهود من المعلم يتمكنون من نطقها • ومن أصعب الحروف نطقا لدى الغنيين حرف الحاء (ح) ويخلطون بينها وبين الهاء في المشافهة والكتابة معا •

• ونطق الشدة والياء صعب جدا عليهم ولذلك يحتاجون الى تدريب كبير عليهما •

الكلمات العربية المستعملة في لغة السوسو

الكلمة العربية	الكلمة في السوسو	بيان حالة الكلمة
(أ)		
أخرة	لآخر	حذفت الألف وأضيفت لام ألف ، وحذفت التاء المربوطة
آدم	آدم	نفس النطق والمعنى والحروف
ابن آدم	ابن آدم	نفس النطق والمعنى والحروف
آمين	آمين	نفس النطق والمعنى والحروف
آية	آي	حذفت التاء المربوطة
أبى	امبابه	أضيفت ميم وابدلت الياء ألفا وأضيفت هاء
أبوك	إبابه	حذفت الواو والكاف وأضيفت ألف وباء وهاء .
أبدا	أبدا	نفس النطق والمعنى والحروف
الاثنين	تني	حذفت الالف واللام وبدلت التاء تاء وحذفت النون الأخيرة
الأجل	لايلي	تغيرت بعض حروف الكلمة وبقي معناها
الأحد	لهتي	تغيرت حروف الكلمة وبقي معناها
الأربعاء	أرابي	تغيرت حروف الكلمة وبقي معناها
الأصل	لصل	حذفت الألف الأولى والثانية
أف	أو	ابدلت الفاء واوا
الله	ألا	ابدلت اللام الثانية ألفا وحذفت الهاء

الكلمة العربية	الكلمة في السوسو	بيان حالة الكلمة
الامام	امام	حذفت الألف واللام
أمر	يكامر	أبدلت الألف بياء ألف وكسرت الراء
أنا	أنتنا	نفس المعنى والاختلاف في الشكل والنطق والحروف
أنت	إنتا	نفس المعنى والاختلاف في الشكل والنطق والحروف
الايمان	ليمانيا	نفس المعنى والاختلاف في النطق والحروف والشكل

(ب)

بابا	بابا	نفس النطق والمعنى والحروف
بالغ	بالغي	نفس المعنى والاختلاف في الشكل واضافة ياء
البحر	بها	حذفت الألف واللام والراء وأبدلت الحاء ألفا
بركة	بركى	نفس المعنى وحذفت منه القاء المربوطة وزيدت ياء بامالة
برنوس	برنوش	قلبت النون ميما وحذف التنوين وينى على الكسر
بغته	بغته	نفس النطق والمعنى والحروف
بغلّة	بغلى	أبدلت التاء المربوطة بياء
بنى آدم	بنى آدم	نفس النطق والمعنى والحروف
بهائم	بهائمي	أضيفت ياء في آخر الكلمة

الكلمة العربية	الكلمة في المسوسو	بيان حالة الكلمة
البلاء	بـلاو	قلبت الهمزة واوا وحذفت الألف واللام

(ت)

تأخر	تاخرى	اضيفت ياء وحذفت الهمزة وتغير الشكل
التاريخ	تاريخى	حذفت الألف واللام والياء واضيفت ياء فى آخر الكلمة
تفسير	فَسَّرَ	حذفت التاء والياء وكسر الحرف الأخير
تمر	تَمَرَى	اضيفت ياء واختلف الشكل
نهمة	تَهْمَى	ابدلت التاء المربوطة ياء
توبة	توبى	ابدلت التاء المربوطة ياء

(ث)

الثبات	سبى	ابدلت التاء سينا وحذفت الألف واضيفت ياء فى آخر الكلمة •
الثلاثاء	تلاتا	حذفت الألف واللام وابدلت التاء تاء فى الموضعين وحذفت الهمزة

(ج)

جامع	جامع	نفس النطق والمعنى والحروف
جاهل	باهل	ابدلت الجيم باء

الكلمة العربية	الكلمة في السوسو	بيان حالة الكلمة
الجماعة	جما	حذفت الألف واللام والعين والتاء المربوطة
الجمعة	جُم	حذفت الألف واللام والعين والتاء المربوطة
الجن	جن	حذفت الألف واللام وابدلت التاء المربوطة ياء
الجنابة	جنابى	حذفت الألف واللام
الجنة	أرجن	نفس المعنى وحدث تغيير في النطق والحروف
الجهاد	جهاد	حذفت الألف واللام
الجهل	جاهليا	حذفت الألف واللام وزيدت ياء
جهنم	جهنم	نفس النطق والمعنى والحروف
جواب	يابى	نفس المعنى واختلف النطق والحروف
جيب	جُبَا	ضم الجيم وحذف الياء
(ح)		
الحاج	الحاج	نفس النطق والمعنى والحروف
الحاجة	حاجة	حذف الألف واللام
حافظ	حافظ	نفس النطق والمعنى والحروف
الحال	لحالى	حذفت الألف وانصيفت ياء في آخر الكلمة
حج	حج	نفس المعنى والحروف مع حذف التنوين في آخر الكلمة

الكلمة العربية	الكلمة في السوسو	بيان حالة الكلمة
حجاب	حجابى	نفس المعنى مع اضافة ياء في آخر الكلمة
حرام	حرامى	اضيفت ياء واختلف النطق
حرف	حَرَ فى	اضيفت ياء واختلف النطق

(خ)

خبر	خِبَارى	نفس المعنى بزيادة ألف المهد والياء
خسارة	كسارى	ابدلت الخاء كافا والتاء المربوطة ياء
خلوة	خَلَو	حذفت التاء المربوطة
الخميس	الخميس	حذفت الياء
خير	هيرى	ابدلت الخاء هاء وزيدت ياء في آخر الكلمة

(د)

الداابة	داب	حذفت الألف واللام والتاء المربوطة
درجة	درى	ابدلت الجيم ياء والتاء المربوطة ياء
دعاء	دَوَاو	ابدلت العين واو والهمزة واوا
دليل	دلىلى	اضيفت ياء في آخر الكلمة
دنيا	دنىيا	نفس النطق والمعنى والحروف
دين	دينى	اضيفت ياء في آخر الكلمة

الكلمة العربية	الكلمة في العنوسو	بيان حالة الكلمة
----------------	----------------------	------------------

الدَّيْن	دُنَى	نفس المعنى مع اخلاف في النطق والحروف والشكل
----------	-------	--

(ذ)

ذنب	يَنْتَرِبِي	نفس المعنى مع اختلاف في النطق والشكل والحروف
-----	-------------	---

(ز)

رأى	رَأَيْى	نفس المعنى مع اختلاف النطق
الربا	ربا	حذفت الألف واللام
رجب	راجب	زيدت ألف وتغير الشكل
الرزق	هارق	حذفت اللام والزاي واضيفت الماء والألف
ركوع	وَرَكْنَى	اضيفت واو في أول الكلمة وابدلت الواو نونا واضيفت ياء •

(ز)

زكاة	زكا	حذفت التاء المربوطة
زمزم	زمزم	نفس النطق والحروف
زيادة	ييدى	نفس المعنى مع الاختلاف في الحروف
زيتون	زيتون	نفس المعنى والحروف

الكلمة العربية	الكلمة في المسوسو	بيان حالة الكلمة
----------------	----------------------	------------------

(س)

السبب	سبب	حذفت الألف واللام
السبت	سمت	حذفت الألف واللام وأبدلت الباء ميمًا وكسرت الحروف
المستقر	سُتْقِرِي	زيدت الياء واختلفت الحركات
المسترة	سُتْقِرِسِي	حذفت الألف واللام وزيدت السين والياء
سجود	سجودِي	كسرت الدال وزيدت الياء
السفر	سفاري	كسرت الراء وزيدت الياء
سكر	سُك	حذفت الراء
سورة	سور	حذفت التاء المربوطة

(ش)

شاهد	شهد = سيدى	حذفت الألف
شديدا	سديدا	أبدلت الشين سينا
شراء	سرى	قلبت الشين سينا وأبدلت الألف ياء بعد كسر الراء وحذفت الهمزة
شرطى	شُور	حذفت الطاء والياء وزيدت واو
الشريفة	سرى	نفس المعنى مع الاختلاف في الحروف
شريعة	شرى	حذفت العين والتاء المربوطة
الشغل	شغل	حذفت الألف واللام

الكلمة العربية	الكلمة في السوسو	بيان حالة الكلمة
الشفع	شَفْع	حذفت الألف واللام وابدلت الشين سينا
شك	شِك	كسرت الكاف
شك	سِك	ابدلت الشين سينا
شهوة	شهو	حذفت التاء المربوطة وفتحت الواو
شيخ	شيخو	نفس المعنى وزيادة واو
الشیطان	شیطانى	زیدت الیاء وحذفت الألف واللام

(ص)

الصائم	سَمَّأ	نفس المعنى مع الاختلاف في الحروف
الصايون	صافنى	نفس المعنى مع الاختلاف في الحروف
الصبح	سَبَخى	حذفت الألف واللام وقلبت الحاء خاء وزيدت ياء بعد كسر الخاء
الصدقة	صدق	حذفت الألف واللام والتاء المربوطة
الصبر	سبر	حذفت الألف واللام وصارت الصاد سينا
الصحابى	ساحى	نفس المعنى مع الاختلاف في الحروف
الضراط	الضراط	نفس النطق والمعنى والحروف

الكلمة العربية	الكلمة في السوسو	بيان حالة الكلمة
الصفاء	صفاء	حذفت الألف واللام
صف	صفى	زيدت الياء
المصلاة	صلى	نفس المعنى مع الاختلاف في الحروف
الصواب	صوابى	حذفت الألف واللام وكسرت الباء
(ض)		
الضحى	وَلَحَا	نفس المعنى مع الاختلاف في الحروف
ضحية	ظى	نفس المعنى وحذفت الحاء والقاء وتتطرق لى
(ط)		
طالب	تالبي	قلبت الطاء تاءً وزيدت الياء
طاقة	تاق	حذفت التاء المربوطة
الطاولة	طيللى	نفس المعنى مع اختلاف الحروف
طبل	طبللى	زيدت الياء
طماطم	تماسى	حذفت الميم الأخيرة وقلبت الطاء الأولى تاءً والطاء الثانية سينا
الطواف	طوافى	حذفت الألف واللام وزيدت الياء
(ع)		
عائشة	أيسسة	نفس المعنى مع اختلاف الحروف والنطق

الكلمة العربية	الكلمة في المسوسو	بيان حالة الكلمة
عرب	أَرَابِي	زيدت الياء مع نطق العين ألفا
العرب	أَرَابِي	حذفت الألف واللام وزيد المد بعد الراء والياء في آخرها
العربي	عَرَابِي	حذفت الألف واللام وزيدت ألف بعد الراء
عرفة	أَرَفَ	حذفت التاء المربوطة وأبدلت العين ألفا
العصر	لَعَنَصَر	حذفت الألف وزيدت النون
العقل	خَاخِلِي	اختلاف النطق والحروف ونفس المعنى
علامة	لامة	حذفت العين
العمرة	عمره	حذفت الألف واللام
عُمر	عُمَر	بزيادة النون وفتح العين

(غ)

غبار	غَب	حذفت الألف والراء
غرام	غَرَام	نفس الحروف والمعنى
غرام	قَرم	قلبت النون قافا

(ف)

فؤاد	فُؤَد	نفس المعنى مع اختلاف الحروف
الفاسق	فَاسِقَوِي	حذفت الألف واللام وزيدت الواو والياء

الكلمة العربية	الكلمة في العسوسو	بيان حالة الكلمة
فاطمة	فات	قلبت الطاء تاء وحذفت الميم والياء
الفتنة	فتنى	نفس المعنى مع اختلاف الحروف
فجر	فيرى	نفس المعنى مع اختلاف الحروف
فداء	فداء	نفس المعنى والحروف
فرض	فرض	نفس المعنى والحروف
فرعون	فرعون	نفس النطق والمعنى والحروف
الفقر	فقارى	زيادة الألف والياء
فقير	فقار	أبدلت الياء ألفا
فقط	فقط	بتخفيف القاف
فن	فثن	فك الادغام
الفهم	فهامى	زيادة الألف والياء وحذف التعريف
فيلم	فيلم	حذفت الياء والتنوين

(ق)

قبر	قبر	كسر الراء
قبيلة	قبيلى	حذف التاء المربوطة وزيادة ياء
قبلة	قبيل	حذفت التاء المربوطة
قراءة	خرتى	نفس المعنى مع اختلاف النطق والحروف
القرآن	لقران	نفس المعنى مع تغيير فى بعض الحروف
القيامه	القيام	حذفت التاء المربوطة

الكلمة العربية	الكلمة في السوسو	بيان حالة الكلمة
----------------	---------------------	------------------

(ك)

الكافر	كافرى	حذفت الألف واللام وزيدت الياء
كامل	كمل	حذفت الألف
الكتاب	كتاب	حذفت الألف واللام
كرها	كرها	نفس النطق والمعنى
كمال	كملى	زيدت الياء وحذفت الألف
الكعبة	كعبا	نفس المعنى مع تغيير بعض الحروف
كوثر	كوسر	نفس المعنى مع نطق الثاء سيناً

(ل)

لا إله إلا الله	لا إله إلا الله	نفس النطق والمعنى
لتر	لتر	نفس النطق والمعنى
لحد	لحد	نفس النطق مع كسر الدال
لقب	لنبي	نفس المعنى مع اختلاف الحروف
لوح	ولخ	نفس المعنى مع اختلاف الحروف

(م)

مؤمن	مومنى	حذف الهزة وزيادة ياء
مثال	مسال	قلبت الثاء سيناً
مثلا	مشال	كسرت الميم وقلبت الثاء سيناً
		وحذفت الألف الأخيرة

الكلمة العربية	الكلمة في السوسو	بيان حالة الكلمة
محراب	محراب	حذف التنوين
محمد رسول الله	محمد رسول الله	نفس النطق والحروف والمعنى
المد	مود	زيادة الواو وحذف الألف واللام
المدرسة	مدرسة	نفس الحروف مع حذف التعريف
المدينة	مدين	حذفت الألف واللام والتاء المربوطة
مرتبة	مرتّب	حذفت التاء المربوطة
مرحباً	مرحب	حذف التنوين
المروة	مرو	حذفت التاء المربوطة والتعريف
مريم	مزى	كسرت الراء وحذفت الميم
المسجد	مسيدي	نفس المعنى مع اختلاف الحروف
مسكين	مسكين	نفس الحروف والمعنى
مسلم	مسلمى	زيادة ياء
مصيبية	مصيبية	نفس الحروف والمعنى
معلم	معلم	نفس الحروف والمعنى
المكلف	منكفى	زيدت النون والياء الأخيرة
مكة	مكة	نفس الحروف والمعنى
ملائكة	مليكى	نفس المعنى مع تغيير الحروف
منافق	نافق	حذفت الميم
المهيبة	المهيبة	نفس الحروف والمعنى
منجاة	منجة	نفس النطق والحروف
منشار	شنير	نفس المعنى مع تغيير فى الحروف
منفعة	منفع	حذفت التاء المربوطة
مبنى	منى	نفس النطق والمعنى

الكلمة العربية	الكلمة في السوسو	بيان حالة الكلمة
----------------	---------------------	------------------

(ن)

النافلة	نافرا	نفس المعنى مع تغيير في بعض الحروف
النبي	نجيوم	نفس المعنى مع تغيير الحروف
نعمة	نعم	حذف القاء المربوطة
نعمة	نيسى	تغيير الحروف
نعم	نعم	نفس الحروف والمعنى
النصارى	نصارى	حذف الألف واللام وإبدال الصاد سينا
النقص	نقسي	إبدال الصاد سينا وزيادة الياء
النور	النور	نفس الحروف والمعنى
نور	نورى	زيادة الياء

(ه)

الهدية	هاديا	نفس المعنى مع تغيير بعض الحروف
هلاك	هالك	حذفت الألف
هم	همى	كسرت الميم وزيدت الياء
هيهات	هيهات	نفس الحروف والمعنى

(و)

والجب	واجبى	زيدت الياء
-------	-------	------------

الكلمة العربية	الكلمة في السوسو	بيان حالة الكلمة
السوباء	الوآبآ	زیدت الألف وحذفت الهمزة
وَكْتَرُ	وَكْتَر	نفس الحروف والمعنى
ورد	وردى	زيادة الياء وتغيير النطق
وقت	وقت	نفس المعنى والحروف
ولى	ولى	عدم تشديد الياء
ويل	ويل	نفس الحروف والمعنى

(ى)

يتيم	يتيمى	زيادة الياء •
يد	بلغى	تغيير الحروف •
اليهود	يهود	نفس النطق والمعنى وحذف الألف
		واللام
يهودى	يهودى	نفس النطق والمعنى

الفصل التاسع

التبشير

- - صلة التبشير بالاستعمار
- - امكانيات التبشير
- - خطة التبشير في افريقيا :
- ١ - تكوين قسوس من أبناء البلاد
- ٢ - استغلال ظروف الجفاف
- ٣ - برنامج التعليم
- ٤ - برنامج الخدمات الاجتماعية
- ٥ - برنامج الدعوة
- ٦ - استمالة الحكام والمسؤولين
- ٧ - محاربة اللغة العربية والحرف العربي
- - موقف المسلمين من التبشير
- - التوصيات

— صلة التبشير بالاستعمار :

يعد المبشرون المسيحيون معركتهم الحقيقية في هذا القرن مع الاسلام في افريقيا لذلك يحشدون كل قواهم ويساندونهم بالاستعمار ولا يجدون المقاومة الا من طبيعة هذا الدين ومن صمود معتنقيه .

لقد مرت عشرة قرون على مجد الاسلام في غرب افريقيا الى أن أغار عليها الافرنج يهدمون كل مبان اسلامية ، ويبنون على انقاضها صروحا صليبية ، ولم يمر قرن واحد من الزمان حتى ظهرت معالم الصليب على معالم الهلال ، وارتفعت بروج الكنائس على منارات المساجد ودوت النواقيس على أصوات المآذن .

لذلك يمكن القول بأن الحركة التبشيرية بدأت بصورة واسعة ومنظمة في غرب افريقيا منذ أن دخلت قوات المستعمر الى البلاد وقد رافقت جيوش المستعمرين بعثات التبشير . كما تدفقت أمواج الارسلات التبشيرية بالتتابع من انجلترا وفرنسا في شكل جمعيات مختلفة لبناء المدارس والكنائس والمستشفيات في المدن والأرياف .

عمل الاستعمار جنبا الى جنب مع التبشير ، وكان كلاهما يمهّد السبيل للآخر ويضع كل امكانياته تحت تصرف زميله ، بل يخدم التبشير الاستعمار أحيانا أكثر مما يخدم صليبه ، كما يختار الاستعمار كبار موظفيه من كبار الأساقفة والمطارنة ، فلا يستطيع المسلم أن يفرق بين الموظفين الحكوميين ، وبين الأساقفة المبشرين .

وبدأت بعثات التبشير الى غرب افريقيا في تحويل الوثنيين من الوثنية الى المسيحية ، وبعد أن نجحت هذه البعثات في مهمتها ولت وجهها شطر المسلمين في محاولة لتتصيرهم وسلخهم عن دينهم مستعينين في مهمتهم بالمستعمر المحتل .

ان التبشير طبيعة الاستعمار ولا يمكن الفصل بينهما الآن كلا منهما

يعضد الآخر ويشد من أزره ويسهل له تنفيذ أغراضه •

امكانيات التبشير :

يملك المبشرون في افريقيا وسائل ضخمة للاغراء والعمل والتنفيذ بينما لا يملك المسلمون في مواجهتهم الا طاقات فردية مبعثرة ، ووسائل ضعيفة واهنة ، ففي مقابل القلاع الضخمة التي بناها التبشير الصليبي وسماها مدارس ، لا يملك الشعب الا أكواخا بسيطة هي المدارس العربية الاسلامية ، والقدرة على مواجهة هذه الضغوط الهائلة مع هذه الامكانيات الضعيفة قدرة مشكوك في مواصلة صمودها ما لم تجد من يعينها • فمن ورائهم تقف الدول الكبرى الكاثوليك واسبانيا وايطاليا واستراليا وأمريكا وانجلترا وفرنسا كما تقف من ورائهم جمعيات التبشير العالمية ومجلس الكنائس العالمي •

ان الحركات التنصيرية ليست في افريقيا فقط بل في العالم كله تتلقى مساعدات مادية ومعنوية ضخمة من الدول والمؤسسات والشخصيات ، ويكفي للقارئ أن يعرف ان ما ينفق على الحركة التنصيرية في احدى الدول الاسلامية بجنوب شرقى آسيا يبلغ حوالى ٤٠٠ مليون دولار سنويا •

ويدخل تحت امكانيات التبشير الأعداد الضخمة المعدة اعدادا واسعا وكبيرا من المبشرين الذين ترسلهم مراكز التبشير الى افريقيا سنويا ففي افريقيا وحدها ١١٩٠٠٠ مبشر ومبشرة ينفقون بليونى دولار فى السنة • وحوالى ٣٥ ٪ من نشاط البعثات التبشيرية البروتستانتية تركز عملها بنشاط فى افريقيا • ولا يقل الكاثوليك نشاطا وتركيزا على هذه القارة من زملائهم البروتستانت • ويكفى أن تعرف أن فى زائير ٧٣ ارسالية تنصيرية تدعمها المؤسسات الكنسية فى العالم ، وهذه المؤسسات بطبيعتها معادية للاسلام والمسلمين وتعمل على وقف المد الاسلامى وعرقلة جهود الدعوة الاسلامية •

ان معركة التبشير في افريقيا ومن ورائه المستعمر ليست معركة دينية فقط بل تعد معركة اقتصادية وسياسية كذلك لأن الذي سيكسب هذه المعركة يكسب معها الثروات المعدنية والزراعية التي تتمتع بها القارة الخضراء خاصة اذا عرفنا أن كثيرا من مناجم الذهب موجودة في افريقيا وتشكل ثروات افريقيا نصف رصيد العالم من الثروات .

خطة التبشير في افريقيا :

تستهدف خطة التبشير في افريقيا حسبما تؤكده التقارير تحويلها الى قارة نصرانية في المستقبل ، وللوصول الى هذا الغرض يأخذ التبشير ببعض الأساليب الخبيثة .

لقد غير التبشير من أساليبه القديمة في افريقيا فلم يعد يعتمد على القوة المدعومة بسلطان الاستعمار أو الحكومة القائمة خاصة وأن هذا الأسلوب صادم مقاومة شديدة نشأت من قوة ارادة المسلمين ومثانة عقيدتهم ، وقد ثبت فشل الصدام المسلح قرونا طويلة فقد فشلت حروبهم الصليبية التي هاجمت الاسلام في تحقيق أهدافهم الدنيئة فعادوا يخططون من جديد ليعودوا الى الديار المسلمة بجيوش جديدة وأفكار جديدة ، وثياب جديدة ، وأسلوب جديد يظهر غير ما يبطن ، ظاهره الرحمة ، وباطنه العذاب لذلك تحولوا عن الغزو العسكري المباشر الى غزو من نوع آخر غير مباشر ، وتخلوا عن الحرب المعلنة الى الحرب الخفية ، ومضوا في تنفيذ مخططاتهم الرامية الى هدم الاسلام وتحويل أكبر عدد من السكان المسلمين والوثنيين الى الديانة المسيحية يملا صدورهم الحقن الأسود على الاسلام والخوف الرهيب منه .

ومن أساليبهم :

١ - تكوين قسس من أبناء البلاد الأصليين : فقد تغلغل المبشرون في القرى والأرياف واقتنصوا أبناء الفلاحين وأغروهم بالأموال وأقنعوهم

بضرورة تسليم أبنائهم لتربيتهم تربية عصرية في الحضانات والرياض والمدارس التابعة لهم وبدعوة الآباء لزيارة هذه المدارس لاطلاعهم على امكانياتها والجو المترف الذي سيتربى فيه أبنائهم • ويربون هؤلاء الأطفال التربية الهادفة ثم يرسلون من آمن بالصليب منهم الى أوروبا ليكملوا بها علومهم وليرجعوا الى بلادهم زعماء معدين ولهم مكانتهم لدى الخاص والعام • ومما يدعو للأسف أن طائفة من أبناء المسلمين اغتربت بهذه المظاهر فتتصرت ، وأصبحوا يركضون في حبات الاستعمار ، أما المتمسكون بدينهم فبقوا خارج حظيرة المستعمر ضعفاء مساكين متروكين في زوايا الاهمال يعيشون على هامش الحياة •

لقد نجح التبشير في أن يعلم بعض أبناء البلاد في مدارس اللاهوت ويخضعهم للأعمال التبشيرية في معاهده الخاصة التي أنشأها في أوروبا وأمريكا وآسيا وأفريقيا • ثم أعادهم بعد تخصصهم الى بلادهم في غرب إفريقيا ليدعوا قومهم الى النصرانية • وكانت خطة المستعمرين من المبشرين اعداد أبناء البلاد الأصليين لتولى زمام الأمور اذا انسحب الاستعمار من ميدان السياسة تحت ضغط حركات الاستقلال ومناذات الوطنيين بضرورة التخلص من قيد الاستعمار وبذلك يضمن الاستعمار ولاء البلاد من خلال ولاء من خلفهم في مجال التطبيق باسم الصايب ، وفي مجال التعليم باسم المدنية ، وفي مجال الاستعمار باسم التبشير المسيحي ، وتلك مجالات لا حجر فيها ولا خرج ، لذلك هان على الاستعمار تسليم البلاد ، ومنحها استقلالها •

٢ — استغلال ظروف الجفاف الذي أصاب بعض الدول الأفريقية مثل مالي ، والنيجر ، وتشاد ، والسودان ••• عن طريق جمع الأطفال أما اليتامى أو الذين يتم شراءهم وارسالهم الى مراكز المبشرين في إفريقيا وأوروبا وتنصيرهم واعدادهم للتخصص في التبشير •

وقد أشار المجلس الأعلى للمساجد في دورته العاشرة التي عقدت في مقر رابطة العالم الاسلامي بمكة المكرمة في الفترة من ١ - ٥ ربيع الثاني ١٤٠٥ هـ الموافق ٢٣ - ٢٧ ديسمبر ١٩٨٤ برئاسة سماحة الشيخ جاد الحق على جاد الحق وبحضور صاحب المعالي الدكتور عمر عبد الله نصيف الأمين العام وأعضاء المجلس الى ما يشكله الجفاف الذي أصاب بعض الدول الافريقية من خطورة على عقيدة المسلمين وأبنائهم لأن الجمعيات التنصيرية بدأت تستغل هذه الظروف وأيد المجلس الاقتراح الداعي الى المسارعة في تقديم العون للاخوة المتضررين بكل الوسائل المناسبة على المستوى الفردي والحكومي وعلى أن تقوم الرابطة والمجلس بتشكيل لجنة للاغاثة وجمع التبرعات وايصالها الى المناطق المتضررة بالجفاف (١) .

٣ - برنامج التعليم Academic Program : ويعد هذا البرنامج من أهم البرامج التي يعتمد عليها المبشرون في نشر أفكارهم والدعوة لعقيدتهم في المناطق الاسلامية ، وتتتبع مراحل التعليم بدءا من مرحلة الحضنة فالزوضة ، فالمرحلة الابتدائية ، ثم المتوسطة ، ثم الثانوية ، ثم الجامعة .

ولا تبخل الارسلات التبشيرية في افريقيا على المدارس التي تشيدها بالأموال ، فالمرافق متعددة ، والأبنية ضخمة وحديثة ، والمواقع ممتازة ، وتضم المدارس جميع الأدوات والمعامل والتجهيزات الحديثة . ويبالغ القائمون على أمر هذه المدارس في العناية بالتلاميذ ، ويتولونهم حتى نهاية تعليمهم العالي بل حتى تسلمهم مقاليد العمل في البلاد .

وترسل الجمعيات الدينية في انجلترا وفرنسا الى ارسلاتها الأموال كي تشجع الذين يتنصرون ويعملون في خدمة الكنيسة أو

(١) مجلة رابطة العالم الاسلامي ، السنة الثالثة والعشرون ، العدد السابع رجب ١٤٠٥ هـ ، الموافق أبريل ١٩٨٥ ص ١٨ .

المدرسة التبشيرية ، والبارزين منهم ومن التلاميذ يسافرون الى بريطانيا أو فرنسا للدراسة هناك ثم يرجعون لمساعدة الارساليات في جذب أفراد من القبائل المتعاون مع الحكم الاستعماري .

لقد نجح بعض المبشرين عن طريق التعليم في أن يحققوا أغراضهم التي لم ينجحوا في تحقيقها عن طريق القوة أو المواجهة الصريحة مع المسلمين . فقد نجحوا في أن يدخلوا الريية في قلوب من درسوا في مدارسهم الكاثوليكية أو البروتستانتية ، كما نجحوا في تنصير كثير من هؤلاء الشباب وحولوهم الى دعاة للتنصير بين صفوف المسلمين ، ويقومون بايواء أطفال المسلمين اليتامى في ملاجئهم وارسالياتهم ، أو يكلفونهم ببعض الخدمات المنزلية لأفراد البعثات التبشيرية أو في خدمة المدرسة التبشيرية أو الكنيسة ، وبعد فترة ينصرونهم .

وعمل هذه الارساليات جاد مرتب لتنصير المسلمين أو على أقل تقدير صرفهم عن دينهم لا بالكلمات والخطب بل بالسياسة الهادئة المطمئنة ذات المغريات الهائلة . وان لم يكن من نتائجها التنصير فلا أقل من الابتعاد عن الدين والتخفف من تعاليمه .

وتعترف الدولة بشهادات مدارس الارساليات التبشيرية كما تشجع خريجها وخاصة المتنصرين منهم ، وتمكنهم من جميع الوظائف الحكومية ، ومراكز المال والاقتصاد ، والأعمال الحرة .

ومن مدارس المبشرين المدرسة الكاثوليكية الرومانية في لاجوس وهي أول مدرسة تبشيرية في نيجيريا أسست سنة ١٨٤٤ م ، ثم مدرسة الجمعيات الارساليات الكنسية سنة ١٨٥٩ م ، ثم مدرسة البنات للجمعية المذكورة ١٨٦٨ . وتأسست في سيراليون في مدينة سميث فريتاون سنة ١٧٧٢ م كلية فورابي لتخريج الاساقفة من العبيد المتحررين لارسالهم الى المستعمرات الجديدة مبشرين . وأسست الارسالية الكاثوليكية سنة

١٩٤٩ في غامبيا مدرسة داخلية مجانية لليتامى حيث يتثقفون ثقافة مسيحية ويتدربون على أساليب الجدل والمناقشة لمهاجمة الاسلام واثارة الشبهات حوله •

وقد وقف المسلمون من مدارس الارساليات التبشيرية موقفين موقف المؤيد ، وموقف المعارض •

أما المؤيدون فقد أقبلوا عليها وألحقوا أبناءهم بها • وتسابقوا لحجز الأماكن لأبنائهم ظانين أنهم بعملهم هذا يقدمون الى أطفالهم أحسن رعاية وأفضل تعليم وثقافة • ولم يثنهم تحذير العلماء ، ورجال الدين بالغرض الحقيقي لهذه الحضانات ، وخطورة الحاق أطفالهم بها ، وتربية أولادهم في أحضان معلمات مدربات على تلقين التبشير •

وتعد هذه المرحلة من أخطر المراحل في تشكيل معتقدات الأطفال خاصة وأنهم يعودون الأطفال على دخول الكنيسة ، واللعب فيها ، والاحتفال بداخلها ، وإقامة الصلاة في رحابها •

أما المعارضون فقد امتنعوا عن ارسال أبنائهم الى هذه المدارس بالرغم من اغراءات الارساليات بتقديم الهدايا الى أولياء الأمور وإلى رؤساء القرى والمدن •

٤ — برنامج الخدمات الاجتماعية : Community Service

لم يكتف هؤلاء المبشرون بالأعمال الأكاديمية بل تجاوزوها الى الأعمال الأخرى غير التعليم ، فقاموا بإنشاء المزارع في مختلف القرى ، كما أنشأوا مراكز التدريب الزراعي المجهزة بالأدوات الزراعية الحديثة ، يدربون فيها الفلاحين المسلمين ويعلمونهم الطرق الحديثة للزراعة وتربية الحيوان والدواجن ويزورون الفلاحين الذين تدربوا في هذه المراكز في مزارعهم للتحقق من تطبيق ما درسوا في المراكز وتقديم المساعدات والتوعية الثقافية ، ومن خلال الزيارات والحديث يثبون بالتدريج

ما يرغبون فيه ، واستطاعوا أن يكرنوا من طلاب محو الأمية في القرى اتحادات وجمعيات تعاون تهدف الى رفع مستوى المعيشة في القرى واستطاع المبشرون عن طريق برنامج الخدمات الاجتماعية بناء المستشفيات المجهزة بالأدوات الطبية الحديثة ، وتضم هذه المستشفيات عيادات للولادة ، وأطباء ممتازين يقومون بالخدمات المختلفة مثل تحصين الأطفال وتحسين التغذية وتنظيم النسل •

وعلى الرغم من أن هذه الأعمال تبدو في ظاهرها تقديم المساعدات الى المسلمين الا أنها تنطوي في باطنها على زعزعة ايمان المسلمين بدينهم مستغلين في ذلك تخلف المسلمين اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا •

٥ - برنامج الدعوة : ويقوم هذا البرنامج على دعوة الافريقيين الى الديانة المسيحية ويتخذ هذا البرنامج عدة أشكال منها :

الشكل الأول : وهو الذي نجح فيه المبشرون في تنصير القبائل الوثنية في المناطق النائية في داخل الغابات •

الشكل الثاني : تنصير عدد من القبائل المسلمة والأفراد المسلمين ويلقى المبشرون مقاومة شديدة من الأهالي المسلمين • وعلى كل حال يعد نجاحهم في هذا الجانب محدوداً لكنهم لا يعدمون الوسائل التي يستخدمونها للتنصير بل بلغ من تعسفهم الاستعانة بأموال المسلمين للعمل على تنصير المسلمين فيأخذون أموال الأوقاف الاسلامية ويتبرعون بها للكنائس ، بينما أهل البلاد يموتون جوعاً في الطرقات •

الشكل الثالث : تشويه العقيدة الاسلامية عن طريق تفسير بعض الآيات القرآنية تفسيراً خاطئاً مضللاً بما يخدم معتقداتهم وأهوائهم ، ونقد أفكار الاسلام في الميراث والحدود وتشويه سمعة وشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم والحق التلفيقات والتهمة الباطلة والقول بأن القرآن الكريم ما هو الا مجموعة خطب قالها محمد في مناسبات

مختلفة ونجد بلاشير المستشرق الفرنسى فى مقدمة تفسيره للقرآن الكريم بالفرنسية يزعم أن القرآن من عند محمد ويقول فى أول صفحة فى مقدمته قال محمد بدلا من قال الله تبارك وتعالى • ويحاولون ارجاع تخلف المسلمين الاقتصاى الى الاسلام ويحاول بعض المبشرين استغلال الآيات القرآنية الكريمة التى تكرم سيدنا عيسى عليه السلام بين المسلمين محاولين ابعاد المسلمين عن السيرة النبوية العطرة ، ويلجأ بعضهم الى تأليف الكتب لتشويه ما فى العقيدة الاسلامية من أفكار ، وتتولى منظمات التبشير اصدار هذه الكتب ليقرأها المسلمون ، وفى نظرهم أن المسلمين اذا ما أكثروا من قراءتها أبعدتهم عن دينهم وشككتهم فيه •

وتتغير أساليب الدعوة عند المبشرين من المسيحيين بتغير الزمان والمكان ويتغير الأحوال والظروف فقد أشارت تقارير المبشرين فى الآونة الأخيرة الى صلاية المسلمين فى غرب افريقيا وقوة تمسكهم بدينهم الاسلام وصعوبة الدعوة الى التنصير بينهم لذلك يقوم الأب جيلكريست بمحاولة جديدة يلجأ فيها الى أساليب جديدة للتبشير تتلاءم مع ظروف العصر فيؤلف فى الوقت الحاضر كتابين للمبشرين ينوى نشرهما عام ١٩٨٦ الأول عنوانه « محمد والدين الاسلامى » والآخر عنوانه « شهادة المسيحى للمسلم » وكما يقول المؤلف ستزود هذه الكتب المبشرين الذين يعملون بين المسلمين بالكثير من المعلومات بحيث يستطيع المبشر المسيحى أن يتصل بشكل فعال مع الدين الاسلامى •

فالكتاب الأول يعالج حياة محمد وبعض الأمور المتعلقة بها والتى تبدو ذات أهمية فى نظر العاملين المسيحيين على نشر دينهم ، ويهتم الكتاب بدراسة طبيعة ومعنى القرآن ويهدف الى تحليل تاريخ النص القرآنى للوصول الى نتيجة أن القرآن مثل التوراة قد تأثر بقراءات مختلفة وبغيرها من الأوهام •

أما الكتاب الثانى فيستعرض طرق الاتصال بالمسلمين ويعتمد على دراسات مقارنة لايجاد بعض التشابه بين المسيحية والاسلام * وعندهم أمل أن الكتابين سيفيدان المبشرين في أسلوبهم الجديد في دعوة المسلمين الى التنصير (١) *

وتركز الكنيسة الكاثوليكية في دعوتها على افريقيا لذلك تعد فرق المبشرين منذ الصغر ويدرسون لهم لغة البلد الذى سيذهبون اليه في غرب افريقيا بعد اعدادهم وبعد أن يجيد المبشر لغة البلد الذى سيعيش فيه يبعثونه ضمن فريق مؤلف من ثلاثة يفضل أن يكون أحد أفراد الفريق من المسلمين المتنصرين *

وفيما يلى بيان بنمو الكنيسة الكاثوليكية في افريقيا :

التاريخ	عدد السكان	عدد الكاثوليك	النسبة المئوية
١٩٠١	١١٨٠٠٠٠٠٠	١١٩٧٠٠٠	٠.١٠٠ ٪
١٩١١	١٣٠٠٠٠٠٠٠٠	٢١٠٧٧١٤	٠.١٦ ٪
١٩٢٧	١٥٢٧٤٢٠٠	٤٥٢٦٠٩٥	٠.٢٠٠ ٪
١٩٢٩	١٦٩٠٠٠٠٠٠٠	٩٢٩٤٠٠٠	٠.٥٥ ٪
١٩٥١	٢٠٠١٧٤٠٠٠	١٥٠٢٦٠٠٠	٠.٧٥ ٪
١٩٦١	٢٦٠٩٥٨٠٠٠	٢٥٩١٥٥١٣	٠.٩٩ ٪
١٩٧١	٣٥٩٧٠٩٠٠٠	٤١٧٤٦٠٠٠	٠.١١٦ ٪
١٩٧٩	٤٤٢٤٣٩٠٠٠	٥٤٨٤٥٦٠١	٠.١٢٤ ٪
١٩٨٠	٤٥٦١٠٦٠٠٠	٥٦٦٦٧٦٢٦	٠.١٢٤ ٪

احصاء يظهر نمو عدد السكان الكاثوليك في القارة الافريقية بين سنتى ١٩٠١ — ١٩٨٠ م

ان محاولاتهم للاساءة الى الاسلام وتشويه العقيدة مستمرة لم تتوقف ولن تتوقف وهم يعتقدون أنهم بعملهم هذا سينجحون في مهمتهم لكن الله من وراءهم يرد كيدهم الى نحورهم وصدق تعالى حيث يقول :

(١) مجلة رابطة العالم الاسلامى ، السنة الثالثة والعشرون ، العدد الثامن ، شعبان ١٤٠٥ هـ / مايو ١٩٨٥ ص ٥٣ .

« ود كثير من أهل الكتاب لو يردونكم من بعد إيمانكم كفاراً حسداً من عند أنفسهم من بعد ماتين لهم الحق » وقوله : « ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبع ملتهم » قل ان هدى الله هو الهدى ، ولئن اتبعت أهواءهم بعد الذى جاءك من العلم مالك من الله من ولى ولا نصير » وقوله « ودت طائفة من أهل الكتاب لو يضاونكم وما يضلون الا أنفسهم وما يشعرون » •

ويلجأ المبشرون لبث دعاياتهم ضد الاسلام الى وسائل كثيرة مثل اللقاء المحاضرات عن الاسلام ، وكتابة المقالات ونشرها فى المجلات ، واصدار الكتب مقارنة فيها بين المسيحية والاسلام ويوزعونها على التلاميذ المسلمين فى مدارسهم • كما يعقدون المؤتمرات محاولين من وراءها اشاعة الخلاف بين المسلمين وتعميتهم عن حقائق دينهم •

وليس خطورة التبشير بالنسبة للمسلمين فى غرب افريقيا ناجمة من جهودهم فى تجويل الوثنيين الذين لا تزال بقاياهم موجودة فى الغابات حتى الآن فلا اعتراض للمسلمين على ذلك ، انما تكمن خطورة التبشير فى جهوده الرامية والمستمرة الى تجويل المسلمين الى مسيحيين ويعد المبشرون معركتهم الحقيقية فى غرب افريقيا ليست فى دعوة الوثنيين فحسب انما معركتهم الحقيقية والضارية مع الاسلام • لذلك يحشد التبشير كل قواه ويسانده الاستعمار لينتصر ، ولا يجد المقاومة الا من طبيعة هذا الدين ومن صمود معتنقيه •

ولقد انتبه العلماء فى غرب افريقيا وخاصة من تعلموا منهم فى الدول العربية الى خطورة الأعمال التبشيرية التى ظاهرها انسانية وباطنها سلب المسلمين عن دينهم ، ولكنهم لا يملكون أية وسائل يستطيعون بها أن يقاوموا أساليب المبشرين ، وليست لديهم إمكانيات مادية يقاومون بها وسائلهم وكل ما يستطيعون أن يقوموا به هو التنبيه على هذه الأساليب فى خطب الجمعة واللقاء المحاضرات فى المناسبات يحذرون

المسلمين من خطورة أعمال المبشرين على أولادهم والاستمرار في فتح المدارس العربية الإسلامية في القرى ليتعلم أبناء المسلمين اللغة العربية والدين لاسلامى •

ويختلف التجاوب مع التبشير في غرب افريقيا باختلاف المناطق التى حل بها ونزل فيها فعندما دخل التبشير الصليبي الى نيجيريا مثلا وجد لدعوته مرتعا خصيا في بلاد ايبو لأنه لم ياق بها مقاومة اسلامية كما لقيها في بلاد هوسا ، ومعظم بلاد يوريا ، ولم يكن لقبائل ايبو أى تردد في التجاوب مع النصرانية الصليبية فرحبت بالكاثوليكين الأمريكيين اليهود ، وتم لهذا الثالوث الفتح المبين في بلاد ايبو ، وفتحت أمريكا أبوابها لقبائل ايبو ، فأنحرف سيل عرم من أبناء هذه القبائل الذين ينساقون وراء الثقافة الأمريكية وحريتها فأكبوا عليها ينهلون بنهم حتى ضربوا فيها بنصيب وافر ، وضربوا معها بسهم من تعاليم اليهود ، وارتبوا من معينها حتى ثملوا فتبلورت في أذهانهم فكرة الماسونية اليهودية فطفقوا يمارسونها بين قبائلهم الخاصة ، لا سبيل لغيرهم أن يفهموا أسرارها •

وأنشأوا في سنة ١٩٤٤ م منظمة شبه سرية باسم اتحاد ولاية ايبو يرسمون فيها بروتوكولات سيطرتهم على القبائل الأخرى في نيجيريا ثم في افريقيا ، وورثوا من الكاثوليك بغضهم وكرهيتهم للاسلام خصوصا وللغقائد الأخرى عموما ، فلم يتركوا مجالا في بلادهم لأية كنيسة غير كاثوليكية فضلا عن المساجد الإسلامية ، ولم يسمحوا فيها لأية مدرسة غير تبشيرية فضلا عن المدارس العربية الإسلامية •

٦ — استئالة الحكام والمسؤولين في غرب افريقيا بثتى الطرق ، ويلجأ التبشير عادة لتحقيق هذا الأسلوب الى الدول الاستعمارية التى تقف من ورائه لمساعدته في ذلك ، ولذلك نجد الدول الاستعمارية تساعد عادة من تعلم في مدارسها ومعاهدها وكلياتها ويجيد لغتها للوصول الى

كراسى الحكم والمناصب القيادية وبذلك تضمن ولاء البلاد لها ويسهل عليها أن تنفذ السياسة التى ترضاها •

وبطبيعة الحال ان مثل هؤلاء الحكام لا يعترضون على التبشير بل انهم يرحبون به ويساعدونه لتحقيق أغراضه بل ويذهب أكثرهم الى أبعد من ذلك عن طريق الغاء الاسلام كدين للدولة والاعلان أنها دولة علمانية لا دينية وعدّ اللغة العربية لغة أجنبية واللغة الرسمية هي لغة الاستعمار •

٧ - محاربة اللغة العربية والحرف العربى وذلك بتقوية اللغات

الأجنبية وتعليم أبناء المسلمين فى مدارسهم داخل الارساليات ، وابعادهم عن القرآن ولغته ونزع تعاليم الاسلام من قلوب مسلمى غرب افريقيا • ان حديث أى مسلم باللغة العربية أمام أحد المبشرين يسبب له ضيقا شديدا فمن قبل قال اللورد كرومر وزير خارجية بريطانيا فى البرلمان الانجليزى فى مطلع القرن العشرين قولته المشهورة « ان قدم الامبراطورية الانكليزية لن ترسخ فى البلاد الاسلامية مادام هذا القرآن بين المسلمين » •

ان العمل على محو اللغة العربية والقضاء عليها هدف من أهداف التبشير وسبيل ذلك القضاء على المدارس العربية الاسلامية ووضع العراقيلى أمامها حتى لا تتمكن من الاستمرار فى أداء رسالتها لأنها القلاع الراسخة فى غرب افريقيا التى تقوم بالمحافظة على القرآن الكريم وعلوم الدين الاسلامى واللغة العربية ولا تزال الأجيال تذكر ما قاله جلادستون أحد المبشرين بعد أن طوف بالعالمين الاسلامى والعربى ثم عقد مؤتمرا تبشيريا قال فيه : « مادام القرآن واللغة العربية سلاح هذين العالمين فلا مجال للتبشير ، ولانجاح للمسيحية ، فأضعفوا هذين الجانبين يسهل تنصير المسلمين » •

وقد عمل الاستعمار والتبشير بنصيحة جلادستون فلبسوا للمسلمين جلود النمر ، وأصلتوا لهم سيوف المكر لا يرقبون فيهم إلا ولا ذمة وشمروا عن ساعدهم للقضاء على اللغة العربية بكل الطرق حتى ضربوا الثقافة العربية بثقافتهم الافرنجية ، وهدموا بنيان علماء الاسلام بمعاول قساوسة الصليب وبدلوا الشريعة بالقانون ، وطاردوا الفقهاء من الدواوين وأحلوا محلهم المحامين وأغروا طلاب اللغة العربية بطلاب اللغة الانجليزية والفرنسية ولم يتركوا طريقا للقضاء على اللغة والقرآن الا سلكوه ولكن الله رد كيدهم الى نحورهم وصدق جل من قائل « انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون » •

ونجد المبشرين في غرب افريقيا أيضا يعملون على استبدال الحرف اللاتيني بالحرف العربي ففي الدفعة الأولى من موجات التبشير المسيحي الى نيجيريا ١٨٤١ م جاء المبشر صمويل أجاي كراوثر الذي تحرر مع المتحررين وتخرج مع المبشرين في كلية فورابي لتخريج الأساقفة في مدينة سميت فريتاون في سيراليون ونزل نيجيريا وعمل بجد ونشاط لوضع الأحجار الأساسية للتبشير الصليبي بالتعاون مع الاستعمار ، ووضع الحروف اللاتينية لكتابة لغة يوربا لترجمة الانجيل بدل الكتابة العربية التي كان المسلمون يكتبون بها لغة يوربا • ونجد لغة الفولاني والسوسو في غينيا تكتب بالأبجدية اللاتينية •

موقف المسلمين من التبشير :

على الرغم مما تتلقاه حركة التبشير من دعم ومساعدات مالية ضخمة من الجمعيات المسيحية العالمية ومن قوى الاستعمار الدولية الا أن ماحققته لا يوازي ما تنفقه لذلك ، ولا يزال الاسلام في غرب افريقيا بخير ولا تزال غالبية السكان تدين بالدين الاسلامي بل ان قارة افريقيا بصفة عامة يطلق عليها اسم القارة الاسلامية ويصل عدد المسلمين فيها الى حوالي ١٧٠ مليون مسلم • ومن الملاحظ أن نسبة

المسلمين في غرب افريقيا عالية ففي السنغال نسبة المسلمين ٧٩ ٪
ومالي ٩٠ ٪ وغينيا ٩٥ ٪ وتشاد ٩٠ ٪ والنيجر ٨٥ ٪ ونيجيريا ٧٥ ٪
وغامبيا ٨٥ ٪ .

ويشكل تمسك الناس بدينهم في غرب افريقيا أكبر عقبة في وجه
المبشرين فغالبية المسلمين يعرفون أركان دينهم ويطيعونها ، والمساجد
عامرة بالمصلين • وحتى المدارس الحديثة التي يفتحها المبشرون
ويعرضون على المسلمين تعليم أبنائهم فيها مجاناً يمتنع كثير من المسلمين
عن إرسال أبنائهم اليها ، وانتقلت عدوى بعض أولياء الأمور الى
المدارس الحكومية الحديثة فنجد بعضاً منهم يتردد في إرسال أبنائه
اليها خشية أن تؤثر الثقافة الأجنبية المسيحية في عقيدتهم وأخلاقهم •

ومما يؤكد لنا حماية الله للإسلام وفشل المبشرين في كثير مما
يقومون به ما رواه لى الصديق عبد الرحمن كابا امام مسجد الملك
فيصل في كوناكري • فقد مر به موقفان يبينان خذلان الناس للمبشرين :

الموقف الأول عندما كان الحاج عبد الرحمن في قرية نائية يقول :
حيث شاء القدر أن تزورها مجموعة من المبشرين وعلى رأسهم قسيس
كبير ، فلما دخلوا القرية أخذوا يمشون على البيوت فيها بيتاً بيتاً ،
ويقدمون للناس ارشاداتهم الدينية في نشاط ملحوظ ، وكانت هذه
الجولة في القرية تمهيدا لاجتماع عام يعقد فيها في مكان عام يحضره
جميع سكان القرية ، وكان هذا الحضور إجبارياً ، وفي هذا المكان
يقوم القسيس بتقديم النصائح الدينية التي يريد أن يزود بها الناس ،
وقبل أن يبدأ في ذلك يوجه كلمة الى رئيس القبيلة يحث فيها
ال جماهير المجتمع ثم يعلن لهم الغرض من زيارة القرية ثم يأخذ في عرض
الأفكار التي تتضمنها نصائحه حتى ينتهي ، وبعد الانتهاء يقوم رئيس
القبيلة ليعلق على كلام القسيس فيبدأ ويقول : بسم الله الرحمن الرحيم
اللهم صل على سيدنا محمد وسلم جرياً على العادة المتبعة لدى المسلمين

في البلاد منذ دخول الاسلام فيها الى الآن ، وهى انه لا يتم كلام بين اثنين من المسلمين فصاعدا الا ويبدأ المتكلمون بذكر اسم الله والصلاة على النبي ثم يختتمونه بالصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم أيضا ، وما كاد رئيس القبيلة ينتهى من هذه البداية حتى قاطعه القسيس قائلا : أيها الرئيس لقد دمرت كل ما بنيته في جولتي اليوم ببدايتك هذه ، فأظهر بهذه العبارة هدفه الحقيقي الذى جاء من أجله وهو رفع المفاهيم الاسلامية من قلوب القوم واحلال مفاهيم الديانة المسيحية مكانها أو بالمعنى المكشوف الدعوة الى التنصير .. اننى كلما تصورت هذا الموقف من رئيس القبيلة وكلما تصورت ضخامة الامكانيات وقوة القسوس المادية والعلمية الهائلة مضافة اليها الحماية الكاملة التى تضربها القوى الاستعمارية حولهم فى أثناء تأدية عملهم وكلما تصورت هذه الامكانيات بأنها لم تصمد بل تحطمت أمام أقل كلمة تتردد على لسان المسلم ليل نهار كلما تصورت ذلك ازدت يقينا بأن حماية الله التى أكدها لدينه فى الآية الكريمة « انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون » حق لا شك فيه .

أما الموقف الثانى الذى مر بالحاج عبد الرحمن كبا وقصة على فهو مماثل للموقف الأول مع الفارق حدث ذلك حينما كان فى قرية أخرى يحمل اليها بعض البضائع للبيع وكان وصوله اليها فى وقت الظهيرة فى أشد يوم من أيام الصيف حرارة . وفى هذه اللحظة رأى قسيسا مقبلا على القرية على دراجة فتوقف فى القرية ثم جلس مع الجالسين تحت شجرة كبيرة ظليلة للراحة وتبريد جسمه من الحرارة ، ولما استقر به المقام نادى على سيدة من سيدات القرية باسمها ووجه اليها كلاما باللغة الوطنية الفصيحة هذا نصه « أيتها السيدة أريد أن تصنع لى طعاما ، واعلمى أن ركوب الدراجة فى الظهيرة مع شدة هذه الحرارة متعب للغاية وخاصة مع الجوع » وبعد هذا الكلام أخرج من حقيبته كيسا به كمية من الحلوى ، وأخذ يوزعها على

الأطفال الذين كانوا قد تجمعوا حوله في هذه اللحظة ، ثم انصرف كل طفل بما ناله من الحلوى الى داره ، ولم يمض على ذلك الا دقائق معدودة حتى عاد كل طفل بما اخذه من القسيس من الحلوى وأعادته اليه مرة أخرى نتيجة لما لاقاه من والديه في الدار من التهديدات المشحونة بالغضب ، فكلما تذكرت هذا الموقف تساءلت بأى عاطفة دينية دفعت اولياء أمور هؤلاء الأطفال الى الوقوف في هذا الموقف والتصدى الى المسيحية التي تريد أن ترحف اليهم في عقر دارهم وايقافها دون أن تنال شيئاً من أغراضها الخبيثة ، وكلما تذكرت بساطة هؤلاء الآباء وتذكرت قلة معرفتهم بالدين الذي يدينون به ثم كلما تذكرت موقفهم المشرف هذا أدركت أنهم كانوا يتصرفون بتوجيه الله وكانوا يتكلمون بلسان الله ليحموا به دينه الذي أكد حمايته له بقوله تعالى : « انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون » .

وعن قوة الاسلام في افريقيا يقول المبشر جارونيتير ممثل المجلس الأفريقي في قسم البعثات الأجنبية للمؤتمر الوطنى لكنائس الولايات المتحدة : « ان الاسلام في افريقيا يهوى مركز الحشد لكل أولئك الذين يقاومون التدخل الغربى نشاطه وسيطرته » ويعرب عن دهشته الكبيرة من قوة الاسلام في افريقيا مستشهدا بقول المنصر بيلي جراهام من أنه : « مع كل فرد ينضم الى المسيحية فان هناك سبعة يعتنقون الاسلام » ويقول الأستاذ عماد الدين خليل في كتابه « مأساتنا في افريقيا » : « ومن البدهى أن تجد المؤسسات التبشيرية في الاسلام خطرا حقيقيا وندا قويا لنشاطها وجهودها ليس بما يملك المسلمون من امكانيات الدعوة والانتشار في افريقيا ، ففي هذه النقطة يبدو التفوق واضحا للمؤسسات التبشيرية التي تسندها أغنى الدول وأقواها ولكن بما في الاسلام نفسه من حيوية وسماحة ووضوح واندفاع ذاتى واقناع تقف وراءه دائما العناية الالهية التي جعلت من هذا الدين طريق البشرية الأخير » .

ففى الوقت الذى يعامل فيه المسلمون أهالى هذه البلاد وفق

المبادئ الإسلامية التي تقوم على أساس الحرية والاخاء والمساواة ، ولا تقيم أى اعتبار للجنس أو اللون في النظام الاجتماعي ، نجد تغلغل التفرقة العنصرية والتعصب الجنسي عند البيض في هذه البلاد • ويقوم بنشر تعاليم الاسلام في هذه البلاد افريقيون مسلمون ، وينشر المسيحية أوروبيون لا يختلطون بالناس ولا يعرفون لغتهم على الرغم من تعضيد السلطات الاستعمارية والجمعيات التبشيرية ، ف سكان هذه المناطق من السود يخافون الانسان الأبيض ويفزعون منه كما يفزع الانسان من حيوان مفترس ، وهذا يعطل ببطء انتشار المسيحية ، وسرعة انتشار الاسلام ، اذ أن الدعاة المسلمين قرييون منهم في اللون وفي الروح وفي العادات والتقاليد فالداعي المسلم يستطيع أن يؤاكل هؤلاء الأهالي ويصاهرهم ، وينام حيث ينامون ، ويجلس حيث يجلسون على حين لا يفعل ذلك الأوربي بأي حال وأن يندمج معهم هذا الاندماج واذا فعل ذلك كان عن تكلف وتصنع يبدو منفرا لهؤلاء الأهالي •

وهذا يعطل لماذا سار الاسلام في طريقه قدما حتى بعد أن خضعت نيجيريا للحكم البريطاني ، ويقول سير ألان بيرنز الذي شغل منصب حاكم عام نيجيريا مدة طويلة ان الحكومة البريطانية اضطرت الى أن تمنع المبشرين المسيحيين من العمل في الامارات الإسلامية بل في الولايات الوثنية التي فيها دعاة للاسلام ، بل لقد اضطرت الحكومة البريطانية الى أن تقطع لمسلمي نيجيريا عهدا ألا تتدخل في شؤونهم الدينية بعد أن أعرب هؤلاء المسلمون عن اعتقادهم بأن الجمعيات التبشيرية انما تعمل باذن الحكومة ، وأن هذه الجمعيات لا تستطيع أن تبشر نشاطها الا في المناطق التي تضمن الحكومة البريطانية سلامتهم فيها • وكان من أثر ذلك أن انتشر الاسلام بين أهالي نيجيريا ، حتى أصبحت من أكبر الدول الإسلامية في غرب أفريقيا •

وهذه السياسة التي لجأت اليها انجلترا صادرة — بك شك — عن

فكرة استعمارية اقتصادية لا عن دافع ديني ، اذ خشيت من اقلاق الأهالي لها وقيامهم في وجه الاستعمار البريطاني من زاوية دينية •

٣- التوصيات :

لعل الطرق التي يمكن أن يسلكها المسلمون لمقاومة خطر الحركات التبشيرية تقابل ما قام به المبشرون ، ومن ذلك تعضيد المدارس العربية الاسلامية وتقويتها ، وانشاء مدارس جديدة في مختلف مناطق غرب افريقيا ، وإقامة المساجد ، وتكميل ما شرع فيه وتوقف في مناطق المسلمين الفقيرة ، وانشاء العيادات الطبية والمستشفيات ، وارسال الدعاة الممكّنين لتعليم الناس أمور دينهم ، وطبع الكتب والمجلات بالانجليزية والفرنسية واللغات المحلية ، توضح مزايا الاسلام وتعرف الناس تعاليم الدين ، ومساعدة معلمى اللغة العربية بما يعينهم على استمرارهم في أعمالهم ، وأركز في النقاط التالية ما ينبغي أن يقوم به المسلمون لمجابهة خطر التبشير :

١ - ان نجاح أية عملية من العمليات متوقف على التفكير قبل التدبير وعلى التخطيط قبل التنفيذ ، وعلى الدراسة الدقيقة للبيئة والمجتمع قبل الشروع في العمل • وهذا هو أول ما يدرسه المبشرون قبل البدء بالتبشير في أى قطر ثم ان نجاح أى دعوة متوقف على بذل النفس والنفيس والتسامح والتودد « بشروا ولا تنفروا ، ويسروا ولا تعسروا » • ورواج التجارة متوقف على تحمل خسائر الدعايات وتحمل الاتعاب لذلك لا يكثرث المبشرون بما يضيغ منهم من الأموال ولا ينتظرون حصاد زرعهم في القريب العاجل ، وانما يقدرّون ربع قرن ونصف ، أما الدعوة الاسلامية في عصرنا فلا تدبّر فيها ولا تخطط ولا تواصل بين الماضى والحاضر ولا تعاون بين الأمة والحكومة ، ولا تتسيق بين الجهات الاسلامية المختلفة ، ولا تتسيق بين الحكومات العربية والاسلامية المعنية • وليس هناك معهد لتدريب الدعاة على

أساليب الدعوة الناجحة بل كل معهد يرى أنه إذا ما علّم الطلاب القواعد فقد برأىء من الذمة ، وكل جهة اختصاص أو منظمة ترى أنها إذا ما كتبت في الصحف والمجلات أو خطبت على المنابر فقد بلغت الرسالة لذلك أوصى بضرورة التواصل والتنسيق بين الدول العربية والإسلامية العاملة في مجال الدعوة حتى نضمن النجاح لأعمالنا .

٢ — دعم ومساندة مدارس القرآن الكريم والمجالس العلمية والمدارس العربية الإسلامية الأهلية حتى تتمكن من الاستمرار في أداء رسالتها في المحافظة على القرآن الكريم وعلوم الدين الإسلامي واللغة العربية . وهذا لا يمنع من انخراط طائفة من أبناء المسلمين في التعليم الحكومي المدني حيث يتم تدريس اللغات والعلوم العصرية ولا بأس أيضا من دخول بعض العلوم العصرية إلى المدارس العربية الإسلامية لكن المكان الأول للتعليم الديني هو المدارس العربية الإسلامية والمعاهد الإسلامية التي تخرج المتخصصين وتؤهلهم للمناصب الدينية وهو بمنزلة الفرض الكفائي إذا قام به البعض سقط عن الباقيين ولذا بات واجبا علينا الاهتمام بالتعليم الديني حتى لا يطغى عليه التعليم المدني ، والا فلا يمضي قرن واحد من الزمان حتى ينقرض من يتحمل المسؤولية الإسلامية عن بصيرة وجدارة ، فيخلو الجو للذين لا يعرفون من الإسلام إلا اسمه ، ولا من القرآن إلا رسمه ، فتكون الطامة الكبرى في وقت لم يتأخر فيه المسيحيون عن امداد كنائسهم بالأساقفة الكفاء ، ولا عن امداد النصرانية بالمبشرين الذين يتخصصون في الأعمال التبشيرية في معاهد خاصة أنشأوها في افريقيا وآسيا وأوروبا وأمريكا . أما المسلمون فمع الأسف لا يبالون بدينهم بقدر ما يهتمون بدنياهم .

٣ — أن يستمر الاتحاد العالمي للمدارس العربية الإسلامية الدولية وكذلك الجامعات العربية في اقامة دورات تدريبية ثابتة لمعلمي ومعلمات اللغة العربية والدين الإسلامي في غرب افريقيا للنهوض بمستواهم (م ١٥ — المسلمون في غينيا)

اللغوى والمهنى ، وأن يتابع المتخرجون فيها بمختلف وسائل المتابعة ،
واختيار البارزين منهم لمتابعة الدراسة في البلاد العربية على منح
دراسية في الجامعات والمعاهد العربية • ولا شك ان الاتحاد العالمى
للمدارس مهياً للقيام بهذه المهمة فهو يملك مركزين ثابتين في كوناكرى
عاصمة غينيا ، وفي بانجول عاصمة غامبيا ، ويقوم هذان المركزان سنوياً
بعقد دورات لتدريب معلمى اللغة العربية والدين الاسلامى في غرب
افريقيا •

٤ — أن تستجيب وزارات التربية والجامعات العربية لطلبات
المدارس العربية فتكثر من المنح التى تقدمها الى غرب افريقيا •

٥ — امداد المدارس العربية الاسلامية بمعلمين من البلاد العربية
وأن يكون هؤلاء من المعلمين الدعاة لممارسة التعليم والدعوة داخل
 وخارج الفصول ، ويجعلوا اتجاهات النهضة الفكرية في جانب الاسلام •
والبلاد في أمس الحاجة الى دعاة يعرفون طريقهم الى قلوب أفراد
المسلمين في غرب افريقيا •

٦ — مساهمة حكومات الدول العربية والاسلامية في بناء المؤسسات
التعليمية ، وتجهيزها بما يلزم من المعدات والكتب الدراسية والمراجع •

٧ — مساهمة حكومات الدول العربية وجامعاتها في ترجمة أمهات
الكتب الاسلامية ، والكتب التعريفية الى اللغات الفرنسية والانجليزية ،
والحلية وتوزيعها على مسلمى غرب افريقيا واقامة مكتبة اسلامية
عربية تعين المسلمين على معرفة اسلامهم وتراثهم وتاريخهم وحضارتهم •
وقد لست أثر الكتب المترجمة ، والمسلمون هناك يتشوقون الى المزيد من
أمثال هذه الكتب •

٨ — انشاء مركز عربى علمى للبحوث يتولى حصر ومتابعة كل
المعلومات التى تتعلق بحركة التنصير في العالم ومؤسساتها ومراكزها
ونشاطاتها ومؤتمراتها وندواتها وكتبها ومطبوعاتها ونشراتها واذاعاتها •

المراجع

(١) المراجع بالعربية

- ١ — الاتحاد العالمى للمدارس العربية : دورة تدريب المعلمين فى جامبيا (غرب افريقيا) بانجول من ٢٦ رجب الى ١٨ رمضان ١٣٩٧ هـ / ١٢ يولية الى اول سبتمبر ١٩٧٧ ، دار وهدان للطباعة والنشر القاهرة ، د . ت .
- ٢ — أحمد سيكوتورى : الثورة الثقافية ووحدة الشعوب الافريقية ، مجلة الحزب ، كوناكرى ، يونيه ١٩٧٥ م .
- ٣ — أحمد سيكوتورى : الاسلام دين الجماعة ، ترجمة محمد البخارى ، شركة الشايح للنشر والتوزيع ، الكويت ١٩٧٧ م .
- ٤ — أحمد سيكوتورى : المناظرة الايديولوجية الدولية « افريقيا الزاحفة » عدد ١١٣ / موضوع ٢ كوناكرى ١٩٧٨ .
- ٥ — أحمد سيكوتورى : الثورة والدين ، بحث قدمه أحمد سيكوتورى فى الملتقى الفكرى المنعقد فى كوناكرى من ١٣ — ١٦ نوفمبر ١٩٧٨ تحت عنوان « افريقيا السائرة » ترجمة محمد البخارى ، طبع الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة د . ت .
- ٦ — أحمد سيكوتورى : قصائد نضالية ، مجلة الحزب ٢١ ، المطبعة السريعة ، باب العزيزية ، طرابلس ليبيا ، د . ت .
- ٧ — أحمد شلبى : موسوعة التاريخ الاسلامى ، الجزء السادس ، النهضة المصرية ، الطبعة الرابعة ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .
- ٨ — آدم عبد الله الالورى : الاسلام فى نيجيريا ، الطبعة الثانية ، دار العربية ، بيروت ١٩٧١ م .
- ٩ — ابن بطوطه : تحفة النظار فى غرائب الامصار وعجائب الاسفار المعروفة برحلة ابن بطوطه ، جزءان القاهرن ١٩٢٨ م .
- ١٠ — البكرى : المغرب فى ذكر بلاد افريقيا والمغرب ، طبعة دى سلان ، باريس ١٩١١ م .
- ١١ — توماس ارنولد : الدعوة الى الاسلام ، ترجمة حسن ابراهيم وآخرون ، الطبعة الثانية ، القاهرة ١٩٥٩ م .
- ١٢ — حسن ابراهيم : انتشار الاسلام فى القارة الافريقية ، الطبعة الثالثة ، النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٨٤ م .

- ١٣ — ابن خلدون : العبر وديوان المبتدأ والخبر ، ٧ أجزاء ، القاهرة ١٢٨٤ هـ .
- ١٤ — رابطة العالم الاسلامى : مجلة الرابطة ، السنة الثالثة والعشرون ، العدد السابع ، مكة المكرمة ، رجب ١٤٠٥ هـ ، ابريل ١٩٨٥ م والعدد الثامن ، شعبان ١٤٠٥ هـ ، مايو ١٩٨٥ م .
- ١٥ — رئيس المكتب الخامس الفرنسى : الاستعمار الفرنسى فى افريقيا السوداء ، ترجمة وتقديم محى الدين القليبي .
- ١٦ — الزرنوجى : تعليم المتعلم طريق التعلم ، مكتبة ومطبعة المشهد الحسينى ، القاهرة ، د . ت .
- ١٧ — السعدى : تاريخ السودان ، باريس ١٨٩٨ م .
- ١٨ — سليم حكيم : تعليم اللغة العربية فى نيجيريا ، وزارة الثقافة ، بغداد ١٩٦٦ م .
- ١٩ — عبد الرحمن باه : ديوان بنات افكارى ، مطبعة باتريس لومومبا الوطنية ، كوناكرى ١٩٨٥ م .
- ٢٠ — عبد الرحمن زكى : المسلمون فى العالم اليوم ، النهضة المصرية القاهرة ١٩٥٨ م .
- ٢١ — عبد العزيز كامل : العروبة والحضارات الافريقية فى منظور جديد ، بحث فى مجلة معهد البحوث والدراسات العربية ، العدد الثالث ، القاهرة مارس ١٩٧٢ م .
- ٢٢ — عبد المجيد عابدين : تاريخ الثقافة العربية فى السودان ، القاهرة ١٩٥٣ م .
- ٢٣ — القلقشندى : صبح الأعشى فى صناعة الانشا ، ١٤ جزءا ، القاهرة ١٩١٣ — ١٩١٧ م .
- ٢٤ — محمد أحمد مشهور : افريقيا بين التوحيد والتثليث ، الطبعة الاولى ، القاهرة ١٩٧٣ م .
- ٢٥ — محمد صفوت السقا : المسلمون فى غينيا ، تقرير مرفوع لمعالى الاستاذ الشيخ صالح القزاز الامين العام لرابطة العالم الاسلامى ، الطبعة الاولى بيروت ، ١٩٧٤ م .
- ٢٦ — محمد عبد القادر أحمد : دراسات فى التراث العربى ، الانجلو المصرية ، القاهرة ١٩٧٩ م .
- ٢٧ — محمد عبد القادر أحمد : المسلمون فى الفلبين ، الناشر العربى ، القاهرة ١٩٨٠ م .

- ٢٨ — محمد عبد القادر أحمد : المسلمون في أفغانستان ، النهضة المصرية ، الطبعة الأولى ، القاهرة ١٩٨٤ م .
- ٢٩ — محمد علي الزغبى : الماسونية في العراق ، الطبعة الثانية ، مؤسسة الزغبى ، بيروت ١٩٧٥ م .
- ٣٠ — محمد عوض : الاستعمار والمذاهب الاستعمارية ، القاهرة ١٩٥٧ م .
- ٣١ — محمد مصطفى النجار : فتوحات الاسلام في افريقيا ، الطبعة الاولى ، النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٦٧ م .
- ٣٢ — المسعودى : مروج الذهب ومعادن الجوهر ، البهية المصرية ، القاهرة ١٣٤٦ هـ .
- ٣٣ — المقرئى : المواعظ والاعتبار في ذكر الخطط والآثار ، جزءان ، بولاق ، ١٢٧٠ هـ .

(ب) المراجع بالانجليزية

- Blyden, E. W. Christianity, Islam and the Negro Race, London 1888.
- Greenberg, J. : The Influence of Islam on a sudanese Religion, New York, 1947.
- Grunebaum A. Von, Unity and Variety in Muslim Civilization (ed.) by A von Grunebaum, The University of Chicago Press (Chicago Illinois U.S.A., 1955).
- Haines, Grove : Africa To - Day (ed.) by G. Haines, The Johns Hopkins, Press, Baltimore' U.S.A., 1955.
- Moore, Francis : Travels in the Inland, Parts of Africa, London, 1960.

محتويات الكتاب

رقم الصفحة	الموضوع
٣ - ٨	مقدمة
	الفصل الأول
٩	نظرة جغرافية وتاريخية
١٠	— نظرة جغرافية :
١٠	١ - الموقع
١٠	٢ - المساحة
١٠	٣ - السطح
١٣	٤ - المناخ
١٣	٥ - السكان واللغة
١٤	٦ - التسمية
١٥	٧ - أهم المدن
١٥	٨ - العملة
١٥	٩ - الدخل القومي
١٦	١٠ - التجارة الخارجية
١٦	١١ - عضوية المنظمات الدولية
١٦	١٢ - الأوضاع السياسية
١٧	— نظرة تاريخية

الفصل الثاني

دخول الاسلام

- ٢٣ — الذين أدخلوا الاسلام :
- ٢٤ ١ — الغزاة الفاتحون
- ٢٤ ٢ — التجار المتجولون
- ٢٦ ٣ — الدعاة الصوفيون :
- ٢٧ (أ) الطريقة القادرية
- ٢٩ (ب) الطريقة التجانية
- ٣٠ (ج) الطريقة السنوسية
- ٣١ ٤ — الدعاة المجهولون
- ٣٢ — الممالك الاسلامية في غرب افريقيا :
- ٣٥ ١ — مملكة غانا
- ٣٦ ٢ — دولة المرابطين
- ٣٧ ٣ — مملكة مالي
- ٣٩ ٤ — مملكة سنغاي
- ٤٢ ٥ — مملكة برنو وكانم
- ٤٣ — أثر الاسلام
- ٤٥ — استعمار انتشار الاسلام
- ٤٦ — نشر الاسلام في فوتالون ، وقيام الدولة الاتحادية
- ٤٩

الموضوع رقم الصفحة

الفصل الثالث

نظام الحكم والقضاء

٥٥

٥٦

(أ) قبل الاستسلام

٥٧

(ب) بعد الاستسلام

٦٠

— مجموعة المغيلى فى شئون الامارة

٧١

— رسالة السيوطى الى امرأء بلاد التكرور

الفصل الرابع

استعمار غينيا

٧٦،٧٥

٧٧

١ — معنى الاستعمار

٧٨

٢ — خصائص الاستعمار ووسائله وأشكاله :

٧٨

— الاحتلال العسكرى

٧٨

— الاستقلال الاقتصادى

٧٩

— التغلغل الثقافى :

٧٩

(أ) التيشير

٨٠

(ب) الاستشراق

٨٠

(ج) استحداث ونشر المذاهب الهدامة :

٨٠

١ — الصهيونية

٨١

٢ — الماسونية

٨٢

٣ — الشيوعية

٨٢

٤ — القاديانية

٨٣

٥ — البهائية

الموضوع	رقم الصفحة
— التسلط السياسى :	٨٤
(أ) الاحتلال	٨٤
(ب) الحماية	٨٤
(ج) الانتداب	٨٥
(د) الوصاية	٨٧
٣ — دخول الاستعمار غينيا	٨٧
٤ — مقاومة الاستعمار والجلء	٩٠
٥ — مجاهدون غينيون	٩٣
٦ — مخلفات الاستعمار :	٩٥
(أ) سحب الموظفين	٩٦
(ب) تدبير المؤامرات	٩٦
(ج) التفرقة واذكاء العصبية	٩٨
٧ — صحوة الشعوب الافريقية	١٠٠
٨ — بيان الشعوب الافريقية الآسيوية	١٠٢

الفصل الخامس

أفكار قديمة وتقاليد خاطئة وانحرافات عقائدية	١٠٧
— روايب وثنية	١٠٨
— نماذج لبعض الخرافات المنتشرة في غينيا	١١١
— مناقشة الخرافات	١١٤

الفصل السادس

صلة غينيا بالعالم

- ١١٩
- ١٢٠ (أ) بالعالم العربى :
- ١٢٠ ١ - مقدمة تاريخية
- ١٢٢ ٢ - الصلات :
- ١٢٢ (أ) صلة الحج
- ١٢٣ (ب) الصلات الثقافية
- ١٢٧ (ج) الصلات الاقتصادية
- ١٢٨ ٣ - الصلة بين غينيا وجمهورية مصر العربية
- ١٣٠ ٤ - الصلة بين غينيا والمملكة العربية السعودية :
- ١٣٠ - النص الكامل للبيان السعودى الغينى عن نتائج زيارة
جلالة الملك فيصل
- ١٣٣ - زيارة الأمين العام المساعد لرابطة العالم الاسلامى
- ١٣٣ - مسجد فيصل
- ١٣٦ ٥ - المركز الثقافى الليبى
- ١٣٧ ٦ - الاتحاد العالمى للمدارس العربية الاسلامية الدولية
- ١٤٠ - اتفاقية تعاون بين حكومة غينيا والاتحاد العالمى
للمدارس العربية الاسلامية الدولية
- ١٤٣ (ب) منظمة الوحدة الافريقية

رقم الصفحة

الموضوع

الفصل السابع

التعليم

١٤٥

١٤٦

١٤٦

١٤٩

١٥٠

١٥٦

١٥٨

١٦٠

١ — تمهيد

٢ — التعليم الحكومى

٣ — التعليم العربى الاسلامى :

(أ) المدارس القرآنية

(ب) المجالس العلمية

(ج) المدارس الأهلية الاسلامية

(د) الجامعات والمعاهد الاسلامية

الفصل الثامن

تعليم اللغة العربية فى غينيا

١٦٧

١٦٨

١٧٤

١٨١

١٨٥

١٨٩

— أهمية الثقافة الاسلامية فى افريقيا

— أهمية اللغة العربية

— عوامل انتشار اللغة العربية فى المنطقة

— اللغة العربية فى اللغات المحلية

— حصر الكلمات العربية فى لغة السوسو

الفصل التاسع

التبشير

٢٠٥

٢٠٦

٢٠٧

— صلة التبشير بالاستعمار

— امكانيات التبشير

٢٠٨ — خطة التبشير في افريقيا :

٢٠٨ ١ — تكوين قسس من أبناء البلاد

٢٠٩ ٢ — استغلال ظروف الجفاف

٢١٠ ٣ — برنامج التعليم

٢١٢ ٤ — برنامج الخدمات الاجتماعية

٢١٣ ٥ — برنامج الدعوة

٢١٧ ٦ — استمالة الحكام والمسؤولين

٢١٨ ٧ — محاربة اللغة العربية والحرف العربى

٢١٩ — موقف المسلمين من التبشير

٢٢٤ — التوصيات

٢٢٧ المراجع :

٢٢٧ (أ) المراجع بالعربية

٢٢٩ (ب) المراجع بالانجليزية

صدر للمؤلف

سلسلة المسلمين في العالم :

- ١ — المسلمون في الفلبين ، نشر المؤلف ، القاهرة ١٩٨٠ م .
- ٢ — المسلمون في أفغانستان ، نشر المؤلف ، القاهرة ١٩٨٤ م .
- ٣ — المسلمون في غينيا ، نشر المؤلف ، القاهرة ١٩٨٥ م .

سلسلة الأدب العربي :

- ٤ — دراسات في أدب ونصوص العصر الجاهلي ، النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .
- ٥ — دراسات في أدب ونصوص العصر الاسلامي ، النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .
- ٦ — دراسات في أدب ونصوص العصر الأموي ، النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٠ م .
- ٧ — أستاذ مدرسة الصنعة في الأدب العربي ، الناشر العربي ، القاهرة ١٩٧٩ م .

سلسلة طرق التدريس :

- ٨ — طرق تعليم اللغة العربية ، النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٧٩ م .
- ٩ — طرق تعليم التربية الاسلامية ، النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٨٠ م .
- ١٠ — طرق تعليم اللغة العربية للمبتدئين ، النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٨٢ م .
- ١١ — طرق تعليم التعبير ، النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٨٥ م .

كتب محققة :

- ١٢ — ديوان طفيل الغنوى ، دار الكتاب الجديد ، بيروت ١٩٦٨ م .
- ١٣ — كتاب فائت الفصيح لأبى عمر محمد بن عبد الواحد الزاهد (غلام ثعلب ت ٣٤٥ هـ) مجلة معهد المخطوطات ، القاهرة ١٩٧٣ م .
- ١٤ — كتاب النوادر فى اللغة لأبى زيد الانصارى (ت ٢١٥ هـ) دار الشروق ، بيروت ١٩٨١ م .
- ١٥ — كتاب أمهات النبى صلى الله عليه وسلم ، لمحمد بن حبيب (ت ٢٤٥ هـ) النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٨٢ م .
- ١٦ — كتاب أسماء خيل العرب وفرسانها ، لابن الأعرابى (ت ٢٣١ هـ) النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٨٤ م .
- ١٧ — كتاب الأجوبة المسككة ، لابن أبى عون (ت ٣٢٢ هـ) نشر المحقق ، القاهرة ١٩٨٥ م .
- ١٨ — كتاب الخيل لأبى عبيدة معمر بن المثنى التيمى (ت ٢٠٩ هـ) نشر المحقق ، القاهرة ١٩٨٥ م .

مؤلفات أخرى :

- ١٩ — دراسات فى التراث العربى ، الانجلو المصرية ، القاهرة ١٩٧٩ م .
- ٢٠ — أبوزيد الأنصارى ، النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٨٠ م .
- ٢١ — استراتيجية التربية العربية لنشر التعليم الأساسى فى الدول العربية ، النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٨٣ م .

رقم الايداع ٥٤٤٧ لسنة ١٩٨٥

مطابع سجل العرب

د. عبد الحليم عبد الحليم
٢٩ شعبة العقارات ١١٢٧١
سنة ١٩٨٥
٢٠٤٤
١٠١٤
٢٠٤٤
١٩٨٥

